

EL USO DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN EL AULA

Autor: Alex Riba¹

¹Departament d'Estadística i Investigació Operativa
Universitat Politècnica de Catalunya

Resumen

Esta ponencia expone la metodología docente utilizada en la impartición de la asignatura *Aproximación a los Países en Vías de Desarrollo* en la Universitat Politècnica de Catalunya. La metodología está basada en la combinación de sesiones expositivas con discusión final y el uso de dinámicas participativas. Éstas fomentan una serie de valores, como la solidaridad, la participación o la discusión responsable que están en contradicción con los que se promueven desde las asignaturas troncales y obligatorias en nuestra universidad: la competitividad, la eficacia, la eficiencia y la reducción de costos. El uso de las dinámicas participativas, a la vez que sirve de apoyo a la transmisión de conocimientos, pretende incidir en las causas y consecuencias de las desigualdades, la pobreza y las injusticias en el mundo, pretende fomentar el espíritu crítico y persigue el objetivo de sensibilizar y movilizar los estudiantes en la búsqueda de soluciones para crear un modelo de desarrollo más justo y solidario. El uso de las dinámicas participativas ha sido muy bien recibido por los estudiantes, que siguen acordándose de ellas al cabo del tiempo, y valorado de forma muy positiva por el profesor coordinador.

1. Antecedentes

Desde el curso 1993-1994 viene impartándose, en la Universitat Politècnica de Catalunya, la asignatura de libre elección "*Aproximación a los Países en Vías de Desarrollo*", bajo el paraguas del *Centre de Cooperació al Desenvolupament* de la UPC y, desde el curso 1995-1996, de *Enginyeria Sense Fronteres* (ISF-Catalunya) y, en estos momentos, forma parte de la oferta docente en Educación para el Desarrollo dentro del plan integral de EpD que está desarrollando nuestra universidad.

Desde el punto de vista del interés y las motivaciones que mueven a cursar la asignatura, l@s estudiantes que se matriculan presentan perfiles muy diversos, desde l@s muy motivados por los temas del desarrollo humano y sostenible, la pobreza en el mundo, las desigualdades, y que incluso participan en ONGDs o movimientos sociales, hasta l@s que el tema les interesa poco y se matricularon porque necesitaban unos créditos y el horario les convenía o porque la asignatura se aprueba sin hacer un examen.

La experiencia de los primeros cursos, en los que básicamente se transmitían conocimientos

y datos sobre las desigualdades Norte-Sur, sus causas y consecuencias permitió redefinir algunos de los objetivos: la información y los conocimientos transmitidos no necesariamente sensibilizaban a los estudiantes, y a los ya sensibilizados, no necesariamente los motivaba para la acción.

El conocimiento de técnicas pedagógicas, extendidas sobre todo en América Latina, basadas en la metodología de la Educación Popular, que trabajan valores, actitudes y habilidades a partir de dinámicas participativas nos motivó para modificar el planteamiento de la asignatura.

2. Objetivos

La asignatura está organizada en 15 sesiones de 2 horas, y desde el curso 96-97, cuando se hizo el cambio de planteamiento, aproximadamente la mitad de las sesiones son de exposición magistral a cargo de un ponente, especialista en el tema y invitado para la ocasión, y la otra mitad son sesiones en las que se trata un tema a partir de dinámicas participativas y la discusión posterior. Con esta estructura de la asignatura, basada en sesiones expositivas y sesiones participativas, se persigue el objetivo de provocar una nueva percepción de la realidad mundial, con sus desigualdades e injusticias, pero también, y sobre todo, un cambio de actitudes respecto a los problemas mundiales, así como una capacidad para la intervención y la toma de decisiones en la dirección del desarrollo humano y la sostenibilidad. Los estudiantes de hoy en día serán los decisores en el futuro, de ahí la importancia del cambio de actitudes y de la capacidad de toma de decisiones en presencia de “restricciones” de tipo ético.

