

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FOMENTAR EL CAMBIO DE ACTITUDES EN ALUMNOS QUE CURSAN ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD**

Autores:

Dra. M<sup>a</sup> José Navarro Montaña

Dra. Carmen García Pastor

Dra. M<sup>a</sup> José Gómez Torres

Dr. José M<sup>a</sup> Fernández Batanero

Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar y MIDE. C/ Camilo José Cela s/n 41018. Sevilla.

Tlno: 954556540- Fax: 954554306. E-mail: mnavarro@cica.es

**RESÚMEN**

En este trabajo presentamos un proyecto desarrollado con estudiantes de las licenciaturas de Pedagogía y Psicopedagogía. El trabajo recoge diferentes estrategias que se han desarrollado en las clases para trabajar el cambio de actitudes en los estudiantes que cursan la materia mencionada. Con ellas hemos pretendido que los estudiantes adquieran una perspectiva informada sobre los contenidos de las asignaturas, fomentar el debate sobre aspectos relativos a la confrontación de ideas y conseguir una construcción activa del propio aprendizaje de los estudiantes. Los resultados han sido organizados atendiendo a categorías inductivas que se han extraído de las reflexiones de los estudiantes y de los informes de los profesores participantes en el proyecto. Las conclusiones son positivas, parece que la puesta en práctica de las estrategias mencionadas ayuda a los estudiantes a posicionarse y tomar conciencia de los temas que se trabajan en clase, aunque también existen algunas limitaciones relacionadas con la participación de los estudiantes y el interés que generan los temas tratados en clase, apreciándose diferencias entre los estudiantes.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, cambio de actitudes, colaboración entre profesionales

**ABSTRACT**

We present a project which objective is to change the attitudes of students of the gree in Pedagogy and Psico-Pedagogy. The work shows different strategies which are been developed with students to promote this change. Indeed, the strategies try to provide to students an informed view on the contents of our subjects ( Special Education), that implies an active construction of learning. To obtain evidences the students have written their reflexion and these have been analysed through categorical analysis of content. The results show that the implementation of these strategies have been succesful because they are useful for students take awareness about the questions related to subjects contants. Althrough there are some limitations in relation to the participation and the interest of students (the whole group).

**Key words:** teaching strategies, change the attitudes, collaboration among proffessors.

## MARCO TEÓRICO

Este trabajo se ha desarrollado como proyecto de innovación dentro de una iniciativa del ICE de la Universidad de Sevilla. Su objetivo consiste en realizar innovaciones en las enseñanzas de nivel universitario. En nuestro proyecto participamos cuatro profesores que impartimos asignaturas del área de Educación Especial.

Nuestro propósito ha sido incluir dentro de los objetivos de nuestras asignaturas el cambio de actitudes de los alumnos y, para ello hemos considerado necesario aunar esfuerzos desarrollando estrategias en clase, que promuevan actitudes y no sólo la adquisición de conocimientos. Este propósito está en la línea de aquellos autores, que refiriéndose a la formación del profesorado en relación con la diversidad, han señalado la importancia que tiene fomentar el cambio de actitudes, incrementando las vivencias de los alumnos, ofreciéndoles situaciones donde las cuestiones éticas y políticas implicadas en el nuevo concepto de diversidad tengan relevancia (Keinfeld, 1998; Price y Valli, 1998; Melnick y Zeichner, 1998; Jones, 1998; Haberman y Post, 1998; Villegas y Clewell, 1998; Zeichner y otros, 1998). Partimos de la idea de que los profesionales deben reflexionar sobre la práctica tal y como se pone de manifiesto en la literatura. Esto es necesario porque la práctica está ofreciendo situaciones nuevas que se plantean como problemas para los que no hay fórmulas preconcebidas, por el contrario hay que inventar o reinventar soluciones. Entendemos que en la formación inicial los estudiantes deben ser conscientes de que su desarrollo profesional debe ser entendido como un proceso de aprendizaje continuo.

En nuestro caso se da además la circunstancia de que nuestro ámbito de trabajo, la educación especial, está sometido a grandes cambios conceptuales, lo que lleva a hacer más necesaria la reflexión y el cuestionamiento de ideas; ya que entendemos que los contenidos de nuestras asignaturas no pueden ser tratados al margen de esta situación, debiéndose dar a los estudiantes las claves para que puedan adoptar posiciones argumentadas. Aún así, esto no es suficiente, como señalan Keinfeld (1998), deberíamos ser honestos y preguntarnos cómo vamos a formar a los profesores cuando nosotros mismos no hemos enseñado desde esta nueva perspectiva más abierta a las diferencias, que hoy se propone. Efectivamente, como también señalaron Zeichner y Hoefft (1996), el

análisis intelectual no es suficiente para preparar a los profesores para la diversidad. Para Keinfeld (1998), los profesores necesitan abrir sus mentes y sus corazones para desde ahí reconstruir su experiencia.

De acuerdo con este marco teórico nos hemos propuesto los siguientes objetivos y estrategias:

- a) Conseguir una "perspectiva informada": esto implica trabajar en clase contenidos que permitan a los alumnos reflexionar sobre sus propias ideas, sobre su origen, para partiendo de un proceso de desconstrucción, construir su propio pensamiento (más crítico y autónomo).
- b) Fomentar el debate en clase sobre aspectos relativos a la confrontación de ideas, acogiendo las preguntas de los alumnos, sus incertidumbres ante el desmantelamiento de "viejas ideas".
- c) Fomentar una conciencia del grupo que forma la clase, esto es, el respeto y el interés por el otro como parte de algo común (sentido de comunidad).

Para ello se desarrollan diversas estrategias:

- trabajos en grupo,
- actividades de cooperación,
- cambio de sitio,
- examen de nombres .

Los resultados de estas experiencias desarrolladas en clase se derivan de los datos que se han recogido a través de anecdotarios de profesores y alumnos, así como de documentos presentados por los alumnos en los que reflexionen sobre sus propios cambios de actitud.

## RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS: FUENTES

### 1. INFORME DE LOS PROFESORES

#### • Estrategia 1: Deconstrucción

Con respecto a la primera estrategia, cuyo objetivo consiste en lograr una perspectiva informada, se han trabajado contenidos referidos a la evolución de la educación especial, de manera que los estudiantes tomaran conciencia del por qué

de éstos cambios dentro de unas coordenadas socio-históricas. Se ha pedido la implicación de los estudiantes incitándoles a reflexionar sobre sus propias posiciones, es decir, dónde están sus ideas con respecto a las que se consideran que conformarían una perspectiva informada. Hemos pretendido marcar la distancia existente entre sus ideas y las que pueden desarrollar con la información que se les proporciona a lo largo del curso. En este sentido, el informe de los profesores insiste en la presión que se ejerce sobre los estudiantes exigiendo no sólo una respuesta académica a los contenidos que se les ofrece, sino también una reflexión constante sobre la información que se presenta.

- **Estrategia 2: Confrontación de ideas/Debates**

El informe de los profesores alude a diversas estrategias que fomentan la confrontación de ideas dentro de las clases. Las estrategias desarrolladas para generar debates han sido:

- *Asignatura Educación Especial I de Pedagogía. Grupos 4ªA y B.*

Dos han sido las estrategias metodológicas desarrolladas en los grupos 4º A y B de Pedagogía que han posibilitado la confrontación dialogada entre los estudiantes asistentes a las clases: "Fechas históricas" y "Murales temáticos"

La asignatura se inicia con una actividad, "*Fechas históricas*", en la que se pide la colaboración de toda la clase y en la que se pretende que los estudiantes participen activamente en el desarrollo y la construcción de una visión evolutiva del concepto de la educación desde sus antecedentes y orígenes, hasta su conceptualización actual.

El procedimiento seguido comienza solicitando a los alumnos que localicen y aporten fechas históricas que se correspondan con acontecimientos singulares (económicos, militares, artísticos, ideológicos, científicos...) representativos de las distintas etapas de la historia universal. Cada clase (cinco) se dedica a una época concreta, en las que las fechas aportadas por los estudiantes nos ayudan a configurar un marco general desde el cual describir y caracterizar cada momento histórico. Una vez descrito el marco social característico de cada etapa histórica analizada, se presenta a los estudiantes la situación en la que se encontraban las personas deficientes en esos momentos, analizándose la respuesta que en cada época.

La segunda estrategia, "Murales temáticos", se plantea una vez presentados y

desarrollados los temas correspondientes a la evolución conceptual de la educación especial. Los estudiantes se dividen en grupos de seis personas, teniendo por objetivo cada grupo confeccionar un mural centrado en un aspecto de las diferencias humanas. Los murales realizados se exponen en el aula, a modo de declaración de intenciones, actitudes y posicionamiento respecto a la diversidad.

Previamente, los integrantes de los grupos realizaron lecturas de Sapon-Shevin, (1999) y Stainback y Stainback (1999), donde se descubren distintos aspectos de la diversidad: Diferencias raciales, culturales, familiares, de género, religiosas, de destrezas y capacidades, y propiciadas por estereotipos sociales

Estos temas fueron repartidos entre los distintos grupos de forma aleatoria, cada tema fue desarrollado, por dos grupos distintos. Cuatro sesiones de una hora se dedicaron a la realización de los murales que se caracterizaron por el clima de trabajo, discusión y análisis que se desarrolló dentro de cada grupo durante la realización del mural. Igualmente se les solicitaba que éstos murales incluyeran frases, sentencias, reglas de convivencia, eslóganes referidos al ámbito trabajado y que sirviera, por una parte, de referencia a toda la clase como punto de partida común desde el que acometer los nuevos contenidos y, por otra, como una forma de poner de manifiesto al resto de los alumnos nuestra postura ante la diversidad.

- *Asignatura Educación Especial I de Pedagogía Grupo 4ºC.*

A raíz de la inquietud que los estudiantes ponen de manifiesto en las clases y que surge del propio abordaje de los contenidos, se tratan temas relacionados con la diversidad del alumnado y con las ideas sobre inclusión. En este sentido, es inevitable hacer alusión a experiencias personales, esto surge espontáneamente y es por ello por lo que nos parece interesante reflexionar sobre los procesos de exclusión que los estudiantes han vivido o han observado en otros compañeros en las diferentes etapas escolares.

Decidimos poner en marcha una estrategia para reflexionar sobre estas vivencias, que se desarrolló a lo largo del curso del siguiente modo:

- Interés, manifestado por un número considerable de estudiantes, hacia algunas actitudes que pueden producir sensaciones de exclusión. Esto surge como consecuencia del estudio de los

textos propuestos para desarrollar los contenidos del programa y de la explicación de los mismos, por parte de la profesora, en el desarrollo de las clases.

- Decidimos realizar esta tarea por escrito, con objeto de que los estudiantes individualmente tuvieran ocasión de reflexionar sobre las propias exclusiones vividas.
- Las reflexiones se entregaron a la profesora para que esta pudiera proceder a su lectura. De un total de 126 estudiantes, son 90 los que participan en el proyecto con sus reflexiones, de las que decidimos utilizar 57.
- Tras la lectura de estas, se realiza una puesta en común en clase, donde los estudiantes en algunos casos leen en voz alta las reflexiones realizadas o simplemente las comentan, produciéndose así una confrontación entre las aportaciones de los estudiantes que genera debate, donde cada uno tiene la oportunidad de comentar sus experiencias o bien opinar y posicionarse ante las experiencias vividas por otros compañeros de clase.
- Cuando los estudiantes reflexionan sobre los procesos de exclusión vividos afloran temas diversos como: etiquetaje, ridiculización, creencias religiosas, capacidad intelectual, situación social,...

*Los profesores establecían etiquetas sobre los alumnos: "el bueno", "el distraído", "el gamberro"... yo para mi profesor de inglés era "la charlatana" y este me cambiaba de sitio nada más entrar en clase, aún cuando no hablaba, de hecho ni siquiera me daba tiempo a hacerlo ya que me sentaba sola en la mesa. (EE. 4º C)*

- *Asignatura Educación Especial. Psicopedagogía. Grupo 1*

#### **a) Diario de aprendizaje**

En este grupo la profesora intentó desde el principio de curso explicar a los estudiantes el sentido de un aprendizaje significativo, haciendo hincapié en la idea de que es aquel que transforma nuestro conocimiento y actitudes anteriores. En esta línea solicitó a los alumnos que llevarán un diario de aprendizaje, es decir, que fueran anotando cada día aquello que habían aprendido en la clase que hubiera sido verdaderamente significativo para ellos. Cada día

la profesora preguntaría a los estudiantes por lo que habían escrito en su diario y esto serviría de base para el debate. A pesar de que esta actividad se inició, los alumnos la secundaron sólo en casos excepcionales y hubo que abandonar.

