

Cambios en la Vida Cotidiana Posibilitadores de Convivencia Democrática. Estudio de Caso de las Prácticas de Semestre Social en Magdalena Medio.

Autor: Manuel Alfonso Penagos Marmolejo

Resumen

La investigación indagó acerca de los procesos y transformaciones en el proyecto de vida, el compromiso con la sociedad y las perspectivas futuras en ese sentido, que experimentó un grupo de estudiantes universitarios que realizaron su Semestre Social con el Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM). Los hallazgos muestran las afectaciones ocasionadas en el sistema perceptor y en la configuración emocional de los estudiantes por la ruptura en la vida cotidiana y las construcciones de nuevas interacciones sociales dentro del cambio de contexto, caracterizado por la soledad y la incertidumbre. Dentro de las nuevas interacciones la construcción social se da en el encuentro respetuoso con los otros, con la diferencia y la pluralidad, el sentido de responsabilidad social y compromisos futuros para la construcción de un país justo, equitativo y solidario. También se hace un balance del acompañamiento en los diferentes momentos del semestre de práctica y algunas sugerencias tanto para el PDPMM como para la Universidad, desde la experiencia de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Convivencia Democrática, Acoplamiento Estructural, Red de Conversaciones, Predisposiciones Conductuales, Vida Cotidiana, Pedagogía Social.

JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos a través de la historia hemos logrado mucho en términos de avances en producción y tecnología, pero no hemos aprendido a convivir con nosotros mismos; el problema de la convivencia sigue siendo central a resolver para la especie, por lo cual es necesario un cambio cultural que permita convivir en armonía sin perder la diferencia, la distinción, el pluralismo y la propia identidad.

En un país con la problemática social que tiene Colombia, reflejado en la pobreza, el fenómeno del narcotráfico, la corrupción, la guerra, etc., la Universidad Javeriana busca con las prácticas estudiantiles en espacios como el que tiene el PDPMM, sensibilizar y comprometer a sus estudiantes en la construcción de un proyecto de nación y de país democrático, solidario, justo. Estas prácticas a pesar de llevar 4 años no cuentan con estudios rigurosos que aporten al conocimiento, comprensión y sistematización de lo ocurrido a los estudiantes en su compromiso social y político y en sus perspectivas futuras como ciudadanos responsables de la construcción de lo público, como consecuencia de su práctica en un escenario donde se hace evidente la problemática social del país.

En este contexto, la educación está enfrentando el reto de contribuir a un cambio cultural de lo patriarcal hacia lo matrístico, pero con el vacío de no saber cómo mejorar esos ámbitos de interacción que permitan en los procesos educativos generar formas de relación en donde las personas aprendan en su cotidianidad maneras de vivir que les haga

gustar ser solidarios, cooperadores, respetuosos, amorosos, en lugar de que les guste ser indiferentes, dominantes, competidores, apropiadores.

PROBLEMA

El discurso sobre formación integral, responsabilidad, compromiso con la sociedad y construcción de lo público, ejes sobre los cuales se fundamenta el proyecto social de la Pontificia Universidad Javeriana, se intenta fortalecer con las prácticas de Semestre Social. Uno de los lugares en que se realizan este tipo de prácticas es la Región del Magdalena Medio, a través de las pasantías del Programa Desarrollo y Paz (PDPMM). Esta Región se caracteriza por los altos índices de pobreza, inequidad, violencia, escalada del conflicto armado y deslegitimación del estado, que busca reducir el PDPMM con sus proyectos de desarrollo social. Actualmente se desconocen los efectos que tiene este tipo de Semestre Social en los estudiantes que lo realizan, en cuanto a su compromiso para aportar en la construcción de un país democrático, justo y solidario.

De igual manera se desconoce el balance y sugerencias de los estudiantes, tanto para el PDPMM como para la Universidad, a partir de la experiencia que vivieron. Conocer cómo esta experiencia afectó a los estudiantes en su proyecto de vida y en sus perspectivas para aportar en la construcción de un mejor país a través de la solidaridad y el respeto, es la intencionalidad que guió a los investigadores, con la siguiente pregunta generadora:

¿Cuáles fueron los procesos y transformaciones que experimentó un grupo

de estudiantes universitarios que realizaron su semestre social con el Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, en su manera de concebir el mundo y en sus actitudes frente a él, y cómo afectó sus proyectos de vida en relación con el compromiso en la construcción de un país democrático, justo y solidario?

