

TITULO: “ACCIONES DE ED EN LA UNIVERSIDAD REALIZADAS POR LAS ONGD DE LA COORDINADORA ANDALUZA DE ONGD 1996-200”

RESUMEN

El trabajo que presentamos a continuación es parte de la investigación “La Educación para el Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora Andaluza de ONGD”¹. Esta investigación es, a su vez, parte de un estudio más amplio sobre la Educación para el Desarrollo en Andalucía en el que se abordan también las ONGD que no pertenecen a la CAONGD así como a movimientos sociales que realizan acciones de ED en esta Comunidad Autónoma.

Para esta comunicación extraemos y presentamos la relación, caracterización y evaluación de las acciones que las ONGD de la CAONGD realizaron en el ámbito universitario en el período 1996-2000.

Señalamos en nuestra exposición algunos de los datos relevantes tales como la concepción de Educación para el Desarrollo, los recursos humanos y económicos empleados en ED, la tipología de acciones desarrollada, fecha de realización, objetivos y metodología empleadas, destinatarios principales, origen de las acciones, costes económicos, grado de interacción entre Universidad y ONGD, existencia de material disponible, evaluación en la consecución de objetivos así como las dificultades más relevantes a superar. Finalmente señalamos algunos retos para el futuro.

DESCRIPTORES: Educación para el Desarrollo, Universidad, ONGD, Educación en Valores, Tercer Sector, Tipología de Acciones ED

AUTORES: Luis López Catalán, Blanca López Catalán (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla) y M^a Jesús Piñas Azpitarte (Universidad de Sevilla)

¹ A partir de ahora CAONGD

1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación para el Desarrollo en Andalucía

Convencidos de la misión capital que desempeñan las ONGD en la promoción de un auténtico desarrollo consideramos que la Educación para el Desarrollo (ED) es un medio esencial para alcanzar tal fin.

En nuestra investigación bibliográfica no hemos encontrado ningún estudio específico sobre la ED en Andalucía.

En los principales estudios sobre ED y ONGD², que se refieren al ámbito nacional, la información explícita sobre ONGD en Andalucía es escasa por diferentes razones que no es al caso señalar, y no permiten hacernos una idea de la realidad y la aportación desde el Sur de España en este ámbito esencial de la cooperación al desarrollo.

En el año 2000, la Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo elaborada por la Coordinadora Andaluza³ ha venido a llenar un

² Citemos como principales: **Comité de Enlace ONG/CE**: *Educación para el cambio. Educación de base para el desarrollo en Europa*, Bruselas, 1994; **ORTEGA CARPIO, M^a LUZ**, *Las ONGD y la crisis del desarrollo*, IEPALA, Madrid, 1994; **MESA PEINADO, MANUELA**, *Educación para el Desarrollo y la Paz (Experiencias y propuestas en Europa)*, Popular, Madrid, 1994; **HEGOA, INFORME CERO de la Educación para el Desarrollo en el Estado Español**, Vitoria, 1996; **Coordinadora Nacional de ONGD** *Una mirada hacia el Futuro: Panorama actual y desafíos de la ED en las ONGD de la Coordinadora*, Madrid, 2000; **BALSEGA, P.;** **FERRERO, G.**, *La Educación para el Desarrollo y las administraciones públicas, Informe a la Oficina de Planificación y Evaluación de proyectos*, Valencia, 2000 (El equipo de investigación fue constituido por Pilar Baselga y Gabriel Ferrero, de la Universidad Politécnica de Valencia, Manuela Mesa, del Centro de Investigaciones por la Paz (CIP) en Madrid, Alvaro Nebreda de HEGOA, Bilbao y M^a Luz Ortega de INSA-E TEA, Córdoba).

³ **COORDINADORA ANDALUZA DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES PARA EL DESARROLLO**, Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo, Sevilla, 2000

espacio vacío en lo que se refiere a materiales disponibles y completar, desde la CAONGD, la Guía de Recursos editada por la Coordinadora Estatal.