#### **b) Ideas transversales**

Como dentro de la metodología que se sigue en la asignatura la información se basa en textos de diferentes autores, una vez que los alumnos los han leído y se han explicado en clase, se solicita a los estudiantes que elaboren frases que respondan a ideas que aparecen en los textos. Estas frases se van anotando en la pizarra y entre todos se van puliendo, para que puedan recoger un sentido aceptado por todos. Cuando están todas las ideas redactadas se vuelve a los textos para comprobar con que autores se pueden respaldar estas ideas.

Esta actividad se ha elegido porque se había practicado en el curso anterior con éxito, conociéndose algunas de sus ventajas:

- Brinda la oportunidad de aclarar dudas y evitar ideas confusas, a la vez que fomenta la participación de todos los alumnos. Es muy útil para que los alumnos traduzcan sus ideas, expresándolas de modo correcto y como repaso antes de la realización de un examen.
- Para el profesor es útil porque llega a conocer las ideas de los alumnos y sus errores, además de conocer puntos de vista diferentes que se derivan de las lecturas de los textos, lo cual le lleva a poder modificar sus explicaciones en el futuro. Las ventajas de esta actividad habían sido evidenciadas en experiencias previas.

Las ideas transversales fruto de esta actividad fueron las siguientes:

- En la visión individual se definen las dificultades teniendo en cuenta al individuo independientemente del contexto.
- En la visión individual se considera que la dificultad está dentro del alumno.
- En la visión curricular el problema surge a partir de la interacción de las características de los alumnos y de los contextos en los que se desenvuelven.
- La integración y la inclusión tienen como objetivo no dejar a nadie fuera del contexto escolar, por tanto las diferencias entre integración e inclusión residen en cómo son tratados los alumnos dentro.
- La integración supone que el alumno que se inserta estaba previamente

excluido. La inclusión supone evitar los mecanismos de exclusión.

- La integración considera al "alumno de integración" como especial, que tiene problemas que deben ser tratados. La inclusión supone que todos los alumnos son diferentes, por tanto el currículo debe adaptarse a cada una de esas diferencias.

- La filosofía de la inclusión implica el reconocimiento de la importancia del "sentido de comunidad".

- El sentido de comunidad se refiere al sentido de pertenencia al grupo: la escuela como comunidad.

- Si consideramos la escuela como una comunidad, todos los miembros estarán activamente implicados, de forma interdependiente, en la consecución de metas.

- La interdependencia supone que todos y cada uno de los miembros de la comunidad desempeñan un rol valioso para la consecución de esas metas.

- Cada comunidad tendrá que definir, dependiendo de su idiosincrasia, las metas comunes y tomar decisiones sobre cómo actuar.

- Algunos autores consideran que ciertas políticas de integración suponen una alternativa barata a la educación especial, porque al insertar a niños con n.e.e. en los centros ordinarios dejan de atenderse algunas de las necesidades que tenían cubiertas en las clases y escuelas especiales.

- Algunos autores consideran que las políticas de n.e.e. enmascaran el fracaso del sistema porque al seguirse centrandose en el problema del sujeto, no toman en cuenta las necesidades de cambio del propio sistema, de esto se desprenden efectos negativos:

- Profesionalismo.
- Apoyo.
- Aumento de niños con n.e.e.
- Burocratización.

- La burocracia implica una forma de organización de los servicios que en el caso de la integración ha supuesto:

- Una determinada concepción de los recursos que no toma en cuenta las características o necesidades que pueden darse en cada contexto.
- Reparto de roles entre profesionales (¿El niño es tuyo o mío?).
- El apoyo se organiza en función de los recursos disponibles, no de las

necesidades de los alumnos.

- Mal aprovechamiento de los recursos que siguen estando diferenciados: ordinarios y especiales.

- La atención individualizada hacia determinados alumnos hace que se obvien aspectos que pueden llevar a una mejora general de la escuela.

- Según Vlachou (1999) un discurso inclusivo requiere:

- Un modelo alternativo de ver las cuestiones de la discapacidad y de responder a las mismas.

- Llevar a cabo algunas desmitificaciones de la discapacidad.

- *Asignatura Educación Especial. Psicopedagogía. Grupo 2*

La confrontación de ideas se generó a partir de la realización de un cuestionario de ideas previas. Dicho cuestionario pretendía recabar información sobre las ideas que tenían los alumnos sobre la asignatura de educación especial, pretendíamos recoger información sobre la importancia que ellos atribuían a dicha asignatura en su desarrollo profesional. Una vez tabulados los datos se presentaron al grupo-clase mediante transparencias, de forma que a continuación se generaba el diálogo y el debate entre todos los alumnos.

### • **Estrategia 3: Construcción/ Participación activa**

Esta estrategia está encaminada hacia una construcción activa del propio aprendizaje del estudiante, para que la perspectiva informada que se pretende conseguir, se desarrolle dentro de lo que hemos considerado un pensamiento autónomo y crítico. En esta línea, el informe de los profesores revela un despliegue de actividades diferentes que tratan de adaptarse a la ideosincrasia de los distintos grupos.

- *Educación Especial I. Pedagogía. Grupos 4º A y B*

Concluido el desarrollo de los contenidos iniciales de la asignatura, se solicitó a los alumnos que redactaran sus reflexiones y opiniones respecto a diversos aspectos referidos a los conceptos e ideas expuestas hasta el momento. Los datos y las manifestaciones en las que se sustenta este informe emanan de estas reflexiones realizadas por los alumnos en las que

responden a diversas cuestiones y aspectos relacionados con la asignatura:

-¿Qué aspectos, consideras más significativos de cara a tus ideas y concepciones previas hacia la educación especial y las n.e.e.?

-¿Cuál es tu opinión respecto a las actividades desarrolladas en las clases?

-¿Qué aprendizajes destacarías de los contenidos y experiencias desarrolladas en las clases?