OBJETIVOS

La investigación se propuso identificar y comprender los cambios actitudinales en la configuración emocional de un grupo de estudiantes que participaron en el Semestre Social Universitario en el Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, que condujeron a nuevas percepciones de los estudiantes en lo referente a sus posturas y hábitos sociales y políticos. Entre los objetivos específicos que se propuso lograr se pueden señalar los siguientes:

- + Comprender cómo afectó a los estudiantes la nueva vida cotidiana que se ven obligados a asumir en la región, en relación con su configuración emocional.
- + Identificar y comprender cuáles fueron para los estudiantes las experiencias generadoras de cambio, más significativas.
- + Precisar las nuevas valoraciones que hacen los estudiantes sobre la situación social y política del país después de su experiencia en el Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.
- + Identificar los compromisos de los estudiantes frente a la problemática social del país a partir de la experiencia vivida en la pasantía.
- + Conocer el balance y las sugerencias que los estudiantes hacen al acompañamiento del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio y de la Universidad en los diversos momentos de la pasantía.

CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos generales del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio - PDPMM¹

Antecedentes.

En 1994 la Pastoral Social y la Diócesis de Barrancabermeja, interesadas "en superar las causas culturales y económicas, la precariedad de la presencia estatal y los

problemas sociales que originan las violencias en la Región", presentaron una solicitud a la Empresa Colombiana de Petróleos (ECOPETROL). El Comité de Derechos Humanos de la empresa y la USO (Unión Sindical Obrera); propusieron a la SEAP y al Centro de Investigación y Educación Popular - CINEP que se realizara el PDPMM y durante seis meses los representantes de las cuatro entidades (SEAP, CINEP, ECOPETROL y USO) trabajaron para elaborar el programa. Así, en febrero de 1995 la Junta Directiva de ECOPETROL, a solicitud del Presidente de la República y del Ministro del Interior, aprobó la financiación para la Primera Etapa de Diagnóstico Propositivo.

Otras Iniciativas por el desarrollo de la región, tales como la Consejería Presidencial para el Magdalena Medio y su Área de Influencia y los diversos proyectos que se articulan en torno a la Corporación del Río Grande de la Magdalena, surgieron simultáneamente, pero sin la proyección de un Programa global y de largo plazo como el PDPMM.

Justificación del PDPMM.

Señala el padre Francisco de Roux, S.J, que desde un principio el PDPMM se planteó una doble paradoja: ¿Cómo es posible que una Región de grandes riquezas naturales y humanas mantenga en la pobreza a la mayor parte de su población? Y ¿Cómo es posible que comunidades que aman tanto la vida y quieren la convivencia enfrenten niveles de violencia superiores a los de todo el país?

El Magdalena Medio es una Región con un gran potencial de desarrollo socio-económico, eje de la Industria Petrolera Colombiana, con grandes proyectos de infraestructura para convertirla en uno de los ejes nodales de transporte nacional e internacional más importante del país, entre cuyas obras se destacan las troncales del Magdalena Medio en territorio santandereano y de la Paz, en territorio antioqueño; la transversal Cisneros-Cimitarra-Vélez y un eventual "canal seco" entre Venezuela y el Pacífico que atravesaría el Río Magdalena en la Región; finalmente, la recuperación de la navegabilidad del Río y la mejora del ferrocarril. Con diversos proyectos de producción eléctrica, como la hidroeléctrica del río Sogamoso, la termoeléctrica de San Luis y la termoeléctrica de gas de Barrancabermeja.

