

## **Aula de Paz y Desarrollo de la Universidad de Burgos**

Autores:

Antonio Fernández Sancha

Asunción Cifuentes García

Grupo de profesores y alumnos del Aula de Paz y Desarrollo de la Universidad de Burgos

### **Comunicación.**

#### **I. JUSTIFICACIÓN**

El Aula de Paz y Desarrollo de la UBU (APyD) surge, seguramente, como consecuencia de una atmósfera favorable dentro de nuestra universidad, propiciada por:

- la existencia de un grupo de profesores que trabajaban y militaban en diferentes ONGDs y movimientos sociales y que deseaban aunar esfuerzos en torno a actividades de docencia e investigación sobre temas relativos a la cultura de Paz, la cooperación y la Solidaridad.

- la circunstancia de que los estatutos de la Universidad incorporasen un artículo que recoge expresamente entre los fines de la misma el fomento de la cultura de Paz y la preocupación por contribuir a una sociedad más justa, solidaria etc., lo cual constituía una base jurídica en que asentar la creación del Aula.

- el hecho de que en los últimos años se hubiesen ido implantando progresivamente asignaturas optativas en los diferentes Planes de Estudios y en las diferentes Facultades, sobre temas referidos a los ámbitos en los que se va a centrar el Aula y que, así mismo, se hubieran organizado Cursos de Verano y Cursos de Doctorado en torno a los mismos<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Entre las asignaturas podemos destacar las siguientes: relacionadas con la cultura de paz: El hombre y la guerra en el siglo XX; relacionadas con los Derechos Humanos: Educación cívica (Educación en Derechos humanos); relacionadas con el estudio de los problemas medioambientales: "Contaminación ambiental", "Conceptos medioambientales", "Economía y medioambiente", "Sistemas de gestión medioambiental", "Educación

Además de un clima propicio, nos empujaba también el ejemplo de otras universidades, el conocimiento de la existencia de Institutos Universitarios u organismos similares, dirigidos a apoyar la investigación y la docencia sobre los temas citados en otras universidades (Granada, Alicante, del País Vasco, Complutense y Autónoma de Madrid, Universidades de Barcelona etc.) nos lleva a plantearnos cual puede ser la fórmula más adecuada para coordinar y encauzar todas estas iniciativas dispersas.

Pero fundamentalmente, la creación del Aula surge de la convicción de que la Universidad debe intentar realizar una reflexión que nos lleve a cuestionar un modelo de desarrollo

---

ambiental", Relacionadas con el Desarrollo, la Cooperación, las sociedades multiculturales y la educación en estos temas: "Educación para el desarrollo", "Educación intercultural", "Estudio de las ONGs de desarrollo".etc

En cuanto a Cursos de Verano, podemos destacar los siguientes, desde el año 98 hasta la actualidad: "Los Derechos Humanos en el sistema europeo", "El desarrollo excluyente en la economía neoliberal", "Globalización, ciudadanía y justicia", "Nuevos desafíos del desarrollo económico internacional ante la crisis", "Desarrollo económico y globalización: Nuevos desafíos de la Economía Internacional", "Educación para la solidaridad", etc.

Finalmente en cuanto a Cursos de Doctorado, también existen varios en torno al análisis de determinados aspectos de la globalización y algunas de sus consecuencias: "Globalización, aculturación e internacionalismo", "Financiación, integración y Desarrollo", "Globalización de la economía u Derecho Penal", "Los Derechos humanos en la sociedad tecnológica", "Inmigración y asilo", etc

hegemónico, responsable de la injusticia estructural en que viven más de la mitad de los seres humanos, y que en gran medida hace de caldo de cultivo de la violencia en la que actualmente nos hallamos inmersos.

Si analizamos los Planes de Estudio de las universidades españolas encontramos que los grandes problemas consecuencia de este modelo de desarrollo, no tienen respuesta en esta institución, no solo porque se encuentra anclada en una concepción del saber basada en la concepción de la ciencia como algo neutral, aséptico, sino también porque la respuesta que ofrece está muy mediatizada por los intereses del contexto en que está situada, representados fundamentalmente por los sectores empresariales, de quienes se considera que dependen las salidas profesionales de nuestros titulados. Ya desde la implantación de determinadas titulaciones frente a otras se tienen en cuenta estos elementos contextuales. El carácter pragmático y mercantilista que se da a la formación universitaria ha llevado a algunos analistas a considerarla una institución expendedora de servicios a sus "clientes".

Por otra parte, el estudio interdisciplinar y transversal de los temas que configuran este modelo de desarrollo hegemónico tanto en el ámbito sociológico: crisis social, exclusión, crisis ecológica, acceso desigual a los medios de comunicación, como en el político: debilitamiento democrático, pérdida de poder de los estados etc, así como en el cultural: desideologización, valores materialistas y en el económico<sup>2</sup>, requiere un abordaje multidisciplinar muy alejado de la actual cultura universitaria, fuertemente marcada por el individualismo, y la organización de los conocimientos dentro de los Planes de Estudio con un carácter fragmentado y especializado.