- *Educación Especial I. Pedagogía. Grupo 4ºC*

A comienzos de curso hemos dedicado un tiempo en clase a indagar sobre las ideas previas que tenían los estudiantes a cerca de la educación especial, así como sobre sus expectativas hacia la materia. A esta actividad se ha dedicado más tiempo en las primeras semanas del curso y para su desarrollo se han utilizado estrategias de enseñanza como coloquios y debates en clase. En estos momentos del curso la intervención de la profesora, tiene como finalidad principal animar y motivar a los estudiantes para que participen en clase.

Aunque a lo largo de todo el curso es deseable que los estudiantes muestren interés por participar en clase, a principios de curso se hace del todo necesario ya que es muy importante que el profesor conozca sus intereses, motivaciones e inquietudes. En estos momentos, los estudiantes pusieron de manifiesto no sólo su desconocimiento, en algunos casos, sobre la materia, sino también su curiosidad hacia la misma, observándose posiciones muy positivas y grandes expectativas por parte de los estudiantes hacia el programa de la asignatura.

*Lo más significativo para mí ha sido el concepto de n.e.e. ya que he podido darme cuenta que mis conocimientos previos sobre este tema eran erróneos, porque creía que solo podían presentar n.e.e. o dificultades de aprendizaje los niños deficientes. (EE. 4ºC)*

A lo largo del curso se han realizado reflexiones individuales por parte de los estudiantes, sobre los temas del programa de la asignatura, una vez finalizados cada uno de ellos, así como sobre otras cuestiones relacionadas con la materia, que han surgido en el transcurso de las clases. Es necesario destacar aquí la intervención activa por parte de la profesora para animar a los estudiantes a participar activamente en clase, implicándolos así en la construcción de su propio conocimiento. Para ello se han planteado en clase algunas cuestiones sobre las que reflexionar, ya que sobre todo a

comienzos de curso los estudiantes se iniciaban en su práctica y en algunos casos estaban algo desconcertados.

Tras la redacción de las reflexiones por parte del estudiante, éstas se han leído y comentado en clase, apreciándose así a lo largo del curso los aprendizajes que éstos iban adquiriendo como consecuencia de reflexionar sobre los propios contenidos trabajados en clase y los posicionamientos de algunos de ellos ante los temas tratados.

¿Qué han represent

***Aunque suene extraño, mi conocimiento sobre la materia era ingenuo y escéptico. Mi postura ante tales necesidades educativas eran excesivamente utópicas... (EE. 4ºC)***

Conviene destacar la diferencia existente entre las reflexiones realizadas en el primer cuatrimestre y las que se realizaron en el segundo. El primero se ha caracterizado por una intervención más activa por parte de la profesora, ya que algunos estudiantes tenían tendencia a realizar pequeños resúmenes o esquemas sobre los textos trabajados en clase, por lo que la profesora tuvo que recordar en numerosas ocasiones que se trataba de posicionarse ante los distintos temas y que por lo tanto las reflexiones tenían que ser personales.

Las reflexiones correspondientes al segundo cuatrimestre son más personales, en ellas los estudiantes adoptan posiciones concretas y son ellos quienes toman la iniciativa, solapándose en este caso el papel de la profesora en la orientación de las mismas, pues los estudiantes estaban ya más familiarizados con su práctica. Además los estudiantes hacen referencia a otras cuestiones más relacionadas con posicionamientos concretos ante la diversidad.

*Si nos observamos a nosotros mismos nos daremos cuenta que somos diferentes a los que nos rodean... clasificamos a los demás según unas diferencias pero son diferencias que nos hemos inventado, establecidas socialmente y estandarizadas. (EE. 4ºC)*

Los estudiantes aluden a la necesidad de cambiar para que las ideas sobre inclusión puedan abrirse camino, este cambio lo manifiestan en sentidos diferentes, por una parte aluden a la necesidad de cambiar actitudes, interiorizando ideas nuevas, aunque encuentran obstáculos para ello.

*...intentar cambiar esos valores arraigados que presentan muchos profesionales que se*

*presentan como uno de los mayores obstáculos (para la inclusión) (EE. 4°C)*

También se refieren a los cambios que ellos mismos han experimentado a lo largo del curso y como consecuencia de los aprendizajes adquiridos y la reflexión sobre los mismos.

*...he aprendido que la concepción que tenía hasta el momento sobre lo que eran las n.e.e. no era la más adecuada. Yo usaba esta terminología para definir a ciertas personas, pero nunca me había parado a pensar que cualquier persona podía presentar algún tipo de n.e.e en algún momento. (EE. 4°C)*

Además, los estudiantes ponen de manifiesto la necesidad de cambios sociales que son decisivos para que las ideas sobre inclusión no sean incompatibles con la propia sociedad. En este caso se refieren a valores sociales que deben ser cuestionados y a la necesidad de reconsiderar el papel clasificador de la propia sociedad.

*La sociedad, con la ayuda de la educación, divide a las personas en categorías, los listos, los ricos, los pobres, los discapacitados... y por mucha diferenciación que se quiera hacer, todos somos personas con destrezas y debilidades, y podemos aportar mucho y ayudar a los demás. (EE. 4°C)*

- *Educación Especial. Psicopedagogía. Grupo 1*

#### **a) Ideas transversales**

Esta actividad no sólo fomenta el debate, sino también la participación activa del alumno y la construcción de un conocimiento nuevo, expresado de forma diferente al de los textos, y compartido.

#### **b) Trabajos de grupos/trabajos individuales**

En este grupo, los estudiantes fueron desapareciendo de las clases, siendo su asistencia minoritaria al final del primer cuatrimestre, hasta el punto que se presentaron al primer parcial 30 de los 65 matriculados, pero aún eran menos los que asistían a clase. Esto arrojó unos resultados alarmantes en el primer parcial, aprobaron 18 y suspendieron 12. Por lo tanto se trató de cambiar la metodología en dos sentidos:

1. Adaptarse a la enseñanza en pequeño grupo.
2. Incrementar el control sobre el proceso de aprendizaje, gratificando el trabajo continuo.