Así pues, constatamos la necesidad de una exploración sobre la ED en Andalucía que contraste en estas organizaciones cuáles son las concepciones de la ED, los objetivos, los temas (en general y en particular para Andalucía), los ámbitos de actuación, las posibilidades de acción, qué personal se dedica a ello en las organizaciones, cuál ha sido la evaluación de intervenciones, qué dificultades han encontrado, etc.

La Educación para el Desarrollo en las ONGD de la CAONGD

Señalábamos al principio de estas líneas que el estudio del que tomamos algunos aspectos para esta ponencia es parte de la investigación “**La Educación para el Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora Andaluza de ONGD**”.

Tres razones fundamentales nos han llevado a estudiar la ED en las ONGD de CAONGD.

1. Elegir, con sus limitaciones, un grupo que nos parece representativo de organizaciones (treinta y ocho) que de hecho realizan Educación para el Desarrollo en Andalucía para efectuar un primer acercamiento que nos abra el camino a la exploración posterior.
2. Testar nuestras inquietudes investigadoras con la realidad validando así el cuestionario previo y descubriendo potenciales dificultades y oportunidades de nuestro estudio más amplio en el que se integrarán también otras ONGD y movimientos sociales ajenos a la CAONGD
3. La existencia de un estudio nacional sobre la ED en las ONGD de la Coordinadora Estatal nos posibilita la comparación entre la situación de la CAONGD con la Estatal.

Por ende, la cercanía y pertenencia a organizaciones pertenecientes a la CAONGD nos facilita, de hecho, los contactos con las organizaciones que participan en la investigación.

2. FICHA DEL ESTUDIO

3.1 Denominación: “La Educación para el Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora Andaluza de ONGD” (EDCAONG - 2001)

3.2 Objetivos:

- Explorar la realidad de la ED en las ONGDs pertenecientes a la CAONGD
- Motivar a las ONGD de la importancia de la ED
- Elaborar el panorama de la ED de las ONGD pertenecientes a la CAONGD
- Señalar algunos de los desafíos para la ED desde la aportación de las ONGD pertenecientes a la CAONGD

3.3 Universo: todas las ONGD que pertenecen, a fecha 15 de Agosto de 2001, a la CAONGD. Junto a ellas, también la propia CAONGD por ser actor de ED en Andalucía. En total treinta y ocho organizaciones.

3.4 Encuesta: la encuesta ha sido elaborada, lógicamente, teniendo presente los objetivos que pretendemos alcanzar intentando realizar, sobre todo, una labor exploratoria. Para confeccionarla hemos tenido en cuenta los estudios precedentes ya citados en la nota 2 de estas páginas.

3.5 Metodología empleada: encuesta realizada mayoritariamente por e-mail y en algunos casos por correo postal y/o fax. Además hemos realizado entrevistas telefónicas para contrastar posibles dificultades y motivar a la respuesta. La encuesta se validó previamente en tres organizaciones entre ellas la Coordinadora Andaluza.

3.6 Ambito temporal de estudio: desde 1996 – 2000

3. Desarrollo de la Exposición

Para la elaboración de esta ponencia hemos elegido algunos items de la investigación citada. Nos centraremos en la Educación para el Desarrollo en el ámbito universitario.

Por tanto, nuestra exposición se desarrollará como sigue:

1. La Coordinadora Andaluza de ONGD
2. Organizaciones que han participado en la Investigación
3. Personas que han respondido a la encuesta
4. Valoración general de la respuesta a la encuesta
5. Concepto de Educación para el Desarrollo: asistencial vs. causal
6. Plan Estratégico de ED
7. Recursos Humanos dedicados a ED: contratados y voluntarios
8. Acciones realizadas en la Universidad por las ONGD de la CAONGD
 - 8.1 Título de las acciones realizadas
 - 8.2 Acciones Realizadas en la Universidad
 - 8.2.1 Tipología
 - 8.2.2 Fecha de realización
 - 8.2.3 Acciones por Universidades
 - 8.2.4 Acciones por facultades
 - 8.2.5 Objetivo de las acciones
 - 8.2.6 Metodología desarrollada
 - 8.2.7 Destinatarios
 - 8.2.8 Iniciativa de las acciones
 - 8.2.9 Coste económico
 - 8.2.10 Evaluación
 - 8.2.11 Material disponible
 - 8.2.12 Dificultades
9. Conclusiones
10. ANEXO 1: Títulos de Acciones desarrolladas por ONGD de la CAONGD en la Universidad Andaluza
11. Sugerencias para el futuro
12. Bibliografía

