

EL RETO DE LA METODOLOGÍA DOCENTE UNIVERSITARIA EN LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

Autora: Isabel de Felipe
Profesora Titular de la Universidad Politécnica de Madrid
E.T.S.Ingenieros Agrónomos
Ciudad Universitaria 28040 Madrid
Email: ifelipe@eco.etsia.upm.es

Resumen

La Cooperación para el Desarrollo ha tenido un planteamiento desde la base, poniéndola en marcha la sociedad para abordar el problema existente. El mundo universitario está tratando de responder a esta cuestión aunque con un cierto retraso.

El reto que tenemos los universitarios sobre la mesa es el diseño de una metodología docente, que de forma clara y rigurosa, transmita a la juventud universitaria y por extensión al resto de la sociedad, cuales deben ser los principios básicos y los instrumentos adecuados para lograr una Cooperación para el Desarrollo (CpD) justa, eficaz y sostenible. Por ello en este trabajo se aborda en primer término el marco tradicional en que se desenvuelve la metodología docente universitaria. A lo largo de la exposición se hace mención específica a su aplicabilidad en la CpD, destacando su viabilidad. Se hace un análisis de los métodos pedagógicos en la CpD, mencionándose los métodos dogmático, crítico y problemático, así como los tipos de clases (teórica, práctica, trabajo de curso). Se presta atención especial al Desarrollo de Seminarios, Mesas Redondas, Modelos de Simulación, así como a las tutorías.

Finalmente se incluye un escenario de aplicación práctica dónde se mencionan los cursos que se imparten en la Unidad Docente del Departamento de Economía y Ciencias Sociales Agrarias y en la Universidad a Distancia a través de CEPADE.

Palabras clave: Desarrollo, cooperación, pedagogía.

1. Antecedentes

Somos conscientes del servicio hacia nuestra sociedad que la Universidad debe prestar como uno de sus objetivos esenciales. Para ello ha de identificar los problemas mas acuciantes existentes, analizarlos, debatirlos y exponer las posibles alternativas con sus pros y sus contras. Con ello se facilita la labor de los políticos y los líderes que deben de tomar decisiones y, lo que es mas importante, se informa a la población desde una óptica neutral.

En lo concerniente a la CpD, hasta época reciente viene siendo una de las asignaturas pendientes de nuestra Universidad. Hay un desfase evidente, salvo honrosas excepciones, y la presión social es cada vez mayor.

Partimos aquí de un planteamiento general en el marco puramente académico, para descender posteriormente al detalle de la CpD

La Universidad tiene una responsabilidad de servicio a la sociedad en la que debe encuadrarse y ello lo hace a través del binomio Investigación y Desarrollo (I+D) y con una función esencial que es la docencia.

La formación de los individuos ha de estar en función de las propias necesidades sociales tanto presentes como futuras, como es el caso de la CpD lo que obliga al

establecimiento de una metodología docente, no siempre bien delimitada a nivel universitario en áreas relativamente nuevas como es la que nos ocupa.

La comunicación docente-discente, debe realizarse con el empleo adecuado de un conjunto de elementos (económicos, sociales, de recursos humanos, etc.), no siempre disponibles, especialmente teniendo en cuenta que el campo de aplicación se encuentra en otros países, lejanos geográfica y culturalmente.

La adaptación a las condiciones del educando (formación básica, profesional, universitaria) se debe hacer a través de los oportunos cursos y prácticas, teniendo en cuenta las facetas formación-información que llevan consigo.

El nuevo concepto generalizado de la Universidad ha propiciado el fenómeno de la masificación y en buena medida la pérdida de calidad de la enseñanza, lo que debe de tenerse muy en cuenta en los aspectos metodológicos.

2. Análisis de métodos pedagógicos en la cooperación para el desarrollo

Como se ha comentado, los métodos pedagógicos deben estar en función de las

condiciones en que se desarrolla la docencia y los objetivos que se pretenden. Con frecuencia se ha puesto de manifiesto la conveniencia de seguir una formación generalista o si, por el contrario, había que irse a una especialización. En otras palabras plantear una gran base sociopolítica para al CpD que contemple todos los aspectos posibles o decidirse directamente a analizar los problemas específicos de una región o área de actuación.