Para ello se realizó a los estudiantes la propuesta de realizar trabajos que consistirían en responder a determinadas preguntas claves para la consecución del aprendizaje del contenido de la asignatura. Esta metodología incluía las siguientes fases:

1. Trabajo en grupo: con los textos en clase a fin de organizar la información consultando las dudas al profesor sobre contenido y forma de organizar la información.
2. Trabajo individual: consistente en la respuesta a la pregunta formulada en un máximo de cinco páginas que deberían entregarse a la semana siguiente.
3. Corrección de los trabajos. La calificación era correcto o no correcto, y los que no estaban correctos podían corregirse.

La gratificación del trabajo consistió en convalidar cada trabajo correcto por dos preguntas del examen parcial siguiente, es decir, cada trabajo correspondía a 1 punto ya obtenido. Así el alumno con los tres trabajos correctos partía con tres puntos de diez antes de realizar el examen. Los trabajos eran voluntarios, pero solo 25 alumnos se sumaron a esta propuesta.

- *Educación Especial. Psicopedagogía. Grupo 2*

El grupo 2 de Psicopedagogía presenta una característica especial en el sentido de que muchos de los alumnos son maestros de educación especial en ejercicio. Tal característica nos induce a facilitar la construcción del conocimiento mediante el empleo de metodologías basadas fundamentalmente en debates y argumentaciones sobre la reflexión de la propia práctica a partir de contenidos de la asignatura.

#### **2. DATOS APORTADOS POR LOS ESTUDIANTES**

- *Reflexiones individuales. Educación Especial I. Pedagogía. Grupos 4º A, B y C.*

Una vez recogidas las reflexiones solicitadas por las profesoras a los estudiantes, se procede a realizar un análisis de contenido por categorías de los datos obtenidos, siendo los sistemas de categorías utilizados los siguientes:

<b>SISTEMAS DE CATEGORÍAS</b>	
<b>Grupos: 4ºA y B</b>	<b>Grupo 4ºC</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ideas y actitudes previas (AP)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Perspectiva informada (PI)</li> <li>1.2. Perspectiva no informada (PNI)</li> </ol> </li> <li>2. Cambios actitudes (CA)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Actitudes de reproche (AR)</li> <li>2.2. Actitudes de satisfacción (AS)</li> <li>2.3. Actitudes utópicas (AU)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IDEAS PREVIAS                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1-Perspectiva informada                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica</li> <li>Expectativas</li> <li>Sensibilización</li> <li>Optimismo</li> </ul> </li> <li>1.2-Perspectiva no informada                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Choques</li> <li>Confusión</li> <li>Desconocimiento</li> <li>Contradicciones</li> <li>Utopía</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. EL CAMBIO VISTO POR LOS ALUMNOS                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1-Necesidad de cambiar actitudes                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizar ideas nuevas</li> <li>Acomodación de profesores</li> <li>Obstáculos</li> </ul> </li> <li>2.2-Cambios experimentados                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconsideraciones</li> <li>Aprender reflexionando</li> <li>Interrogantes</li> <li>Alarma</li> <li>Retos</li> <li>Confusión</li> <li>Autoexamen</li> </ul> </li> <li>2.3-Cambios sociales                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores sociales</li> <li>Sociedad Clasificadora</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. PROCESOS DE EXCLUSION VIVIDOS                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Apariencia física</li> <li>Expectativas selectivas</li> <li>Ubicación</li> <li>Etiquetaje</li> <li>Situación social</li> <li>Ridiculización</li> <li>Capacidad intelectual</li> <li>Creencias religiosas</li> <li>Personalidad</li> <li>Prejuicios sociales</li> <li>Competitividad</li> <li>Comparaciones</li> <li>Concienciación</li> </ul> </li> <li>4. ACTITUDES DEL ALUMNO ANTE LA DIVERSIDAD                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación de ideas</li> <li>Interiorización de valores</li> <li>Preocupación por el otro</li> <li>Rechazo a la diferencia</li> <li>Aprender de la diversidad</li> <li>Diferencias inventadas</li> <li>Interrogantes</li> <li>Igualdad de oportunidades</li> <li>La diversidad como valor</li> </ul> </li> </ol>

**Tabla 1: Sistema de categorías inducidas de las reflexiones aportadas por los alumnos**



## RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de las distintas estrategias desplegadas en los grupos arrojan los siguientes resultados.

### • Estrategia 1. Deconstrucción

Los profesores en sus informes manifiestan haber afrontado el inicio del curso con una presentación en la que se informaba a los estudiantes de los propósitos de la asignatura, en cuanto al cambio de actitudes que debía producir en ellos la información que se les facilitaba. Destacamos las situaciones que se iban a producir en cuanto a la confrontación de sus ideas previas con las nuevas ideas. Esto ha provocado distintas reacciones en los distintos grupos de estudiantes.

Los informes de los profesores destacan el ambiente reinante en nuestras aulas, poco propicio para asumir un tipo de aprendizaje en el que el estudiante se implique y se posicione con respecto a las ideas que se pueden debatir. Los profesores de las asignaturas señalan que:

*Es un reto importante plantearte que quieres cambiar las actitudes de los alumnos y no sólo proporcionarles nuevos conocimientos para que aprueben los exámenes. Esto es así porque parece que sea ésta la función del profesor. Al alumno parece incomodarle que te entrometas en sus ideas y, con frecuencia, la confrontación de ideas la toman como algo que es cuestión de opiniones, no de posiciones argumentadas. Parecen preferir que cuentes una única versión de los hechos, la verdadera. Tienes la sensación de ir a contrapelo con el ambiente reinante. Incluso a veces parece estar haciendo proselitismo* (Profesora. Psicopedagogía. Grupo 1)

*A pesar de ser un trabajo duro, notas que haces mella en los alumnos y después de un comienzo duro consigues que se vayan implicando, a veces los resultados no incluyen a todo el grupo, hay alumnos que se retiran, pero tienes la sensación de que puedes trabajar y de que, efectivamente las actitudes van cambiando. En este sentido el proceso de deconstrucción es muy importante, tienen que asociar sus ideas con las que han dominado e identificar sus posiciones. Identificarse con los profesionales que quieren ser. Es muy interesante contribuir a ese proceso.* (Profesora. Psicopedagogía. Grupo 1)

*Creo que los estudiantes, al no trabajar en otras asignaturas los valores y las actitudes*