1. La Coordinadora Andaluza de ONGD (CAONGD)⁴

La Coordinadora Andaluza de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo es una asociación de 37 entidades federadas repartidas por todo el territorio andaluz. La CAONGD tiene una triple función. Por un lado, trabaja para potenciar los programas y actividades de cada organización sin que éstas pierdan su autonomía. También pretende la actuación conjunta para llevar a cabo proyectos determinados, siempre con un ideal de lucha y cooperación para el desarrollo de los pueblos más empobrecidos. Por último, es su objetivo la promoción y defensa común y unitaria ante organismos internacionales, pueblos, gobiernos y otras instituciones relacionadas con el ámbito de la cooperación y desarrollo de los pueblos más empobrecidos.

1.1 Fundación

La idea de constituir una coordinadora andaluza de ONGD surge en el seno de las I Jornadas Andaluzas de Educación para el Desarrollo, que fueron organizadas por Redpaz, Entrepueblos, Cooperantes por la Salud en el Tercer Mundo, AEMA y Proyecto Cultura y Solidaridad. En febrero de 1993 se celebra la Asamblea Fundacional de la CAONGD en la que se aprueban los estatutos. En noviembre de 1993 se celebra la primera Asamblea ordinaria en Sevilla, en la que se eligió el primer Comité Ejecutivo.

1.2 Fines de la CAONGD

Los fines de la Coordinadora Andaluza son los siguientes:

- Fomentar el papel y la coordinación de las ONGD, entre sí y con movimientos sociales, corporaciones locales, diputaciones y gobierno autónomo de Andalucía, en las tareas de cooperación solidaria para el desarrollo.
- Colaborar a la mejora de las condiciones de vida en los países del sur o en vías de desarrollo, coordinando campañas y acciones realizadas por las ONGD miembro.

⁴ Esta información información ha sido facilitada por la Coordinadora Andaluza.

- Promover la solidaridad como actitud generalizada en todos los estratos de la sociedad andaluza.
- Servir de canal de información y/o denuncia de las situaciones de injusticia generadas por el actual modelo de desarrollo.
- Combatir el racismo y la xenofobia.
- Promover el voluntariado social en y desde Andalucía.

2. ONGD que han participado en la Investigación

En la CAONGD están inscritas, a fecha 15 de Agosto de 2001 un total de 37 organizaciones. La propia CAONGD es actor de ED con lo que, son 38 las organizaciones a estudiar.

De ellas han respondido a la encuesta 30 organizaciones que representan un 78'95% del total.



Figura 1

Las organizaciones que han respondido son las siguientes: Caongd, Adasec (Asoc. De Ayuda Social, Ecológica Y Cultural De España), Asamblea De Cooperación Por La Paz, Asociación De Amistad Con El Pueblo Saharaui, Asociación Cultural Colectivo Inmigrantes Independientes, Asociación Esp. Mundial "Brhma Kumaris", Asociación "Fe Y Alegría", Aspa "Asoci. Andaluza Por La Solidaridad Y La Paz, C.I.C. Batá (Centro De Iniciativas Para Cooperación Batá), Comité De Solidaridad Con Perú "Madre Coraje", Desarrollo Y Consultoría P.M., Educación Sin Fronteras, Fundación Coprodeli, Fundación Intermón Oxfam, Fundación Internacional De Solidaridad Compañía De María, Ingeniería Sin Fronteras, Intered (Red De Intercambio Y Solidaridad), Jóvenes Del Tercer Mundo, Jóvenes Misioneros – Horonya, Médicos Del Mundo, Medicus Mundi Andalucía, Médicos Sin Fronteras – Andalucía, Mujeres En Zonas De Conflicto, Paz Y Desarrollo, Proclade Bética (Promoción Claretiana Para El Desarrollo - Bética), Proyde (Promoción Y

Desarrollo), Setem Andalucía (Servicio Al Tercer Mundo -Andalucía), Solidaridad Don Bosco, Solidaridad Internacional – Andalucía.