Sin embargo, el auge económico impulsado por estos proyectos depende de la construcción de un ambiente favorable para la inversión, pues la pobreza y la violencia, ampliamente evidenciadas en la zona, interfieren

¹ *Los aspectos generales y las citas de pie de página han sido tomados del documento Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, documento central de diagnóstico, conclusiones y recomendaciones, escrito por el padre Francisco J. de Roux, S. J., Bogotá D.C. Mayo de 1996.*

El PDPMM partió de la identificación de una caracterización de pobreza y violencia, compartida por un conjunto de municipios que reciben la influencia directa o indirecta de la producción del petróleo, para delimitar la región. Entre los criterios considerados encontramos:

- La explotación petrolera.
- Formas de poblamiento semejantes por "migraciones de aluvión".
- Precaria presencia del Estado central y departamental.
- Peso importante de la pobreza.
- Hábitat del Río Magdalena y su valle central, por debajo de los mil metros sobre el nivel mar.
- Mundo cultural compartido entre la diversidad de las subculturas.
- Formas de violencia análogas y altamente pronunciadas, que hoy en día se expresan en luchas armadas por el control territorial.

El PDPMM propone unos límites flexibles, abiertos a los cambios de todos los procesos sociales reales definidos para este esfuerzo participativo, como una estrategia metodológica, que permita avanzar en el proceso del desarrollo humano y la paz.

Metodología.

El PDPMM se ha desarrollado con una metodología que busca simultáneamente la construcción colectiva de conocimiento y generar un proceso pedagógico y organizativo, en que todos aprenden y todos se apropian de un proceso que, después del diagnóstico, pasa a ser un plan de proyectos y acciones controlados por los pobladores.

El PDPMM considera el desarrollo como un proceso de inmensa participación de los pobladores: " Los hombres y las mujeres de la Región, sus organizaciones y comunidades, son indispensable para comprender esta realidad socioeconómica y para dinamizarla con un sentido humano". El método del PDPMM ha tomado el Río Magdalena como inspiración, está concebido como un conjunto de afluentes, de datos y experiencias que llegan de los actores regionales y de análisis teóricos y explicaciones sistemáticas, que van confluendo en un caudal central, coordinado y organizado coherentemente desde un centro, que se va enriqueciendo y agrandando en la medida que recibe los diversos aportes.

El Semestre Social en la Pontificia Universidad Javeriana: caso PDPMM²

² La fuente para la caracterización general del semestre social es una ponencia de la Vicerrectoría

Investigación, docencia y servicio: Naturaleza universitaria.

La Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) plantea en su Misión³ que "En el inmediato futuro, la Universidad Javeriana impulsará prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en los currículos; fortalecerá su condición de universidad interdisciplinaria y vigorizará su presencia en el país, contribuyendo especialmente a la solución de las problemáticas siguientes:

- ° La crisis ética y la instrumentalización del ser humano.
- ° El poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural.
- ° La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y diversidad.
- ° La discriminación social y la concentración del poder económico y político.
- ° La inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones.
- ° La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico.
- ° La irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales."

Estos lineamientos guían la investigación y el quehacer académico de la Universidad hacia el servicio de la construcción de una sociedad más equitativa con una academia inserta en el contexto de pluralidad cultural nacional, con metodologías que posibiliten la construcción colectiva de nuevos conocimientos y un diálogo de saberes que trasciendan el aula de clases.

La PUJ ha implementado de manera articulada a los currículos, así como a la docencia, la investigación y el servicio, el Programa Semestre Social.

Programa Semestre Social.

Este Programa es un semestre de práctica que forma parte del plan de estudios, en el 8 o 9 semestre de carrera, en el cual los estudiantes están disponibles de tiempo completo en la realización y desarrollo de una práctica social que busca confrontar su conocimiento académico en un contexto diferente al del aula de clase, prestando un servicio desde su disciplina.

del Medio Universitario, Pontificia Universidad Javeriana, Prácticas sociales Universitarias; Semestre Social, Caso Magdalena Medio, escrito por Manuel Alfonso Penagos M., Tutor del Semestre Social, Santa Fe de Bogotá, Febrero de 2000.

³ Acuerdo N° 0066 del Concejo Directivo Universitario. 22 de Abril de 1992.

Los estudiantes que realizan su Semestre Social están acompañados académica y vitalmente por tutores (profesores) que son parte del respaldo, compromiso y apoyo institucional a este tipo de prácticas. Los tutores, desde lo institucional, son los responsables de los proyectos y espacios de práctica de los estudiantes, tanto en el aspecto de coordinación como en la pertinencia social y disciplinar de los mismos, así como su continuidad.