*que afloran en clase como consecuencia del tratamiento que damos a los contenidos, no han interiorizado esta "cultura", y que es por ello por lo que supone tanto esfuerzo para los profesores, implicarlos en procesos de reflexión ya que se trata de una práctica con la que no están familiarizados.*

*(Profesora Pedagogía Grupo 4ºC)*

*No obstante, me parece que este es un esfuerzo para el profesor que merece la pena realizar, aunque se trata de un trabajo arduo, ya que cuando consigues que al menos un grupo de estudiantes se implique en la práctica de la reflexión, ellos mismo observan como ésta les sirve para profundizar en los contenidos y posicionarse ante ellos. Quieren conservar "sus reflexiones" porque constituyen una parte esencial de su propio aprendizaje, porque en ellas escriben sobre cuestiones que tienen en la cabeza pero que probablemente hasta ahora (algunos así lo manifiestan) no se habían puesto a organizar su propio pensamiento.*

*(Profesora Pedagogía Grupo 4ºC)*

*Cada año, al iniciar el curso, y después de comprobar la perspectiva tradicional de la mayoría de los estudiantes y las expectativas que tienen depositadas en la asignatura, me preparo, y les preparo, para hacerles ver que no sólo no van a encontrar aquí las "recetas" que esperan para enseñar a los deficientes, sino que ni siquiera hablamos de lo mismo cuando nos referimos a la educación especial.*

*Al final es una satisfacción comprobar cómo todos estos meses de trabajo, encaminados a que los estudiantes adopten un punto de vista distinto al hablar de la educación especial, han tenido su fruto.*

*(Profesora. Pedagogía. Grupos 4º A y B)*

*Observo como las ideas preconcebidas sobre la educación especial, de los alumnos que se encuentran trabajando en dicho ámbito educativo, condicionan notablemente a sus compañeros que no ejercen la labor docente* (Profesor. Psicopedagogía. Grupo 2)

*Me cuesta mucho trabajo el que los alumnos puedan contemplar otras alternativas en la forma de responder a las necesidades educativas de los alumnos*

*(Profesor. Psicopedagogía Grupo 2)*

*Conforme vamos avanzando en los contenidos el nivel de motivación y de actitud hacia la asignatura es mucho mayor*

*(Profesor. Psicopedagogía. Grupo 2)*

### • Estrategia 2. Confrontación de ideas/ Debates

Con respecto al fomento de los debates para la deconstrucción de ideas sobre la educación especial, la valoración realizada por los profesores es la siguiente:

- *Educación Especial I. Pedagogía. Grupos 4º A y B*

En estos grupos, las dos actividades propuestas propiciaron el desarrollo de vibrantes y profundos debates, tanto a nivel de clase en general como dentro de los grupos de trabajo, en los que los alumnos manifestaban sus opiniones respecto a los datos e informaciones aportadas y reflexionaban sobre ellas.

Para nosotros significaron una manera fácil de tomar el primer contacto con el grupo de alumnos y nos proporcionó una vía eficaz mediante la cual alcanzar una identidad propia como grupo de trabajo y asumir una perspectiva de análisis común y compartida sobre la educación especial desde la que desarrollar los contenidos programados.

En estos grupos de Educación Especial I se solicitó a los estudiantes su opinión respecto a las actividades desarrolladas en las clases, por lo cual podemos aportar sus manifestaciones que arrojan los siguientes resultados:

Con respecto a la actividad denominada "Fechas históricas" los resultados muestran la existencia de una satisfacción generalizada hacia la misma y el alto sentido y significado que se les otorga como estrategia motivadora y reflexiva.

*Pero, sobre todo me ha parecido importante cómo empezamos la asignatura los primeros días de clase, puesto que no fue la típica clase de teoría, sino que mediante esta actividad tomamos el primer contacto con la asignatura y la hizo muy interesante. (EE.I.4ºA).*

La actividad desarrollada en grupo, que denominamos "Murales temáticos", los resultados muestran la satisfacción que los estudiantes manifiestan les ha producido la realización de este trabajo en grupo, señalándose las ventajas y aprendizaje que de éstas experiencias han extraído.

*... debo destacar el entusiasmo que pusimos en el trabajo en grupo al ser una actividad distinta, a la vez que entretenida y participativa. (EE.I.4ºA.B)*

Son muy escasas las manifestaciones en contra de su realización e, incluso, en algún caso, las opiniones más

reticentes se toman partidarias una vez realizado el trabajo en grupo.

*(trabajo en grupo) me pareció al principio algo ajeno a la asignatura, pero una vez hecho el trabajo, lo analizas y te das cuenta de que te ha ayudado en distintos puntos: desde conocer más a la profesora, perder el "miedo a las clases magistrales de toda la vida. Una nueva forma de trabajar en clase (...) una forma de expresión, de relación con los compañeros, de ejercitar la creatividad y desarrollar la mente y eslóganes nuevos y no los típicos. (EE.I. 4ºA).*

- *Educación Especial I. Pedagogía. Grupo 4º C.*

*El debate en clase tiene un valor en sí mismo. En mi clase éste ha surgido como consecuencia de la práctica de la reflexión, en él afloran las ideas que los estudiantes tienen sobre los temas planteados. No se trata por tanto de una reflexión sobre los textos, que ha sido la tendencia de algunos, sino sobre el aprendizaje que se adquiere sobre el estudio de los mismos. En los debates hemos aprendido que los materiales de trabajo nos ofrecen información pero que esta ha de "procesarse" y que cada uno debe realizar este procesamiento de un modo diferente. Es esta diferencia la que se pone de manifiesto en los debates de clase, enriqueciéndolos a la vez.*

*(Profesora Pedagogía Grupo4ºC)*

- *Educación Especial. Psicopedagogía. Grupo 1.*

#### **a) Diario de aprendizaje**

Los alumnos mostraron muchas reticencias a la elaboración del diario y, finalmente tuvo que ser abandonado. Quizás les cuesta expresarse por escrito, pero lo más probable es que consideren un rollo tener que reflexionar día a día y escribir sobre ello, sin que esto reciba compensación alguna.

#### **b) Ideas transversales**

Esta actividad resultó ser bastante exitosa, aunque no todos los alumnos participan, se van animando y todos copian las ideas que se van escribiendo en la pizarra. Ellos la consideran muy útil según han manifestado oralmente a la profesora, incluso la han requerido como sistema de repaso, de afianzamiento de ideas...