Ha sido desde esta convicción profunda y desde la reflexión compartida por este grupo de profesores y alumnos preocupados por dichos temas, la que ha contribuido a crear las condiciones que han impulsado la creación del Aula.

## II. PRIMEROS PASOS

El Aula de Paz y Desarrollo de la UBU (APyD) nace de una reunión celebrada el 13 de marzo de 2001 en la Sala de Juntas de la Facultad

---

<sup>2</sup> Ver Gemma CELORIO: "Nuevos retos para la sensibilización sobre el desarrollo", en Cuadernos Bakeaz nº 45 (2001)

de Humanidades, a iniciativa de un grupo de profesores de diversos centros. Después de consultar documentos de otras universidades, en las que ya existían iniciativas similares, se elaboró un Propuesta de fundación del Aula, en la que tras una introducción, se establecía una fundamentación jurídica, se apuntaban los objetivos, áreas de trabajo y recursos necesarios y se hacía una relación de los profesores con los que se iniciaba el proyecto. Este documento fundacional se presentó a la Vicerrectora de Estudiantes y Extensión Universitaria, que aceptó de buen grado la idea, sugiriendo que el Aula pasase a depender de ese Vicerrectorado.

A partir de ahí, durante estos primeros meses, además de preparar unas Jornadas de Presentación y de programar una serie de actividades para este curso, a las que luego haremos referencia, hemos intentado incorporar al Aula a un mayor número de profesores y también extenderla a los miembros del Personal de Administración y Servicios y a los alumnos. Nos interesaban particularmente estos últimos. En la apuesta por una Universidad que lejos de preparar exclusivamente para el ejercicio de una profesión, contribuya a la maduración personal, quienes formamos parte del Aula pensamos que ésta podría estimular su educación como personas abiertas al mundo y preocupadas por la realidad de su entorno en su conjunto, así como ayudarles a aprender a trabajar en equipo y a asumir las responsabilidades que se derivan de la planificación y ejecución de trabajos diversos. Este objetivo no se ha cumplido, porque así como sí se han incorporado algunos profesores, los alumnos se han apuntado hasta ahora en escaso número

De momento el APyD viene funcionando de un modo más bien asambleario, con reuniones periódicas quincenales o mensuales y sólo dos responsables, dedicados principalmente a coordinar tareas. Tenemos prometido del Vicerrectorado un becario, que se haría cargo de la parte administrativa, pero a la fecha de hoy aún no contamos con él

Sí quedó establecido como principio de funcionamiento desde el comienzo, que el personal de la Universidad de Burgos que participe en las actividades del Aula, se dedicará a ello de forma voluntaria, sin retribución económica ni de otro tipo.

### III. ÁREAS DE TRABAJO Y OBJETIVOS

Abierta a todas las áreas de conocimiento, el Aula de Paz y Desarrollo se propone atender, entre otros campos, a:

- la cultura de la paz y la no violencia;
- los derechos humanos;
- las cuestiones relacionadas con el desarrollo y la cooperación;
- las que se derivan de la globalización y del desarrollo de sociedades cada vez más multiculturales;
- las que tienen que ver con la gobernabilidad y la participación ciudadana en los asuntos públicos;
- los problemas del medio ambiente;
- así como a la educación de niños, jóvenes y adultos en todos estos temas.

En cuanto a sus objetivos, el APyD se plantea en primer lugar desde la intención de recopilar información sobre todos los campos arriba mencionados, para lo que aspira a crear un centro de documentación de paz y desarrollo.

Busca, en segundo lugar, estimular el estudio y los debates sobre todo lo relacionado con la paz y el desarrollo, propiciando ámbitos de encuentro entre todos los miembros de la comunidad universitaria interesados en estos temas y potenciando la docencia y la investigación en las mencionadas áreas (nuevas asignaturas; cursos de doctorado y de verano, formación de equipos de investigación, etc.)

En fin, mediante la difusión de campañas y publicaciones de otros organismos, la celebración de exposiciones, conferencias, mesas redondas, ciclos de cine y teatro y, también, mediante la puesta en marcha de una línea de publicaciones, que dé salida a los trabajos de investigación, el Aula pretende proyectar hacia el ámbito universitario y hacia la sociedad en general información sobre todos los temas arriba mencionados

En último término, estos tres grandes objetivos se resumen en el de extender lo más posible, la cultura de la paz y de un desarrollo para todos, plural y sustentable

### IV. ACTIVIDADES REALIZADAS

- En colaboración con Eirene-Cultura para la paz, el día 29 de mayo se celebró en la Facultad de Humanidades un seminario con un miembro de Elkarri, en el que se trató de la propuesta que este colectivo ha lanzado para la creación de una Conferencia de Paz en el País Vasco. Posteriormente, por la tarde, tuvo lugar en una sala de la ciudad una conferencia con el mismo tema, que contó con gran asistencia de público y que estuvo llena de interés.