En términos generales se habla de un método dogmático donde el docente expone sus conocimientos y doctrinas, como labor puramente informativa. Cabe mencionar aquí algunas de las teorías sobre el desarrollo más conocidas como las de Lewis y Ranis, Mellor, Todaro, Hayami y Ruttan, Sen, etc. Un avance mayor lo supone el método crítico donde, además del dogma, es decir de las teorías mencionadas, el profesor facilita elementos de crítica y enjuiciamiento de lo expuesto, con el fin de incentivar a alumno a su valoración personal. Otra línea docente sería el método problemático, donde se expone el problema a resolver, se citan las diversas doctrinas y se pide al alumno que evalúe y dé él mismo las soluciones. Este método es especialmente relevante en los cursos de postgrado, donde los alumnos tienen una base teórica suficiente y se abordan temas específicos en ciertos casos relacionados con planteamientos de Tesis Doctorales de los propios participantes.

La docencia puede impartirse a través de clases presenciales o a distancia. Las primeras han venido siendo las más tradicionales. No obstante, para soslayar las dificultades que ello siempre supone y con la disponibilidad de medios de comunicación actuales (radio, vídeo, televisión en circuito cerrado, vía satélite, Internet, etc.), están tomando un gran impulso los cursos y, en definitiva, las Universidades a Distancia, cada vez mas factibles a través de Internet, como es el caso del Centro de Estudios de Postgrado de Administración de Empresas (CEPADE) en la UPM que desde hace años imparte un curso de "Gestión de ONGD's y Cooperación para el Desarrollo" donde un importante porcentaje son alumnos iberoamericanos.

Mencionamos a continuación algunos de los métodos docentes más habituales.

2.1 Método de la clase teórica.

Es el tradicional, donde el profesor hace una exposición no solamente descriptiva sino también crítica de la materia doctrinal. Este sistema se lleva a cabo en muchas universidades. En el caso de la UPM se realizan en la ETSI Agrónomos, ETSI Telecomunicación y va a comenzar en la ETSI Industriales, con asignaturas de

"Fundamentos de la cooperación para el Desarrollo".

2.2 Método de la clase práctica.

Se considera un método necesario y complementario del anterior, especialmente en disciplinas donde la experimentación y el análisis de la vida real son fundamentales, como es el caso de la Cooperación para el Desarrollo. Muchos de los cursos actuales combinan clases teóricas y prácticas, permitiendo aclarar dudas, un mayor contacto entre el profesor y los alumnos y contrastar los conocimientos adquiridos.

En la disciplina de CpD resultan de gran interés las visitas a las sedes de las ONGD, a editoriales de publicaciones relacionadas con el desarrollo, así como a zonas marginales tanto urbanas como rurales, y los trabajos de campo a través de encuestas y entrevistas personales como por ejemplo a puntos de venta de Comercio Justo.

2.3 Método de Trabajo de Curso.

Es un elemento en cierta medida prolongación de las clases prácticas, pudiendo englobarse en ellas. Se encarga, bien de forma individual o colectiva la realización de un trabajo relacionado con la materia que se imparte.

Es especialmente recomendable para cursos anuales o aquellos que comprenden varios cuatrimestres. En el caso de cursos mas cortos hay que adaptar el caso a la utilización de fuentes secundarias sobre estudios y procesos de desarrollo ya realizados. En la primera situación puede plantearse la recogida de datos originales a través de entrevistas personales o a distancia.

Una forma muy específica y conocida internacionalmente es el método del caso, propugnado por la Harvard Business School.