- *Educación Especial. Psicopedagogía. Grupo 2.*

Los debates giraban en torno a los problemas que presenta el desarrollo de la Educación Especial en la propia práctica docente. En este sentido, debemos destacar la confrontación que se produce entre las nuevas perspectivas de la Educación Especial en las respuestas a las n.e.e. de los alumnos y nuestro modelo educativo actual. Aspectos como la ratio, la organización de los apoyos, las respuestas a las necesidades desde una perspectiva curricular, la formación del profesorado de Educación Especial... constituyen temas de trabajo y discusión.

• **Estrategia** **3.**  
**Construcción/participación activa**

Las estrategias planteadas con objeto de desarrollar en los estudiantes una perspectiva informada basada en el análisis y reflexión crítica, y los resultados de las mismas han sido los siguientes:

- *Reflexiones individuales. Pedagogía. Grupos 4ºA y B.*

Las actitudes previas manifestadas por los estudiantes, cuando responden a las cuestiones reflexivas que se les demandan, ponen de manifiesto la existencia de dos posiciones distintas a la hora de iniciar el desarrollo de la asignatura:

- perspectiva informada
- perspectiva no informada

Entre los estudiantes que se encuentran dentro de lo que denominamos "*perspectiva informada*" respecto a la educación especial, es decir, aquellos que señalan poseer una visión y concepto de la educación especial actualizada y afín a los contenidos desarrollados a lo largo de las clases, se encuentran, dos tipos de alumnos. Por una parte, aquellos que ya han tenido oportunidad de trabajar estos contenidos en asignaturas cursadas en años anteriores y, por otra, los que se encuentran sensibilizados y tienen información sobre el tema por diversas circunstancias personales.

*Respecto a mis actitudes hacia las personas minusválidas he de decir que ya estaba sensibilizada debido a que mi novio es parapléjico a causa de un accidente de moto (EE.I. 4ºA)*

Descubrimos en algunas de las reflexiones realizadas, el significado utópico que, para estos alumnos, tiene la educación especial y la respuesta a las n.e.e.

*Prácticamente, mis actitudes no han cambiado mucho, ya que antes ya pensaba*

*así. Esta asignatura me ha hecho reflexionar sobre este campo y darme cuenta de que es fácil progresar económicamente, pero no en cuanto a los pensamientos ya que estos siguen igual de retrógrados que antes.*

*(EE.I. 4ºB)*

Los resultados señalan que la mayor parte de los estudiantes arrancan el estudio de la asignatura desde una "*perspectiva no informada*", es decir, que la mayoría de los estudiantes parten desde posicionamientos categóricos y desde una concepción tradicional y segregadora de la educación especial y, por tanto, estos significados también influyen en la conceptualización de nuestra asignatura y las expectativas depositadas en ella.

*No sabía casi nada de la EE y en esta asignatura he descubierto cosas que ni siquiera pensaba que existían. He aclarado mis ideas al respecto de lo que son las n.e.e. y al término de educación especial.*

*(EE.I. 4ºB)*

Las clases teóricas y las actividades prácticas desarrolladas en ellas, han supuesto un importante cambio en los conocimientos y en las actitudes previas de la mayor parte de los alumnos. Fundamentalmente, las actitudes tradicionales se modifican traduciéndose en nuevas actitudes que englobamos dentro de las siguientes actitudes nuevas:

- Actitudes de recriminación y reproche hacia la sociedad.

*La sociedad no ha respetado realmente a la persona tal como es, no ha considerado las diferencias que hay entre los distintos individuos. (EE.I. 4ºA)*

- Actitudes de satisfacción personal.

*Los contenidos de la asignatura han supuesto una introducción en el mundo de la EE y la posibilidad de poder hablar con más propiedad y convicción acerca de los problemas planteados en esta rama de la Educación. (EE.I. 4ºB)*

- Actitudes utópicas donde los estudiantes manifiestan dos actitudes finales: los idealistas y los pesimistas.

- Idealistas: aquellos que manifiestan su entusiasmo por participar en la lucha encaminada a alcanzar los objetivos de la escuela inclusiva:

*Igualmente me ha interesado conocer lo que conlleva construir la utopía de una escuela para todos, como objetivo a alcanzar. (EE.I. 4ªA)*

- Pesimistas: aquellos que no confían en la consecución de los ideales de la inclusión escolar y social de las personas deficientes.

*Hemos visto la evolución que ha sufrido el diagnóstico desde sus perspectivas médicas hasta la perspectiva curricular. Pero creo que la evolución ha sido más bien a nivel teórico, porque a nivel práctico han cambiado muy poco, ha sufrido algún cambio, pero no hasta donde se quiere llegar. (EE.I. 4ªA)*

A la luz de los resultados obtenidos, podemos realizar una valoración muy positiva de las estrategias desarrolladas con estos grupos, ya que desde el punto de vista procesual, han supuesto estrategias altamente motivadoras y alentadoras de la participación de los estudiantes como ellos mismos manifiestan en sus declaraciones y, asimismo, estas estrategias se han mostrado como recursos eficaces para desarrollar nuestro objetivo inicial, centrado en cambiar las actitudes previas de los estudiantes

- *Reflexiones individuales. Pedagogía. Grupo 4º C.*

Con nuestra experiencia hemos aprendido que la práctica de la reflexión es una estrategia que nos ayuda a tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos y más aún cuando nos encontramos inmersos en un campo, como el de la Educación Especial que se encuentra en un momento en el que asistimos a grandes cambios conceptuales.

Por lo tanto la estrategia de la reflexión, que ha formado parte de la metodología utilizada en clase a lo largo de todo el curso, se nos ha revelado como una estrategia valiosa tanto para los profesores como para los estudiantes. Además esta técnica nos permite realizar valoraciones sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes al final del proceso de aprendizaje, siendo por tanto, también una técnica valiosa para valorar los conocimientos adquiridos y los cambios experimentados en el pensamiento del estudiante:

*Me he dado cuenta, a raíz de este tema (escuela inclusiva), que es un asunto de cierta gravedad, que dicha actitud excluyente pueda influir de forma determinante en el alumno, por ello se tienen que ir eliminando e*

*ir adoptando una perspectiva totalmente contrapuesta. (EE. 4ºC)*

- *Ideas transversales y trabajos individuales. Psicopedagogía. Grupo 1*

#### **a) Ideas transversales**

Con respecto a los objetivos de construcción de conocimiento por parte de los alumnos, resulta una actividad muy positiva, aunque no para todos en la misma medida. Mientras unos construyen otros se sirven de las ideas de los compañeros, pero, en todo caso, sienten más seguridad ante este conocimiento que parte de los compañeros y de la revisión que de ellos hace el profesor.