La finalidad del Semestre Social es aportar en el proceso de formación integral del estudiante un espacio vital y profesional que le despierte y/o fortalezca su compromiso y responsabilidad sociales para su próximo ejercicio profesional, y desde el mismo comenzar a construir una Colombia más justa y equitativa.

SEMESTRE SOCIAL EN EL PDPMM.

Durante todas las fases del PDPMM ha existido la participación de estudiantes en modalidad de pasantías universitarias, involucrando diferentes instituciones universitarias y perfiles profesionales, desde el primer semestre de 1997. Estos procesos han estado siempre bajo la filosofía que guía el PDPMM, de la participación activa de la comunidad, para lo cual en cada municipio existe el denominado "núcleo de pobladores", un grupo de personas del municipio con el interés de participar activamente como actores sociales de la región en pro de su desarrollo y sin participar como agentes armados del conflicto; esto requirió de una amplia difusión de los objetivos del PDPMM dentro de la población misma y del ejercicio de convocatoria y animación de grupos, según el objetivo del PDPMM de una nueva construcción de lo público y del tejido social, en donde los estudiantes fueron también activos actores del proceso.

Los estudiantes vinculados al PDPMM en modalidad de pasantías, han estado siempre conectados a un algún proyecto o iniciativa concreta que se adelanta en la región del Magdalena Medio y que tiene que ver con temas eje de desarrollo como economía, salud, educación, convivencia, medio ambiente, comunicación, sistemas agropecuarios, entre otros. Igualmente, estos proyectos se llevan a cabo en alguna de las nueve subregiones (Barrancabermeja, Vélez, Mares, Mares Norte, Barranca, Sur de Bolívar, Sur- Sur de Bolívar, Sur de Cesar y Magdalena Medio Antioqueño), que buscan cumplir con los objetivos del Programa. Estos estudiantes han estado divididos en equipos interdisciplinarios y bajo la coordinación directa de un funcionario del

PDPMM en alguna región determinada de la zona.

Las pasantías en el PDPMM⁴.

Objetivos.

* Contribuir al proceso de maduración de iniciativas y a la construcción de las propuestas de desarrollo municipal, en el marco de la fase de aprestamiento y aprendizaje.

* Involucrar a la universidad en la solución de la problemática regional mediante la participación de estudiantes y profesores en los procesos de diagnóstico, planeación y ejecución de alternativas a los problemas regionales. Lo anterior, conducirá a la construcción de nuevos enfoques investigativos, docentes y de extensión al interior de los espacios académicos propios de la universidad.

* Brindar a los estudiantes y docentes universitarios un espacio para el conocimiento y la reflexión de la problemática social de una región conflictiva y concreta, con el fin de aportar en la construcción de un proyecto de vida personal y profesional de cara al país.

* Propiciar espacios interdisciplinarios que permitan a los estudiantes y docentes una interacción entre las diferentes disciplinas del saber en la búsqueda de soluciones reales a problemáticas concretas.

* Generar ambientes propicios que permitan a los estudiantes y docentes el desarrollo de proyectos de investigación con posibilidades de continuidad y concreción en el desarrollo de la región.

* Incentivar la reflexión epistemológica inherente a la tensión que existe entre los sistemas de conocimiento (sistema de expertos) y conocimiento popular (cultura tradicional campesina, cultura de colonización y cultura emergente urbana), con el fin de identificar y controlar los impactos de estructuración y desestructuración mutuos.

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA DE PASANTÍAS UNIVERSITARIAS.

Se han formulado 8 principios que caracterizan el Programa de Pasantías Universitarias y orientan su desarrollo:

⁴ Tomado del documento *Propuesta CONSORCIO PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ EN EL MAGDALENA MEDIO -CPDPMM-* Pontificia Universidad Javeriana, Programa de Pasantías Universitarias, Manuel Penagos y Silvio Salej, Septiembre de 1998.

Transformación Social: El Subprograma de Pasantías Universitarias tiene como propósito central vincular pasantes (estudiantes y docentes) para contribuir a la transformación de la realidad regional. (Todos los ajustes que se hagan dentro del Subprograma, buscarán siempre la optimización del esfuerzo para conseguir este propósito).