Dado su interés en CpD exponemos a continuación algunas de sus características

- a) Planteamiento del problema por el coordinador circunscribiéndose a un caso concreto y real que sea a un nivel asequible para los alumnos. A ser posible centrar en un aspecto sobre el desarrollo: agrícola, sanitario, formación de la mujer, artesanía, vivienda social.
- b) Análisis de fuentes de datos disponibles que permitan la búsqueda de soluciones dentro del enfoque práctico. Esta área es especialmente problemática en zonas subdesarrolladas por la falta de estadísticas básicas.
- c) Planteamiento y resolución del problema barajándose las distintas alternativas posibles. Después de una

discusión argumentada de las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas ha de procederse a fijar los criterios que permitan una selección de la más recomendable.

- d) Solución del problema en función de los datos y criterios anteriormente señalados. Hay que destacar la importancia que tiene el proceso de enjuiciamiento de las diversas alternativas la discusión que permita decantar la más viable en función del aporte conjunto de todo el grupo.

2.4 Método de las Mesas Redondas

Este procedimiento permite la interacción de profesores y personas ajenas a la Universidad, que analizan y discuten sobre un tema concreto seguido por la audiencia de los alumnos, que en su momento pueden plantear cuestiones e intervenir. En nuestro caso hemos llevado a cabo ciclos de Mesas Redondas sobre temas de CpD en colaboración con otras instituciones como el Colegio de Ingenieros Agrónomos, realizándose posteriormente la publicación de las ponencias. También son frecuentes las Mesas Redondas organizadas por ONGD's con participación de miembros del estamento universitario

2.5 Método del Seminario

Se trata de concentrar el trabajo en un horizonte temporal reducido, contrastando las opiniones de los participantes. En la fase final se procede a exponer las conclusiones de los diferentes grupos en que se ha subdividido el colectivo. Se han realizado seminarios con profesores de otras Universidades, así como expertos en desarrollo, provenientes de ONGD's. Podemos mencionar, entre otros, los temas de la Deuda Externa, problemas del hambre y la sequía en el Cuerno de Africa o el Desarrollo en los antiguos países de Economía Central Planificada. En este caso suelen organizarse dentro de Cursos Especiales en Universidades de Verano o ciclos monográficos.

2.6 Método de tutorías

Implica una atención personalizada al alumno, aconsejando en cuanto a los cursos y líneas de estudio e investigación. Resulta solo viable en Universidades sin gran masificación y es muy costoso, aunque no por ello ineficaz. En nuestro caso se ha venido realizando para aquellos alumnos que están en proceso de desarrollo de su Tesis Doctoral, pudiendo mencionarse entre otros, la tesis sobre el papel de la agricultura en el desarrollo aplicado a la República Dominicana, la tesis en realización sobre el papel de la mujer

rural en Panamá, la tesis en proyecto de elaboración sobre la eficacia de la ayuda exterior a Colombia y su impacto en las comunidades rurales de ese país. Simultáneamente en los cursos mencionados se realizan Trabajos de Curso relacionados con la problemática del desarrollo, centrados especialmente en Latinoamérica y África. Se impulsa también que los alumnos hagan trabajos sobre la cooperación con sus países de origen, así, se han presentado trabajos sobre Angola, Perú, Paraguay, etc. También en el trabajo de curso se investiga sobre temas como los microcréditos, la ayuda alimentaria, la importancia de la mujer en el Desarrollo, la deuda externa, los créditos FAD, etc.

2.7 Método de Modelos de Simulación

Como su propio nombre indica tratan de simular una situación de la vida real aplicando los conocimientos académicos adquiridos. Cada vez son más frecuentes los casos de juegos de mercado, grupos de empresas competitivas que a través de concursos patrocinados por entidades bancarias, periódicos, etc., tratan de estimular la participación de estudiantes y jóvenes empresarios.

Este método, en lo que a nosotros concierne, no ha sido puesto en práctica, aunque pueda tener una cierta utilidad, especialmente para zonas con oportunidades de desarrollo inmediatas debido a grandes cambios políticos, económicos o sociales.

Como metodología puede ser de interés hacer también una serie de hipótesis sobre políticas de desarrollo y hacer una labor de seguimiento sobre los resultados de aplicar unas u otras.