Al profesor le ha proporcionado un material sumamente útil, le ha permitido evaluar lagunas y llamar la atención sobre ellas y le ha servido de base para la elaboración de las preguntas de examen.

#### **b) Trabajo en grupo/individual**

Esta actividad ha sido sumamente exitosa, a pesar de que no todos los alumnos han conseguido que sus trabajos sean aceptados como correctos. Los resultados han sido los siguientes:

- 10 de los 25 alumnos que se sumaron a la propuesta no consiguen superar ninguno de los 3 trabajos.
- Solo 1 alumno consiguió superar todos los trabajos.
- El resto, es decir 14, tuvieron 1 o 2 trabajos superados.

A pesar de todo, todos trabajaron y descubrieron sus errores, además de estudiar poco a poco cada semana y no dejarlo todo para el final. Este estudio constante revirtió en una inversión total de las notas del examen parcial. Mientras que en el examen de primer trimestre se presentaron 30 y aprobaron sólo 18, sin que ninguno llegará a alcanzar notable o sobresaliente, en el segundo examen parcial se presentaron 36, sólo hubo un suspenso, aprobaron 35 con las siguientes calificaciones: 5 aprobados, 19 notables y 9 sobresalientes.

Además el hecho de que el contenido del segundo cuatrimestre se basara sobre el del primero les hizo estudiar lo no estudiado anteriormente, resultando que en la recuperación del primer parcial se presentarán 17 alumnos y obtuvieron las siguientes calificaciones: 2 aprobados, notables 5, sobresalientes 10.

Dados los resultados obtenidos por los alumnos podemos mantener que esta metodología ha incrementado espectacularmente el rendimiento de los alumnos, si bien habría que tener en cuenta que este éxito se basa sobre una especie de selección de los alumnos de este grupo, ya que en definitiva sólo se han presentado 37 de los 65 matriculados. Es decir se ha dado un 100% de aprobados, sobre los presentados; pero ha desertado el 44%.

### CONCLUSIONES

Desde nuestro punto de vista los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las diferentes estrategias han sido positivos por las siguientes razones:

- Trabajar desde una perspectiva informada produce en los estudiantes una toma de conciencia sobre los propios contenidos manejados en clase. Lo que les induce a desarrollar un pensamiento más crítico y autónomo.
- La confrontación de ideas permite acoger preguntas e incertidumbres de los estudiantes que son debatidas en clase y que dan lugar a nuevos planteamientos y reflexiones.
- Las estrategias utilizadas permiten que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento lo que le induce a una implicación más activa y crítica.
- Las estrategias utilizadas, asimismo, se han mostrado como recursos útiles y motivadores para los alumnos y una herramienta eficaz para los profesores a la hora abordar los contenidos de la asignatura.

Aunque también observamos algunas limitaciones que podríamos relacionar con los siguientes aspectos:

- Falta de participación de algunos estudiantes
- Los diferentes intereses y expectativas existentes hacia la materia

- La falta de asistencia o la asistencia discontinua a clase, sobre todo en los últimos meses del curso, que da lugar a que los grupos de debate cambien cada día, lo que implica tener que retomar temas ya tratados.

### BIBLIOGRAFIA

- AINSCOW, M. (1995). **Necesidades especiales en el aula**. Madrid: Narcea
- AINSCOW, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: Algunos retos y oportunidades. En M.A. Verdugo y Jordán (eds.). **Hacia una nueva concepción de la discapacidad**. Salamanca: Amarú.
- GARCIA PASTOR, C. (1998). El reto de la Educación Secundaria Obligatoria ante la diversidad. En M. Fernández y C. Moral (eds): **Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la Reforma**. Granada: Force
- GIMENO, J. (1998). Democracia participativa. **Cuadernos de pedagogía**. Vol 275. P. 12-26
- HABERMAN, M. y POST, L. (1998): Teachers for Multicultural Schools: The power of Selection. *Theory into Practice*. Vol 37(2), pp96-104
- KENNETH, M y otros (1998): A Research Informed Vision of Good Practice in Multicultural Teacher Education: Design Principles. *Theory into Practice*. Vol 37 (2). Pp163-171.
- KLEINFELD, J.S. (1998): The use of Case Studies in Preparing Teachers for Cultural Diversity. *Theory into Practise*. Vol 37, Nº 2 P. 140-147
- MELNICK, S.L. y ZEICHNER, K.M. (1998): teacher Education's Responsibility to Address Diversity Issues: Enhancing Institutional Capacity. *Theory into Practice*. Vol 37, Nº 2 P. 88-95
- PRICE, J. Y VALLI, L. (1998): Institutional Support for Diversity in Preservice Teacher Education. *Theory into Practice*. Vol 37 (2). Pp114-120.
- SANZ DEL RIO, R. (1985). El principio de normalización. Término, concepto y aplicación. **Boletín del Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes**. 2, p. 5-15.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1984). A rationale for the merger of special and regular education. **Exceptional Children**, 51, 2, 102-111.

- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999).  
**Aulas inclusivas**. Madrid: Narcea.
- UDVARI-SOLNER, A. y THOUSAND, J.  
(1996). Creating a responsive  
curriculum for  
inclusive school. **RASE**, 17, 3, 182-  
192.
- VILLEGAS, A.M. y CHUI, B. (1998):  
Increasing Teacher Diversity by  
Tapping the  
Paraprofessional Pool. **Theory into  
Practice**. Vol. 37 (2).pp: 121-130
- ZEICHNER, K. y Hoelt, K. (1996): Teacher  
socialization for cultural diversity. In  
J. Sikula (Ed.): *Handbook of  
research on Teacher Education* (2<sup>nd</sup>  
ed. Pp: 527-547). New York:  
McMillan.