- La semana pasada comenzamos las Jornadas de Presentación del APyD, en las que, además de dar a conocer esta iniciativa, se ha hablado de forma general de lo que en este momento se entiende por cultura de paz y desarrollo humano, así como del papel que le corresponde a la universidad en estos temas. Junto a las conferencias, la exposición itinerante Entender el mundo global desde la solidaridad está recorriendo los diferentes centros de la UBU y el programa de actividades se va a completar con un ciclo de cine (El cine y la guerra: una visión pacifista), una obra de teatro y la proyección de una serie de películas y videos en las diferentes facultades y escuelas de nuestra universidad

### V. PROYECTOS

1. En lo que se refiere al Centro de Documentación sobre Paz y Desarrollo, de momento durante este curso se va a elaborar una base de datos con todos los documentos existentes en la biblioteca de la UBU sobre los campos de actividad del Aula y se va a aprobar una partida del presupuesto de la biblioteca para ir incrementando estos fondos. Para el curso que viene, se va a desarrollar un proyecto mucho más ambicioso, de creación de un centro de documentación, acudiendo a las convocatorias de la Unión Europea para este tipo de centros.

2. En cuanto a los análisis y debates, hemos creado un seminario permanente sobre pyd, que se va a desarrollar a lo largo de todo el curso, con una actividad mensual (conferencia, mesa redonda, cine, etc.), que va a estar dirigido a la ciudad y que durante este curso vamos a dedicar a la globalización (qué es y cómo está incidiendo en las diferentes áreas de las que se ocupa el Aula). Al final del año, el seminario debería dar lugar a una publicación, que recogería lo aportado en las diferentes actividades.

Así mismo, y en este caso como una actividad en principio dentro de la universidad, vamos a

poner en marcha unas mesas de debate, en las que participaremos los miembros del Aula e invitaremos a otros profesores de la comunidad universitaria. Consistirán en sesiones más informales, en las que partiendo de una exposición previa, de una lectura común, de un tema candente, haremos una tertulia y organizaremos pequeños debates.

A lo largo del curso, nuestra intención es ir trabajando en el diseño de un curso de doctorado interdisciplinar sobre PyD y sobre la posibilidad de crear un equipo de investigación.

Por último, dentro de la difusión de materiales y campañas relacionados con la paz y el desarrollo, participamos ya en campaña para dar a conocer lo que se está haciendo en la Conferencia de Paz en el País Vasco, organizada por Elkarri, así como apoyamos el hermanamiento de la zona de San José de Apartadó de Colombia, enormemente castigada por la violencia, con el Ayuntamiento de Burgos. En fin, estaremos atentos a lo que se pueda derivar del movimiento antiglobalización, así como de otras campañas de ONG' s y organizaciones relacionadas con la paz y el desarrollo

## **VI. CONSIDERACIONES FINALES**

A lo largo de estos meses desde que surgió el Aula son varias las limitaciones con las que nos hemos encontrado, unas más vinculadas con su proyección hacia fuera y otras más derivadas de su funcionamiento interno y de la propia composición de la misma. En cuanto a las primeras, cabe destacar la escasa capacidad de crecimiento que ha demostrado el Aula, debida a la dificultad de transmitir hacia fuera, especialmente hacia el alumnado, sus objetivos, para conseguir que se anime a participar y trabajar por ellos. Ha sido mayor el interés manifestado por el profesorado.

Constatamos de nuevo, que la cultura universitaria se caracteriza, entre otras cosas, por la competitividad y la inmediatez y ello no favorece la participación en foros de crítica, reflexión y análisis. Sabemos que en general no corren aires favorables para los movimientos empeñados en estimular la participación social, ya que vivimos en una sociedad enormemente fragmentada y marcada por el individualismo y la universidad forma parte de ella. Somos conscientes de la existencia de inercias muy difíciles de romper y de que quizás el mayor reto con el que nos enfrentamos es el de traducir en fórmulas

políticas, análisis y propuestas sobre paz y desarrollo ya muy consolidadas.

En cuanto a las cuestiones derivadas del funcionamiento y de la propia identidad del Aula, podemos señalar que dentro del grupo aún no ha existido el suficiente debate interno que contribuya a aclarar algunas cuestiones nucleares, como, por ejemplo, la de cuál debe ser el papel político del Aula. Podemos entender que éste consiste en ser un órgano de la universidad sólo dedicado al análisis y a la reflexión, desde la docencia y la investigación o, más bien, un grupo decidido también a realizar tomas de postura ante los acontecimientos que convulsionan la convivencia humana o que impiden un desarrollo basado en la justicia social.

Traemos estos interrogantes, que probablemente se están formulando muchas de las personas que trabajan en estos ámbitos, a este I Congreso de Educación para el Desarrollo en la Universidad, con el ánimo de suscitar un debate que pueda enriquecer a todos los participantes.