La gama de posibilidades es muy amplia y pueden recogerse desde modelos generales, que afectan a todo el horizonte socioeconómico de la zona a desarrollar, a modelos específicos (sanidad, agricultura), o a alguna faceta concreta de la misma. Asimismo hay una escala en cuanto al grado de complejidad de los modelos de simulación, desde los más elementales a los más complicados, siguiendo los objetivos del curso y la formación de los alumnos.

3. Instrumentos para la docencia

En este capítulo hemos de mencionar algunos de los mas habituales: libros de texto, apuntes de clase, pizarra, retroproyector de transparencias, cañón proyector en "Power Point", proyector de diapositivas, vídeo, ordenador (para ejercicios, cursos a distancia). La irrupción continua de innovaciones en este último

grupo, con el "Cd-Rom" y las "Autopistas de la Información" (Internet), abren una nueva era. Tanto profesores como alumnos encontrarán disponibles medios tales como la "realidad virtual" y acceso a fuentes de la información a nivel mundial. Ello fortalecerá la competitividad y la expansión de la docencia, haciéndola cada vez más internacional. Resulta especialmente recomendable la utilización de documentación de Agencias Oficiales y organismos como el International Food Policy Research Institute (IFPRI) y ONGD, con ejemplos prácticos de proyectos llevados a cabo en diferentes partes del mundo.

3.1. Evaluación de la docencia

Cuando se plantea este tema cabe hacer un enfoque global de todo el ámbito universitario o por el contrario centrarse de forma específica en algunos de ellos (estudiantes, profesores).

Al ser muy amplio el número de variables que se relacionan con el rendimiento, seguiremos el amplio análisis de R.M. González Tirados en su informe sobre "El Rendimiento Académico en la UPM"(1993), y nos limitaremos a las más notorias.

En el rendimiento académico de los alumnos universitarios influyen factores que podemos agrupar:

a) Factores relacionados con el alumno.

- Falta de preparación para acceder a estudios superiores, o niveles de conocimiento no adecuados a las exigencias de la Universidad. Llama especialmente la atención en la CpD el hecho de que sea una disciplina apenas abordada en los estudios de EGB y preuniversitarios. A diferencia de otras disciplinas tradicionales como matemáticas, física, literatura o historia, entre otras, y a pesar de ser un tema de actualidad, tan solo existen temas esporádicos que los docentes de los colegios, voluntariamente, tratan de incluir en los programas oficiales. Muchos de estos temas han sido preparados en los departamentos de Educación para el Desarrollo de las ONGD y distribuidos por ellas mismas en los centros de enseñanza.
- Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida. En nuestro caso el marco es muy amplio y no suele haber problemas.
- Falta de método de estudio o técnicas de trabajo intelectual.
- Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

- Desmotivación por cursar una carrera no elegida. En este ámbito la CpD está siendo incorporada a ciertos estudios como carreras técnicas, económicas y sociales, pero no de una forma global, sino complementaria.

b) Factores relacionados con el profesor.

- Las deficiencias de tipo pedagógico. En este punto hemos de hacer algunas precisiones. La CpD es un área multidisciplinar y en consecuencia deben participar gran variedad de profesores: ingenieros y técnicos medios, sociólogos, economistas y otros muchos. De ahí la ventaja de su colaboración logrando un vigor híbrido. No obstante tiene el riesgo de la dispersión, y, en el caso de la docencia, hay que ser conscientes del auditorio al que se dirige, su formación y qué aspectos le pueden ser más relevantes.
- Métodos utilizados en la impartición de la materia.
- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- Falta de dedicación e interés.
- Inadecuada actualización científica.
- Problemática individual del profesor.
- Estilos de aprendizaje y forma de solucionar problemas.
- Las formas de evaluación de cada profesor.

c) Factores relacionados con la organización académica universitaria.

- Ausencia de objetivos claramente definidos. En los planes de estudio no se contempla como disciplina la Cooperación para el Desarrollo.
- Falta de coordinación entre distintas materias. Se ha de tratar de coordinar intra y extra Universidades. Por ejemplo los programas de Doctorado en la situación actual permiten cursar disciplinas en otros Centros Académicos y Universidades. En la UPM tenemos una coordinación entre profesores que imparten materias de CpD tanto en el 2º como en el 3º ciclo.
- Falta de definición del tipo de titulado que se desea formar.
- Sistemas de selección utilizados a la entrada a la Universidad.
- Criterios institucionales objetivos para la evaluación.