3. Personas que han respondido a la encuesta de cada Organización.

Las personas que han respondido el cuestionario ocupan puestos de responsabilidad en sus organizaciones con lo que consideramos conocen y están en disposición de responder a los datos con solvencia. En un solo caso responde una socia de base indicando que es por no estar nombrados, en este momento, los cargos de la organización.

4. Valoración general de las respuestas obtenidas

La mayoría de las organizaciones han contestado a más del 75% de las preguntas. En el apartado de sugerencias a los investigadores no han añadido prácticamente anotaciones de relevancia para el estudio. Sí indicaciones explicativas de su organización tales como recalcar que se refieren sólo, tal y como se solicitaba, al ámbito andaluz de su organización.

En las entrevistas telefónicas ha primado la cordialidad y la intención de colaborar.

De las ocho organizaciones que restan por responder esperamos aún incorporar algunas respuestas ya que por diversas razones no han podido afrontar la tarea que se les pedía en estos momentos. Estas aportaciones se incorporarán posteriormente esperando comprender en nuestro trabajo global y definitivo al 90% de las organizaciones que componen la Coordinadora Andaluza de ONGD.

5. Concepción de la Educación para el Desarrollo: asistencial vs. causal

Pregunta: ¿Qué entendéis por Educación para el Desarrollo en tu organización?

Responden a esta cuestión 25 organizaciones. La pregunta ha sido totalmente abierta esperando obtener en ella cuál es el concepto de Educación para el Desarrollo vigente en cada organización. Para definir el posicionamiento de cada organización hemos tenido también en cuenta otras respuestas del cuestionario tales como los objetivos del plan estratégico y las propias acciones realizadas en el ámbito universitario pues también dicen de la concepción de la ED.

A la hora de tabular las respuestas nos hemos centrado en los dos grandes modelos de Educación para el desarrollo:

- *El modelo asistencial: que hace hincapié en las consecuencias del subdesarrollo sobre el Tercer Mundo*

- *El modelo causal: que pone el acento en las causas que provoca el subdesarrollo y pretende que la opinión pública asuma una responsabilidad sobre la situación del Tercer Mundo, más allá de un mero análisis de las consecuencias⁵.*

Para analizar la pertenencia a un modelo y otro hemos tomado como paradigma los conceptos claves que M^a Luz Ortega expone que debe tener la ED en España (informar; educar; concienciar; para el compromiso y la participación), considerando, con la doctora citada, que si las ONGD se limitan a abordar solamente el primero de los aspectos la educación para el desarrollo que realicen será de carácter asistencial.

El 100% de las respuestas recibidas hacen referencia a un modelo causal puesto que insisten no sólo en la información sino que destacan tanto la educación, como sobre todo la concienciación y acción. Valgan algunos ejemplos:

- *“Es un proceso educativo que trata de promover valores y actitudes, y proporcionar conocimientos sobre la realidad de los pueblos del “sur” y sobre nuestra realidad en el “norte”, que favorezca la toma de conciencia solidaria y una visión crítica de nuestro modelo de desarrollo. Una práctica que pretende hacernos capaces de comprender los vínculos entre nuestras propias vidas y las de otros pueblos alrededor del mundo. Pensamos que es una educación en valores, una educación para la solidaridad, que persigue la implicación de todos los sectores sociales en la construcción de una nueva sociedad multicultural, tolerante e igualitaria. Una educación orientada hacia el compromiso y la acción transformadora.”*

- *“Entendemos la ED como una herramienta importantísima de transformación social que tienen como metas: 1. Un mayor conocimiento de la realidad del sur, de las causas de la pobreza y de los programas globales que afectan al mundo en su conjunto. 2. La promoción de valores de justicia social, solidaridad y de respeto a los DD.HH. 3. Un compromiso para la acción. Desde (...) creemos que realizar esta tarea con éxito pasa obligatoriamente por informar sobre la desigualdad de género como la principal*