Innovación Pedagógica y Científica: el esfuerzo concertado de las instituciones participantes velará por la sistematización de la experiencia con miras a identificar nuevos caminos de formación profesional y de investigación científica que sean útiles para los procesos de desarrollo sostenible y construcción de lo público en el Magdalena Medio.

Interdiscipliniedad: El trabajo en el Subprograma de Pasantías Universitarias es integral e interdisciplinario. Compromete el desarrollo de habilidades del pasante para la promoción de la participación de la comunidad, la asesoría técnica a las iniciativas ciudadanas y la formulación integral de propuestas de desarrollo municipal.

Formación Personal y Profesional: El pasante universitario (estudiante o docente) es un profesional en proceso de formación permanente, su experiencia de inserción regional es una ocasión invaluable para su crecimiento integral.

Concertación: Los pasantes participarán inspirados por la convivencia productiva y resolución concertada de conflictos.

Cooperación Interinstitucional: Las universidades y el Consorcio Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio - CPDPMM se comprometen a proveer todos los recursos humanos, logísticos, técnicos y financieros, que permitan el crecimiento y desarrollo institucional acorde con las demandas específicas de la experiencia de pasantías.

Seguridad: El pasante universitario comparte solidariamente con el CPDPMM y con su universidad el cuidado de la imagen del Programa en su sitio de trabajo, y el cuidado de su propia seguridad personal. (El Programa resaltarán en el proceso de selección e inducción de pasantes el compromiso formal y la asunción consciente de los riesgos inherentes al Subprograma, con base en la mayoría de edad de los participantes en el mismo).

Acompañamiento: La orientación técnica del

Subprograma de Pasantías Universitarias es responsabilidad del PDPMM. La definición de perfiles profesionales, líneas de investigación y procesos de selección e inducción de pasantes, será definida por el PDPMM en concertación la Universidad, bajo la Coordinación del Programa de Pasantías y la participación de Delegados Regionales y los tutores académicos designados por las respectivas universidades.

AGENTES BÁSICOS DEL PROGRAMA DE PASANTÍAS.

Coordinador General de Pasantías: debe ser una persona que conozca y que tenga experiencia en las pasantías desarrolladas en el PDPMM y/o en contextos similares; esta persona deberá motivar, gestionar, seguir, acompañar, seleccionar los estudiantes y docentes interesados en vincularse a la Pasantía con el CPDPMM.

Docentes Pasantes (Tutores): Son docentes de las universidades que realizan el acompañamiento y asesoría a los estudiantes en pasantía por área profesional, directamente en la región y deben estar vinculados como mínimo por períodos de un año; deberán prestar su colaboración en la definición de perfiles y tareas de los estudiantes, así como en coordinación con el Equipo de Orientación del CPDPMM a identificar las necesidades y líneas de investigación que reviertan en los procesos de retroalimentación con la Universidad respectiva y de lo que serán los directos responsables.

Estudiantes Pasantes: Son estudiantes de las diferentes áreas o disciplinas formativas de las universidades, que luego de un proceso de motivación, selección, capacitación e inducción, llegan a las subregiones donde está presente el CPDPMM en grupos interdisciplinarios para apoyar su gestión y en particular las propuestas de desarrollo municipal, con énfasis prioritario de su respectiva área de formación académica.

Componentes operativos.

Duración: La participación de los pasantes universitarios en el Programa tiene una duración ideal de un año, pero se admite otra mínima de 6 meses, los docentes rotan por períodos de un año. Tiene siempre el carácter de rotación extramural dentro de los planes curriculares de formación universitaria y esta ligado indisolublemente a la continuidad de la relación entre el pasante y su universidad.

Ubicación: El aporte de las pasantías

universitarias al CPDPMM se fundamenta en la estrecha relación entre los pasantes y las organizaciones comunitarias de los 29 municipios del programa. Por esta razón, se conforman equipos de pasantes que viven durante toda la rotación en las sedes subregionales a las cuales sean asignados. Esta asignación se define de acuerdo al perfil del pasante y a las necesidades específicas de apoyo técnico de las diferentes subregiones.