En las instituciones Universitarias se puede contemplar una doble vertiente: *cuantitativa*, basada en el nivel de formación de los graduados, en la adecuación de las carreras a la demanda de la sociedad, en el desarrollo científico, técnico, etc. y otra *cuantitativa* referida al logro de los estudiantes, los que se

gradúan en el tiempo reglamentario, los que finalizan la carrera frente a los que la inician, y con qué resultados, etc.

En los últimos años, ha crecido de forma importante el interés, a la vez que la preocupación, tanto en las Universidades como en la sociedad en general, por el rendimiento académico. Este hecho debe ser objeto de seguimiento para los participantes en programas de CpD, dada su relativa novedad.

El término rendimiento académico en las universidades tiene cierta relación con las definiciones que se otorgan al mismo para otras organizaciones, aunque, en las primeras obedece a su medición, valoración y cuantificación de los resultados que obtienen los alumnos durante todo el período académico.

Es evidente que el término rendimiento utilizado en las Universidades es un concepto relativamente reciente, sobre todo si se identifica con "producción" y en el que el profesor y otras variables son el medio para que el alumno obtenga un buen rendimiento, y éxito esperado en la tarea que está desarrollando.

Desde finales de los años ochenta y sobre todo en las décadas de los noventa y en la actual, ha aumentado la preocupación por averiguar el rendimiento, la calidad de la enseñanza, el nivel de los alumnos a la entrada y salida de la Universidad, etc. y es que la inquietud por la productividad y la eficacia, términos hasta ahora utilizados solo para las organizaciones empresariales e industriales, se han ido trasvasando a otras organizaciones, como, en el caso que nos ocupa, las universitarias.

La evaluación de los alumnos puede hacerse de varias formas: examen escrito, examen oral y valoración de los trabajos y las actividades de curso realizadas. Cada uno tiene sus ventajas e inconvenientes.

El examen escrito se presta especialmente a situaciones de masificación en la Universidad. Por otra parte tiene una mayor objetividad al ser la misma prueba para todos y al mismo tiempo, permitiendo, en cierta medida, una mayor relajación del examinando y quitando la tensión del oral. Cabe en este apartado el control referente a los aspectos más teóricos de la Cooperación para el Desarrollo, (tales como modelos de desarrollo, causas de los problemas medioambientales, importancia del sector financiero informal en los PVD, criterios de selección de proyectos, barreras al comercio internacional, etc.)

El examen oral es más personalizado, y el profesor conocedor del alumno, en caso de grupos poco numerosos, puede profundizar mejor en la discusión de la materia. También

da oportunidad al alumno para aclarar conceptos y favorece la capacidad de expresión. Este sistema lo encontramos recomendable para examinar de aspectos prácticos y más opináticos donde cuenta especialmente la opinión del alumno y cabe una interacción requiriendo su postura en temas de desarrollo de actualidad, detectando el seguimiento que hace de los mismos. Por ejemplo, cuestiones como el 0,7 por 100, la deuda externa, la globalización, etc., son áreas de especial interés.

La valoración a través de Trabajos de Curso soslaya o complementa los exámenes y supone una oportunidad para iniciar la actividad investigadora, especialmente en cursos de doctorado, así como el estudio de problemas concretos. Nuestra experiencia nos ha venido mostrando su gran utilidad al ser una incubadora de posteriores proyectos de investigación así como tesis doctorales. El hecho de que cada alumno exponga públicamente el trabajo realizado y lo someta a debate con sus compañeros ha servido de elemento dinamizador del grupo. A título de ejemplo, el curso pasado se han realizado trabajos sobre Cuba, Mozambique, la India, o Perú.