⁵ ORTEGA CARPIO, M^a LUZ, op. cit. 190ss.

causa de la pobreza y en este sentido van dirigidos todos nuestros proyectos y acciones en materia de ED”

6. Plan Estratégico de ED

Pregunta:

¿Existe un proyecto/plan estratégico de ED en tu organización? (Señala con una x la respuesta) Sí ___ No ___

1. Si existe... ¿Desde qué año? (Rodea con un círculo la respuesta): Antes de 1996 1997 1998 1999 2000 2001
2. ¿Cuáles son sus objetivos?

Responden a esta pregunta 26 organizaciones. De ellas, veinte, esto es el 77%, dicen tener un Proyecto-Plan Estratégico de Educación para el Desarrollo.

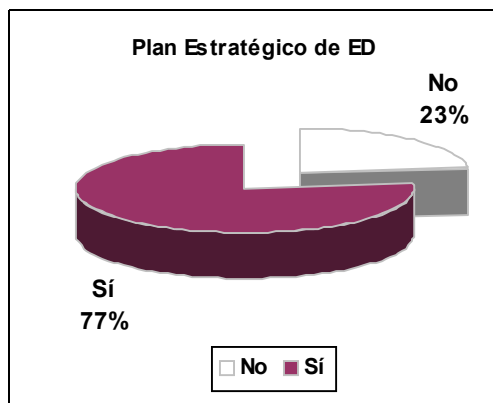


Figura 2

La implantación del Plan Estratégico antes del 96 afectó sólo a seis organizaciones. Tras dos años en las que sólo tres organizaciones se suman a esta práctica, se advierte una tendencia progresiva a incorporarlo en las organizaciones: dos en 1998, tres en 1999 y seis en el 2000 hasta sumar un total de veinte organizaciones.

Sugerimos dos posibles causas para este incremento: por una lado el efecto de la importancia creciente de la ED en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo. La segunda, derivada de la importancia creciente por parte de la financiación oficial de proyectos de ED.

Cabe señalar, empero que aún son muchas, seis, las organizaciones que al responder dicen que NO lo tienen y cuatro que no responden a la cuestión con lo que interpretamos que no existe en su organización o su papel en la misma es residual que tampoco existe en su organización. En total el 33% de las respuestas recibidas.

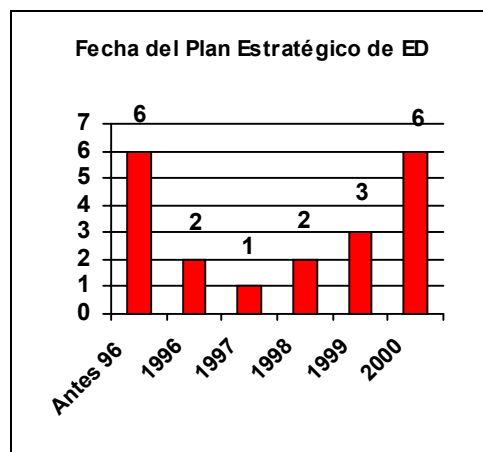


Figura 3

Los objetivos del Plan Estratégico están en clara relación con el modelo causal de Ed al que nos hemos referido incluyendo la información, educación y concienciación para el compromiso y la acción.

7. Recursos humanos empleados en ED: contratados y voluntarios

Pregunta:

¿Qué importancia tiene la ED en tu organización?

Recursos Humanos

1. N° total de personal contratado
 2. N° total de personal contratado para ED.
- ¿Qué titulación poseen?
3. N° total de voluntarios (aproximado)
 3. N° total de voluntarios en ED (aproximado)

Responden a esta pregunta 25 organizaciones.

El número de personal contratado en las organizaciones asciende a 124 personas. De ellas, 31 dicen serlo para Educación para el Desarrollo. En porcentaje, sería un 25% del total del personal que realiza labores de ED. Es decir que 1 de cada 4 contratados se dedica a la Educación para el Desarrollo.