Sostenimiento: El CPDPMM reconoce a cada uno de los pasantes estudiantes universitarios un estipendio mensual para garantizar su sostenimiento digno en el municipio sede de la subregión al cual fue asignado. Este estipendio no significa vinculación laboral alguna entre el CPDPMM y los pasantes universitarios. La universidad vincula al docente en su equipo académico y le da los recursos necesarios para desplazarse y mantenerse en la región.

Transporte: El CPDPMM financia los gastos de transporte que requieran los pasantes para cumplir con sus funciones. Esto incluye el transporte a la región el desplazamiento del pasante desde la ciudad sede de su universidad hasta el municipio sede de la subregión a la cual fue asignado. Además financia los desplazamientos terrestres y fluviales necesarios de los pasantes para el cumplimiento de su función, y los desplazamientos que deban realizar para asistir a las actividades de capacitación y evaluación contempladas dentro del Programa de Pasantías.

Capacitación: Para garantizar la calidad del aporte técnico que hace el pasante universitario a las organizaciones participantes del programa, se realizan actividades de capacitación distribuidas de la siguiente manera:

Inducción y Empalme: Es una actividad de 8 días de duración, previa al desplazamiento de los pasantes a la región, durante la cual los estudiantes tienen la oportunidad de conocer de manera integral al CPDPMM, conocen la misión que cumplirán dentro del mismo, son capacitados en aspectos técnicos y metodológicos sobre el desarrollo de esta misión y entran en contacto con las personas y tareas que desarrolló el grupo de pasantes inmediatamente anterior.

Seminarios de Sistematización de la Experiencia: Se realizan por lo menos tres encuentros de reflexión apropiativa durante la rotación semestral. Están orientados a desarrollar las habilidades metodológicas y la capacidad conceptúa que requiere la

inserción comunitaria; de igual manera permitirán asumir de modo consciente la interpelación que la experiencia tiene sobre su proyecto de vida. Se realizan tres encuentros con una duración de dos días cada uno, así:

Metodología de trabajo popular y comunitario.
Historia regional.
Análisis político y coyuntura regional.
Construcción de sentido personal y profesional.

En estos talleres participan los tutores designados por las universidades involucradas en el Programa.

Apoyo en trabajo de campo: Existe un apoyo de orden técnico, logístico y de bienestar. El comité docente de la pasantía (Coordinador y tutores), define los cronogramas y metodologías de acompañamiento a los pasantes en las sedes subregionales, todo ello con el objeto de aportar al direccionamiento del trabajo en las condiciones reales.

Conclusiones

- * Para que los espacios de práctica de los estudiantes javerianos sean un espacio de formación integral, la Universidad debe elegir muy bien sus aliados pedagógicos para lograr objetivos y concretar las opciones institucionales, que compartan el sentido formativo y pedagógico de la experiencia.
- * Planear actividades que permitan hacer un empalme en la región entre los estudiantes que terminan y los que inician su semestre de práctica, con el fin de dar continuidad a los procesos y tener una gestión eficiente.
- * Pensar en la posibilidad de tener pasantías de seis meses calendario, es decir no según el cronograma académico (4 meses o 4 ½ meses).
- * Generar espacios en la Universidad que permitan seguir desarrollando y potenciando las actitudes y conductas que los estudiantes lograron desarrollar en su experiencia en el Magdalena Medio; bien pueden ser seminarios electivos o programas sociales donde el estudiante pueda seguir con su compromiso social, así como el compartir la experiencia con estudiantes que aún no han realizado su semestre de práctica.
- * El compromiso de la Universidad no debe centrarse en un semestre social sino tener una serie de actividades curriculares, a lo largo de la vida del estudiante en la academia, que permee los planes de estudio y dé cohesión a la propuesta educativa javeriana.
- * Sistematizar la experiencia del Semestre Social para generar su debate y difusión por medio de foros, seminarios y publicaciones,

para generar discurso y teoría sobre la forma de concretar y hacer práctica la responsabilidad y compromiso sociales de la academia con la realidad del país.