Sin embargo, además de la apreciación personal de cada uno de sus profesores y sus alumnos, interesa realizar valoraciones globales y contrastaciones entre centros y sistemas universitarios con el fin de obtener una visión amplia.

Por su gran interés en nuestro caso especial de la Universidad Politécnica, transcribimos a continuación algunos puntos básicos del trabajo realizado por R. González (1993) "Al ampliar el concepto del rendimiento y aplicarlo a la Universidad debemos hacer dos consideraciones: por un lado el *rendimiento institucional* y por otro el *rendimiento de los alumnos*.

Si consideramos la educación universitaria como un factor más de producción, tiene cierta lógica que nos ocupemos de la calidad del producto, y esta calidad está determinada por el progreso académico, el éxito o el fracaso.

En general, el rendimiento en las Universidades tiene cierto impacto social, al que podemos denominar rendimiento externo y que se mide a través del éxito de sus titulados, pero hay también un rendimiento interno, que es del que nosotros nos vamos a ocupar, que se concreta en valoraciones que obtienen los alumnos, cuantificación del progreso y retraso y otras variables de posible análisis. Aprovechando que estamos en un Congreso sobre Cooperación para el Desarrollo, sería útil, en una primera fase, tener una guía sobre Centros Universitarios y

cursos que imparten. Posteriormente se podría dar información sobre el número de graduados, lugar de colocación y actividades desarrolladas.

Al igual que ocurre con el término calidad, el rendimiento puede ser definido de diversas maneras mediante tres vocablos *eficiencia*, *eficacia* y *rendimiento*. Por *eficiencia* dice que es la "razón existente entre inputs y outputs, entradas y salidas de un sistema" dicho de otro modo busca la relación entre el producto y el resultado, ésta es una definición con un cierto enfoque externo de evaluación poniendo el énfasis en el "costo" que reporta un buen o mal rendimiento; por *efectividad* o *eficacia* se entiende "la razón entre resultados reales y los que son posibles o ideales". La efectividad es algo interno y busca la coherencia entre el producto y los resultados o lo que es lo mismo, los objetivos. De modo más amplio los conceptos de *efectividad*, *eficacia* y *productividad* se pueden englobar en un concepto único que denominaremos "medidas de rendimiento" que, cuando es evaluado, pasa a denominarse rendimiento institucional.

Así, desde este punto de vista, el rendimiento académico en educación superior lo hemos definido en distintas situaciones como "*el éxito obtenido por los alumnos en la superación total de cada curso académico*". Con esta definición prestamos, explícitamente, mayor atención a los datos cuantitativos pero, tal como hemos señalado en otras ocasiones, en ellos están implícitos los cualitativos. En lo que se refiere a la CpD estamos todavía en una fase muy inicial para verificarlo. Es evidente que el rendimiento académico será mayor en la medida que también lo sean sus logros, es el valor de lo conseguido teniendo en cuenta el punto de partida y lógicamente los recursos y el "proceso" seguido.

Ahora cabe preguntarse cuáles son los modelos de análisis más adecuados para evaluar el rendimiento académico. Siguiendo a Rodríguez Espinar (1982) los podemos sintetizar en cuatro modelos:

- a) *Modelo psicológico*, pionero en este tipo de análisis, basado en la medición de aptitudes, motivaciones y personalidad del individuo como factores predictivos de rendimiento. Podemos preguntarnos ¿Cuál es el perfil de los estudiante de Cooperación para el Desarrollo? ¿Qué motivaciones tienen? ¿Por qué la han elegido?
- b) *Modelo sociológico* basado en el análisis de variables ambientales, la familia, el centro, etc. estudiados como determinantes del rendimiento. Estos son datos sociodemográficos que pueden ayudarnos a conocer mejor al colectivo de docentes y discentes en el área de

desarrollo, la relación causa-efecto entre la formación básica, el entorno familiar con el "entusiasmo académico" para estudiar estos aspectos.