Las dinámicas participativas fomentan algunas actitudes muy poco valoradas en el mundo académico universitario. Entre ellas cabe destacar la participación: las dinámicas

implican la participación de todos los asistentes en el desarrollo de las mismas y en la discusión posterior. La evolución de las actitudes a lo largo de las 15 semanas que dura la asignatura es notable: en las primeras la participación es mucho más tímida y limitada a unos pocos estudiantes, a medida que avanza el curso más estudiantes se incorporan a las discusiones y la exposición de los propios argumentos es mucho más libre.

Esto permite el trabajar otra de las actitudes (valores) que consideramos importantes, la “discusión responsable”: el saber escuchar, el intentar comprender el punto de vista de otro, el saber expresar la propia opinión y, sobre todo, el estar dispuesto a salir de la sesión habiendo cambiado su opinión inicial. Es un ejercicio de democracia participativa comprender el tema que se trabaja y discutir de forma responsable y respetuosa con los compañeros, exponiendo la propia opinión y escuchando la expresada por otros. En las asignaturas troncales y obligatorias, con otros objetivos docentes, basados en la transmisión del mayor número de conocimientos posibles, no se da espacio a la participación de los estudiantes, incluso las preguntas aclaratorias que se puedan formular durante el transcurso de la clase son molestas, porque ralentizan y interrumpen el ritmo de la explicación. En este tipo de asignaturas es prácticamente imposible un cuestionamiento, por parte del estudiante, de la materia impartida por el profesor. En las escuelas de ingeniería de la Universidad Politécnica se explican, por citar unos pocos ejemplos, con todos los detalles los pormenores técnicos de un motor, de una línea eléctrica, de una estructura o de un dispositivo de telecomunicaciones, sin entrar a discutir las posibles implicaciones ambientales o sociales de la tecnología. Un motor es un motor, una viga es una viga y un canal es un canal, sin tener en cuenta que estos van asociados a un modelo de desarrollo, sin discutir su asociación a un modelo de uso de la energía o de gestión de residuos, sin que se comenten

las posibles implicaciones sociales que de su diseño, construcción o uso se deriven. Se valora la competitividad por encima de todo, se busca la eficacia y la eficiencia como máxima aspiración, se persigue la optimización de recursos y la reducción de costos y no se consideran cuestiones como la sostenibilidad o la justicia social.

Además de permitir el trabajar algunos valores y actitudes, las dinámicas participativas tienen la virtud de ser recordadas mucho tiempo después que los datos han sido olvidados. El hecho de poder “tocar” la materia de aprendizaje y después discutirla hace que sea más difícilmente olvidable.

3. Desarrollo de las sesiones

Las sesiones expositivas consisten en una primera parte, que abarca entre una hora y hora y media en la que un ponente, especialista en el tema, hace una explicación sobre el argumento a tratar, y de una segunda parte en la que se aclaran algunos conceptos, se amplían otros, y se debaten y discuten las ideas y argumentos expuestos. En este debate se aprecian grandes diferencias a medida que avanza el curso. En las primeras sesiones, la segunda parte de la sesión consiste, básicamente, en preguntas dirigidas al ponente para ampliar o aclarar algún concepto. Poco a poco, a medida que se avanza en el curso, va tomando más la forma de debate, con exposición de ideas por parte de los estudiantes y discusión, en la que el ponente es un participante más que, incluso, alguna vez es contestado.

Las sesiones dinámicas consisten normalmente en un “*juego*” o en la discusión de un tema en pequeños grupos a partir de textos. Después, se pone en común y se debaten los puntos resaltados por los distintos grupos. El papel del “profesor” es el de preparar la dinámica, seleccionar los textos, y

moderar y dirigir la discusión. Después de varios años de realizar las sesiones dinámicas todavía sorprende ver a estudiantes de últimos cursos de ingeniería participando en juegos, como la *dinámica de los cubos* o la *dinámica de las sillas*, pensados normalmente para gente mucho más joven, divirtiéndose y, al mismo tiempo, reflexionando sobre cuestiones de gran profundidad, como las desigualdades en el mundo, el papel de la tecnología en el desarrollo o el conflicto entre competitividad y solidaridad/cooperación.