* Redefinir los servicios docentes para mejorar y optimizar el acompañamiento y asistencia a los estudiantes en Semestre Social, sacando mayor provecho pedagógico de la misma; esto implica un programa de formación de docentes tutores, para fortalecer este tipo de docencia emergente como una inversión en capital social que redundará en nuevos paradigmas educativos que poco a poco se institucionalicen.

* Generar proyectos de investigación en coordinación con el PDPMM, para que a partir de vacíos de conocimiento pertinentes se desarrollen proyectos donde participen los estudiantes y docentes tutores, aportando a las dinámicas de la región y del PDPMM.

* Generar redes interuniversitarias e interinstitucionales alrededor de las prácticas de Semestre Social, con el fin de socializar las experiencias, desarrollos pedagógicos y formas de acompañamiento a los estudiantes.

Referencias

AGUILAR, Juan Francisco y BETANCOURT, José Javier. Construcción de cultura democrática. IDEP, INNOVE, Bogotá, 2000.

ANDERSON, H. & GOOLISHAN, H. Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: Implicaciones para una teoría clínica. En : Family Process, 1988.

ASENSIO, Josep María. Biología y educación. ARIEL, Barcelona, 1997.

BATESON, Gregory. Espíritu y naturaleza. Buenos Aires : Amarrortu editores, 1993.

BERGER, Paul y LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Barcelona : Amorrortu, 1995.

BERTALANFFY, L. Von. Teoría general de los sistemas. Fondo de Cultura Económica, Mexico, 1968.

CAMPO, Rafael. Conferencia: Fundamentos de la pedagogía social. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá, 24 de Mayo de 2000.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo. Madrid : Alianza, 1998.

_____ El mundo de los valores. Madrid : El Búho, 1997.

_____ Hasta un pueblo de demonios. Madrid : Taurus, 1998.

COULON, Alain. La etnometodología. Madrid : Ediciones Cátedra, 1998.

CRONEN, V. & LANG, P. Language and action: Wittgenstein and Dewey in the practice of therapy and consultation. En : Human systems: The journal of systemic consultation & management, Vol. 5, 5-43, 1994.

DE ROUX, Rodolfo. El oficio del historiador. En : Elogio de la incertidumbre y otros ensayos. Santafé de Bogotá : Nueva América, 1994.

DELVAL, Juan. Los fines de la educación. Siglo XXI Editores, España, 1991.

EAGLETON, T. Literary theory: An introduction. Minneapolis : University of Minnesota Press, 1983.

ECHEVERRÍA, Rafael. Ontología del lenguaje. Santiago : Dolmen, 1996.

EISLER, Riane. El cáliz y la espada: nuestra historia, nuestro futuro. España : Cuatro Vientos, 1991.

ELSTER, Jon. Egonomics. Barcelona : Gedisa, 1997.

FERMOSO, Paciano. Pedagogía social: Fundamentación científica. Barcelona : Editorial Herder, 1994.

GERGEN, K. Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social. Barcelona : Paidós, 1996.

GERGEN, K. & KAYE, J. Más allá de la narración en la negociación del significado terapéutico. En : McNamee, S. & Gergen, K., La terapia como construcción social. Barcelona : Paidós, 1996.

GADAMER, G. H. Verdad y método, Sígueme, Salamanca, 1997.

GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas, Gedisa, Barcelona, 1998.

GEVAERT, Joseph. El problema del hombre, Introducción a la antropología filosófica, Sígueme, Salamanca, 1995.

GLASERSFELD, J. Introducción al constructivismo radical, en Paul Watzlawick, La realidad inventada, Gedisa, Buenos Aires, 1989.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires : Vergara, 1997.

HEIDEGGER, M. El ser y el tiempo. Mexico, 1971.

HELLER, Agnes. Historia y vida cotidiana. Grijalbo, Mexico, 1972.

_____ La revolución de la vida cotidiana, Península, Barcelona, 1994.

_____ Sociología de la vida cotidiana, Península, Barcelona, 1987.

JOHANSEN, Oscar. Introducción a la teoría general de sistemas, Limusa, Mexico, 1998.

KHUN, T.S. La estructura de las revoluciones científicas. Santafé de Bogotá : Fondo de Cultura Económica, 1996.