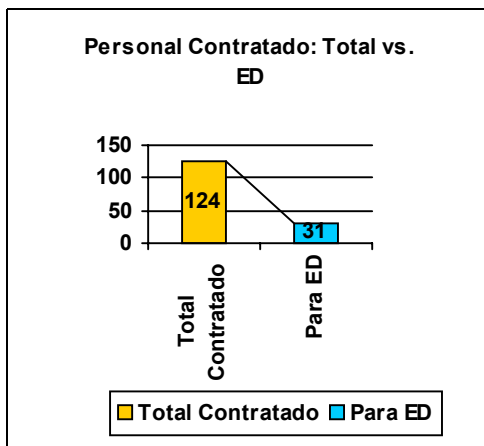


Figura 4

En cuanto a voluntarios, de un total de 1849, 430 son los que participan en tareas de ED. En porcentaje un 23'5%, cifra similar a la del personal contratado con lo que la proporción se mantiene respecto al gráfico anterior.

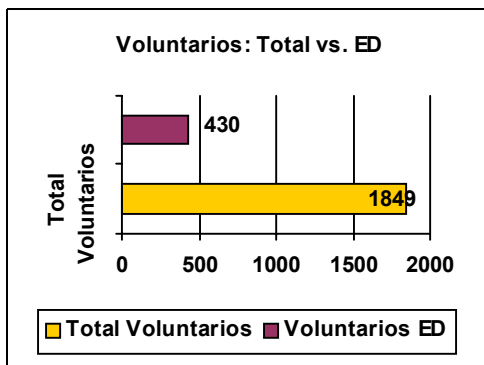


Figura 5

Desde la globalidad de los datos, podemos decir que por cada contratado para ED hay 14 voluntarios. Esta media es inferior con mucho a la que se muestra en la Investigación Nacional de la CONGD donde por cada contratado aparecen 58 voluntarios.

Profundizando en el análisis observamos que:

- tres organizaciones aportan al total sólo 3 contratados y 185 voluntarios
- cuatro organizaciones aportan un total de 12 contratados y 105 voluntarios

Teniendo en cuenta estas excepciones resultaría que entre 18 organizaciones tendríamos 16 contratados y 140 voluntarios para Educación para el Desarrollo. Siendo la media de este grupo de 8'75 voluntarios por persona contratada.

Titulación

Los contratados presentan titulaciones con perfiles muy variados: desde una titulación de FP 2 hasta la Licenciatura.

En la mayoría de los casos no se advierte una capacitación específica para ED (excepto en

dos casos que se indican Master en Cooperación al Desarrollo), aunque sí aparecen más titulaciones relacionadas con la Educación que con otras áreas de conocimiento. El índice de respuestas a esta pregunta es sensiblemente inferior al resto de cuestiones.

Profesores y Universitarios entre los voluntarios

Entre los voluntarios "fijos", en toda Andalucía, en sólo once organizaciones hay profesores universitarios y en una proporción escasa, entre 1 y 5.

En cuanto a voluntarios, hasta un total de 22 ONGD cuentan con estudiantes universitarios entre sus voluntarios aunque no en número elevado. La mayoría entre 0-10.

Ambos datos concuerdan con una de las dificultades señaladas por las organizaciones para realizar acciones de Ed en la Universidad como es la "falta de contactos" con la Universidad.

8. Acciones Realizadas Por Las Ongd de La Caongd En La Universidad 1996-2001⁶

Pregunta:

¿Habéis realizado acciones de ED en la Universidad en los últimos cinco años? (Rodea con un círculo la respuesta)

Sí No

Doce organizaciones confirman que han desarrollado acciones de ED en la Universidad en los últimos cinco años. No parece existir ningún nexo de unión o caracterización que justifique, de alguna manera, la implicación de estas organizaciones en acciones en el ámbito universitario.

En todo caso, al pedirles que valoren de 1 a 5 (1 menos importante y 5 más importante) si es capital promover la ED en la Universidad, nueve organizaciones otorgan la máxima puntuación, 5, dos otorgan 4 puntos y una no contesta a la pregunta.