4. Las dinámicas y algunas dificultades encontradas

La asignatura tiene una estructura que ha sido la misma para todo los cursos, aunque algunas sesiones pueden cambiar de año en año. El hecho de aprovechar la presencia de personas del Sur para dar alguna sesión obliga, cada año, a hacer pequeñas modificaciones, puesto que no todos los años podemos contar con los mismos ponentes. Por ello, las dinámicas participativas que se realizan no son las mismas cada curso. Algunas de las que se han realizado prácticamente todos los cursos, y que mejor han sido aceptadas por los estudiantes, son las que aparecen en la tabla 1.

La mayoría de estas dinámicas son adaptaciones de algunas de las que se pueden encontrar en Baselga et al (1997) y en IMDEC.

Las principales dificultades encontradas en el desarrollo de las dinámicas tienen dos causas principales:

- los estudiantes no están acostumbrados a la metodología participativa,
- las aulas no están preparadas para trabajos en pequeños grupos.

Sin embargo, los estudiantes poco a poco van perdiendo el miedo a participar y la vergüenza a “*jugar*”, ven que se puede hacer, es más, que se les pide y se les anima a que lo hagan. Aún

así, no todos participan al mismo nivel, siempre hay algunos con más capacidad para exponer sus ideas y otros con menor capacidad o voluntad para hacerlo.

Las dificultades relacionadas con el aula son de más difícil solución: se dispone del aula que ha sido asignada para la asignatura que, además, es distinta cada curso. A menudo no

se pueden apartar mesas y sillas para crear espacios o para el trabajo en grupo. Cada curso hay que buscar soluciones creativas para poder llevar a cabo las dinámicas participativas. A menudo los estudiantes colaboran en la búsqueda de estas soluciones creativas.

Título	Objetivo	Desarrollo resumido
Dinámica de las sillas	Descubrir y cuantificar cómo está repartido el mundo, las desigualdades, el reparto de población	Cada estudiante representa una parte proporcional de la población mundial. Tienen que subdividirse en grupos que representen la población por continentes. Se comenta la división. Cada estudiante coge una silla, que representa una parte proporcional de la riqueza de la tierra, y tienen que asignarlas a los continentes. Se comenta la asignación. Cada continente tiene un número de habitantes y una riqueza: hay que sentarse en las sillas: en algún caso son 5 estudiantes por silla, en otros tienen 6 sillas por cabeza!!!
Medios de comunicación	Análisis crítico de noticias	Comentario crítico de noticias para descubrir manipulaciones y la visión del Sur en los medios.
Impacto de la tecnología	La tecnología ¿es neutra? Su diseño, desarrollo y uso, ¿tiene implicaciones de tipo social?	Comentario de textos y discusión posterior.
Cambiar el Norte	¿Qué hay que transformar en el Norte?	Discusión sobre los males de la sociedad del Norte, de su implicación en las desigualdades Norte-Sur, y de qué y cómo habría que cambiar nuestra sociedad.
Dinámica de los cubos	Cooperación versus competitividad	se dividen los estudiantes en grupos de 4 o 5, se les entrega a cada grupo la silueta de un cubo y materiales (que son distintos para cada grupo) para que puedan construirlos. Pueden intercambiar materiales al precio que se establezca.

Tabla 1: Algunas de las dinámicas realizadas habitualmente en la asignatura.

5. La metodología y la E.p.D.

La Educación para el Desarrollo es algo mucho más complejo y global que la Formación. Ésta se basa en la transmisión de conocimientos y de las habilidades necesarias para manejarlos. En la E.p.D es importante lo que se hace pero, al mismo tiempo, tiene una gran relevancia el cómo se hace. Consiste, básicamente, en un proceso interactivo, mientras en la formación tradicional es unidireccional, con un enfoque dinámico, participativo mientras que en la formación el estudiante toma un rol pasivo y de simple receptor de conocimiento, y orientado hacia el compromiso y la acción, mientras los valores que se trabajan en la universidad son los de la competitividad y el éxito. La E.p.D es, en gran medida, un proceso que lleva a la toma de conciencia sobre las desigualdades en el reparto del poder y de las riquezas, y sobre la posibilidad de construir estructuras más democráticas y más justas. No puede ser una mera transmisión de datos ni un proceso en el que se impongan nuevas ideas, posiblemente mejores que la anteriores, sino una invitación a la participación y reflexión conjunta para construir, entre todos, otro modelo de desarrollo, de democracia y de justicia social.