- c) *Modelo psicosocial* que concede fundamental importancia a procesos interpersonales de los sujetos en los que se estudian variables de estructura y variables de proceso como las actitudes de los demás hacia el propio sujeto. En este tipo de modelo se analizan tanto los aspectos socioeconómicos como las actitudes frente a la docencia o experiencias personales en países en desarrollo. Programas como ALFA de la UE para América Latina o Intercampus en España vienen siendo un vivero vocacional de buenos estudiantes en Cooperación para el Desarrollo.
- d) *Modelo ecléctico de interacción* surgido del análisis valorativo de los tres anteriores, y del reconocimiento de la influencia de todas las variables antes señaladas y la interacción entre ellas.

4. Escenario de aplicación práctica

En puntos anteriores hemos expuesto los capítulos referentes a los instrumentos para la docencia. A continuación expondremos un escenario de aplicación práctica, mencionando los cursos que se imparten en la Unidad de Economía y Ciencias Sociales Agrarias de la E.T.S. Ingenieros Agrónomos de la UPM.

4.1 Curso de "Fundamentos de la Cooperación para el Desarrollo"

Audiencia: Alumnos que se han inscrito en la Asignatura de Libre Elección

- a) Aspectos Teóricos: A continuación se describen algunas líneas pedagógicas seguidas que podríamos agrupar en dos grandes grupos. Situación actual y estrategias de desarrollo e Instrumentos para la Cooperación
 1. Estudio de los problemas mundiales de alimentación y desarrollo.
 2. Teorías del desarrollo económico.
 3. El papel de la agricultura en el desarrollo económico.
 4. Propiedad de la tierra y reforma agraria
 5. Problemas y políticas medioambientales.
 6. Factores de producción y política de créditos.
 7. Comercio y desarrollo agrario.
 8. Determinantes del papel de la mujer en el desarrollo.
 9. Panorámica global del subdesarrollo en América Latina, África y Asia.
 10. La crisis de la deuda.

11. Problemática de la ayuda económica a los P.V.D.
12. La Ayuda Oficial al Desarrollo.
13. La cooperación desde una óptica europea y española.
14. Aspectos generales de las ONGD.
15. Los proyectos de cooperación.
16. La ingeniería en la cooperación para el desarrollo

b) Aspectos prácticos: Se desarrollan trabajos de grupo, abordándose diversos temas entre los que podemos mencionar: El comercio justo en la Comunidad de Madrid, importancia del medio ambiente en el desarrollo de Centro América, etc.

4.2 Curso a distancia “Gestión de ONG’s y Cooperación para el desarrollo”

Audiencia: Internacional, europea e iberoamericana esencialmente, orientada a Cursos de Postgrado de la ULPM a través de CEPADE

- a) Aspectos teóricos
Material didáctico remitido a los alumnos al principio de curso, con especial énfasis en la gestión de organizaciones.
- a) Aspectos prácticos
Seguimiento vía Internet de las dudas y comentarios planteados por los alumnos. Se estimula la creación de dinámica de grupos donde interaccionen los alumnos por áreas de interés. En un futuro está prevista la realización de trabajos conjuntos sobre temas de desarrollo específicos, así como la presentación de Tesis de Master.

4.3. Curso de Doctorado: Comercio Exterior y Cooperación para el Desarrollo

Audiencia: Alumnos matriculados en el Tercer Ciclo de Universidad, de acuerdo con el programa establecido por la UPM.

- a) Aspectos teóricos
Análisis críticos de la bibliografía básica estudiada en cursos anteriores
Planteamiento de modelos de desarrollo aplicables a casos específicos.
- b) Aspectos prácticos
Grupos de discusión, con participación de expertos invitados en el Departamento
Diseño de propuestas para Tesis Doctorales, con debate conjunto entre el grupo de participantes y el profesorado.

5. Conclusiones

La formación en CpD a nivel universitario tiene una serie de connotaciones que debemos tener en cuenta para lograr una mayor eficiencia pedagógica.

Como toda disciplina debe seguir unas pautas en los campos docentes que se ajustan al modelo tradicional. Por ello hemos expuesto algunas de las líneas maestras en relación a los análisis de métodos pedagógicos y los instrumentos utilizados en la docencia. Al ser la CpD un área multidisciplinar dónde confluyen campos desde la tecnología a las ciencias socioeconómicas, no es posible dar una pauta única, ni siquiera un prototipo de modelo a seguir.