LAX, W. El pensamiento posmoderno en una práctica clínica. En : McNamee, S. y Gergen, K. La terapia como construcción social. Barcelona : Paidós, 1996.

LIBERATI, Jorge. La objetividad entre paréntesis. En : www.ngweb.com/latinofil/nrotres/3jorlib.html.

LIPOVETSKY, Gilles. El crepúsculo del deber. Madrid : Anagrama, 1994.

MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Santafé de Bogotá : Circulo de lectura alternativa, 1997.

MATURANA, Humberto. El sentido de lo humano. Santiago : Dolmen, 1996.

_____ Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago : Hachette, 1991.

_____ La objetividad: Un argumento para obligar. Santiago : Dolmen, 1997.

_____ Ontología del conversar. En : Desde la biología a la psicología, tercera edición. Santiago : Editorial Universitaria, 1995.

_____ Realidad: la búsqueda de la objetividad o la persecución del argumento que obliga. En : PAKMAN, Marcelo. Construcciones de la experiencia humana. Vol. 1. Barcelona, Gedisa, 1996.

_____ y BLOCH, Susana. Biología del emocional y alba emoting. Santiago, Domen, 1996.

_____ y NISIS DE REZEPKA, Sima. Formación humana y capacitación. Santiago : Unicef – Dolmen, 1995.

_____ y OTROS. Violencia en sus distintos ámbitos de expresión. Santiago, Dolmen, 1997

_____ y VARELA, Francisco. El árbol del conocimiento. Santiago : Editorial Universitaria, 1996.

_____ y VERDEN ZOLLER, Gerda. Amor y juego: Fundamentos olvidados de lo humano. Santiago : Instituto de Terapia Cognitivo, 1994.

MELICH, Joan Charles. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona, Antropos, 1994.

MONTAGU, Ashley. La naturaleza de la agresividad humana. Madrid, Alianza, 1978.

MORIN, Edgar. El pensamiento complejo. Barcelona : Gedisa, 1996.

_____ Sociología. Madrid : Tecnos, 1995.

O'CONNOR, Joseph y McDERMOTT, Ian. Introducción al pensamiento sistémico. Barcelona, Urano, 1998.

PEARCE, W.B. Interpersonal communication: Making social worlds. New York : Harper Collins Publishers, 1994.

PENAGOS, Manuel. Informe: Partnership for service learning. Santafé de Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, abril de 2000.

_____ Propuesta de investigación. Santafé de Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, diciembre de 1999.

PÉREZ, Teodoro. Módulo cultura, vida cotidiana y lenguaje. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Maestría, Bogotá, 1999.

_____ Ética para la convivencia: del deber ser a la gratificación en el hacer. Facultad de Educación, Maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2000.

PETRUS ROTGER, Antonio. Concepto de educación social. En : Pedagogía social. Barcelona : Ariel Educación, 1997.

PINEDA, Roberto. El método etnográfico. En : Módulo 5 del curso especializado en la modalidad a distancia sobre investigación en las ciencias sociales. Santafé de Bogotá : ICFES, 1993.

POPPER, Karl. La lógica de las ciencias sociales. En : Disputa del Positivismo en la Sociología Alemana. México : Grijalbo, 1973.

POTTER, Jonathan. La representación de la realidad. Buenos Aires : Paidós, 1978.

RAWLS, John. Teoría de la justicia, F.C.E., 1978.

SCHÜTZ, Alfred y LUKCMAN, Thomas. Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires, Amorrortu, 1973.

SEARLE, John. La construcción de la realidad social. Buenos Aires : Paidós, 1997.

TEZANOS, Araceli de. Una etnografía de la etnografía. Santafé de Bogotá : Ediciones Antropos, 1998.

TORRES, Alfonso. Aprender a investigar en comunidad. Santafé de Bogotá : Unisur, 1995.

_____ Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Santafé de Bogotá : Unisur, 1996.

VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO. Propuesta para orientar las prácticas sociales. Santafé de Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, septiembre de 1999.

WATZLAWICK, Paul. ¿Es real la realidad? Barcelona : Editorial Herder, 1994.

_____ El sinsentido del sentido o el sentido del sinsentido. Barcelona : Editorial Herder, 1995.