Claramente, la metodología empleada en la asignatura *Aproximación a los Países en vías de Desarrollo*, busca este cambio de mentalidad en los estudiantes, esta sensibilización hacia los problemas mundiales, y lo buscamos a través de la reflexión y la participación.

De esta manera, los objetivos de la asignatura coinciden plenamente con los de la Educación para el Desarrollo:

1. **Contribuir a descubrir una situación de pobreza y injusticia** que afecta a miles de millones de seres humanos, sus **causas y consecuencias**.

2. **Desarrollar actitudes y habilidades que fomenten la comprensión**, desde una perspectiva global, de que nuestras decisiones implican al resto de personas del planeta.
3. **Aumentar el conocimiento de los agentes políticos, económicos y sociales** que sostienen o provocan las desigualdades e injusticias en el mundo, así como los movimientos sociales que luchan contra ellas.
4. **Fomentar la participación en las propuestas de cambio** para lograr un desarrollo humano, sostenible, justo y con equidad de género.
5. **Dotar a las personas de capacidades** que les permitan transformar la realidad hacia un mundo más justo y solidario.

De esta manera, la asignatura, no persigue convertirse en un nuevo temario más en los planes de estudio, si no que pretende tener un enfoque participativo. Lo que pretendemos conseguir, por lo tanto, tiene tres ámbitos:

- **Educación sobre el desarrollo**, para entender los mecanismos del modelo actual de desarrollo y la evolución histórica y las causas que nos han llevado a él. Conocer las consecuencias del modelo, con las desigualdades e injusticias que conlleva,
- **Educación para el desarrollo**, para el desarrollo de valores, actitudes y habilidades que formen personalidades críticas, tolerantes y solidarias.
- **Educación como desarrollo**, la educación es un proceso integral, en el que se experimentan los valores y actitudes que se quieren aprender para aplicar en la vida real. Se educa, en definitiva para la toma de decisiones en presencia de “limitaciones” de tipo ético.

6. Conclusiones

El modelo educativo imperante en la Universidad es el de un profesor que lo sabe TODO sobre su especialidad y unos alumnos que, teniendo los conocimientos previos necesarios, no saben NADA de lo que se les va a explicar. La educación es un flujo unidireccional, es una mera transmisión de conocimientos, en la que no se discute nada y el papel del educando es el de sujeto pasivo que recibe el flujo de información.

El modelo que exploramos en la asignatura de libre elección “Aproximación a los Países en Vías de Desarrollo” en la UPC considera al educando como un sujeto activo, que tiene su propia opinión, que debe ser escuchada y puede ser discutida. Los conocimientos se construyen a partir de los conocimientos previos, y no se imponen, se debaten. Se trabajan los contenidos, pero hemos constatado que éstos por sí solos no son suficientes para que se adopten actitudes que permitan transformar lo que no nos gusta del modelo económico-social-cultural-político en el que vivimos. Por ello el enfoque es el de trabajar, mediante la participación y la discusión, valores y actitudes que frecuentemente son opuestas a las fomentadas desde la universidad.

Los resultados son valorados muy positivamente, tanto por el coordinador de la asignatura como por los ponentes, que aprecian la disponibilidad para el diálogo de los estudiantes y los argumentos del debate, como por los estudiantes, que en la evaluación final de la asignatura exponen cómo les ha cambiado la percepción inicial que tenían de muchas de las cosas que se han tratado durante el curso, así como ven en ellos mismos una actitud muy distinta, más participativa, abierta y democrática.

- Baselga, Boni, Ferrero, Guillamón, Ibáñez, Lobera, Sellés (1997) *Introducción a la Cooperación al Desarrollo*. Servei de Publicacions UPV.
- IMDEC (Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario): *Técnicas Participativas para la Educación Popular. Vol I y II..* Ed. Humanitas – CEDEPO, Buenos Aires

7. Referencias