En términos similares podemos manifestarnos sobre la evaluación de la docencia, tanto en lo referente a los factores relacionados con el alumno, el profesor y con la propia organización académica.

Donde podemos identificar elementos específicos en la CpD es en los aspectos prácticos, y es aquí donde hacemos una serie de reflexiones.

- a) Es muy recomendable que los estudios universitarios de CpD se vean precedidos por enseñanzas en este área, que den comienzo en los estudios primarios y secundarios. Se trata de crear una conciencia ciudadana favorable a la cooperación, huyendo de posiciones demagógicas y basada en argumentos y conceptos básicos.
- b) Los estudios universitarios sufren un desfase notorio en cuanto a implantar disciplinas relacionadas directamente con la Cooperación para el Desarrollo. Con frecuencia se tratan de forma tangencial en otras materias.
- c) Es necesario tener una visión de conjunto (evitamos el término globalización por el fuerte debate sobre el mismo) sobre la CpD de forma que estimule la coordinación entre las distintas disciplinas que participan en un programa o proyecto determinado.
- d) Ha de mejorarse la transparencia y comunicación entre los diferentes Programas de Estudios de primero y segundo ciclo, existentes entre las distintas Universidades.
- e) Hay que impulsar la adopción de nuevas tecnologías de comunicación. Así, los cursos de enseñanza virtual a través de Internet permiten la participación conjunta en tiempo real de profesores y alumnos de países desarrollados y en vías de desarrollo.
- f) Los estudios de tercer ciclo deben enfocarse hacia problemas específicos de nuestros días sobre Cooperación para el Desarrollo, aportando ideas y soluciones con el único compromiso de solidaridad y justicia social.
- g) El análisis y debate de las cuestiones de CpD en los foros universitarios debe tener el atractivo de involucrar a otros

sectores no universitarios, dando la oportuna difusión a los trabajos realizados.

6. Referencias bibliográficas

ALVAREZ SANCHEZ ARJONA, S. (1997) Tesis doctoral sin publicar. " *El papel de la agricultura en el desarrollo. Aplicación a la Región de Barahona en la República Dominicana*". Universidad Politécnica de Madrid

BONI ARISTIZABAL Y FERRERO DE LOMA OSORIO: (1997) " *Introducción a la cooperación para el desarrollo*". Universidad Politécnica de Valencia.

DE FELIPE, I. (1981) Tesis doctoral sin publicar. " *El papel del ser humano en la*

También es deseable que una vez leída la tesis se mantenga una conexión permanente con el grupo investigador con objeto de estar actualizado sobre los temas objeto del trabajo, siendo especialmente recomendable en aquellas zonas donde no hay una masa crítica de expertos suficiente.

1. Referencias bibliográficas

CALDENTEY P. (2000) *Mercados Agroalimentarios*. Editorial Agrícola.

HOUCK J., BRIZ J. (2000) *Comercio Exterior Agrario. Fundamentos y Análisis*. Mundiprensa. Madrid

Organización Mundial del Comercio. *Informe Anual 1997*. Volumen I El Comercio y la Política de competencia

ayuda al desarrollo: Las Organizaciones no gubernamentales de desarrollo". Universidad Complutense de Madrid.

GOMEZ GALAN, M y SANAHUJA J.A (1999). " *El sistema internacional de cooperación al desarrollo* ". Cideal. Madrid.

FANJUL, G (Coord.) (2001) " *La realidad de la ayuda 200-2001*" INTERMON. Madrid.

NORTON et al. (1995). " *Economía del desarrollo agrario*" de Ed. Mundiprensa. Madrid.

RODRIGUEZ ESPINAR. (1982) " *Factores del Rendimiento Escolar*." Ed Oikostau.

VERNIS A et al (1998) . " *La Gestión de las Organizaciones no lucrativas*" Ed. Deusto. Bilbao.