A las ONGD de la CAONGD les importa y creen en la Universidad como ámbito privilegiado de ED.

⁶ Cuando una acción se ha desarrollado en varios años hemos considerado, que cada curso, era una unidad. Esto es, cuando tenemos un convenio entre la Facultad de Pedagogía y una ONGD para realizar las prácticas de los alumnos de los últimos cursos si esta acción se ha desarrollado desde 1996-2000 hemos considerado que han sido tres las acciones realizadas: 1996-97, 1997-98, 1999-2000.



Figura 6

La razón principal que observan es que allí se forman los futuros profesionales que tendrán responsabilidades en el futuro. En menor medida señalan la dimensión e importancia social de la Universidad.

En sólo dos casos se habla de la misión investigadora de la Academia.

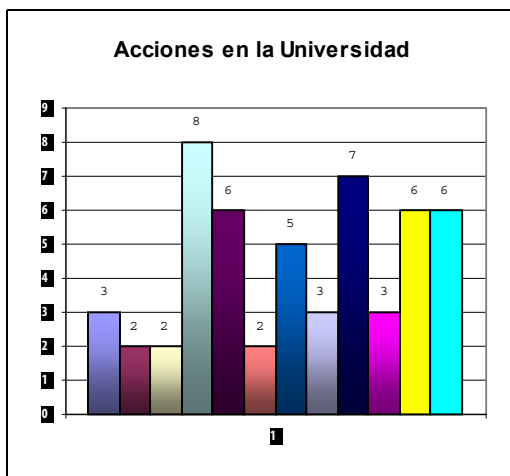


Figura 7

8. Caracterización de las Acciones de ED realizadas en la Universidad

La ficha entregada para caracterizar las acciones de ED realizadas en la Universidad contiene 16 ítems y se formuló de la manera que sigue:

Pregunta:

Rellena una ficha por cada una de las acciones realizadas. En el Anexo 1 dispones de más formularios.

Ficha de Caracterización de las Acciones de ED realizadas en la Universidad

1. Nombre de la Acción:
2. Año de realización:

3. Lugar de realización:

Universidad de...

Facultad de...

4. Objetivos

5. Metodología empleada

6. Destinatarios:

7. ¿Cómo surgió realizar esta acción?

8. ¿Cuál fue su coste económico?

9. ¿Cómo se obtuvo la financiación? - Recursos Propios- Entidad Pública -Entidad Privada

10. ¿Ha existido colaboración económica de la Universidad (Facultad)? ¿En qué proporción, %?

11. ¿Cuál fue la participación de la Universidad / Facultad?

12. ¿Existe material disponible? Sí No

13. ¿Se evaluó la acción? Sí No

14. ¿Cuál fue el grado de consecución de los objetivos? (1 Mínimo) 1, 2, 3, 4, 5

15. Algunas dificultades que hubo que superar

16. Alguna otra indicación

8.1 Título de las acciones realizadas

Figuran en el Anexo I.

8.2 Acciones Realizadas en la Universidad

8.2.1 Tipología

Del análisis de la realidad hemos podido obtener diez categorías de acciones emprendidas: *campana, conferencia, curso, participación en asignatura, exposición, estudio, charla-taller, foro, convenio, jornada.*

La acción más repetida es el curso en once ocasiones. A continuación las campañas y convenios en diez ocasiones. Las conferencias fueron siete. Cuatro las charlas-taller y cuatro las jornadas. Dos participaciones puntuales en asignaturas y tres acciones las realizadas en una sola ocasión: foro, estudio, exposición.

En otra pregunta que aquí no estudiamos se ofrecía un catálogo de 26 posibles acciones a realizar en la Universidad por parte de las ONGD. Las más elegidas eran, por este orden, charlas-conferencias, talleres y campañas de sensibilización. Los cursos estaban entre las más elegidas aunque a cierta distancia.

La elección teórica y la real coincide. Se han realizado las “más asequibles” para las ONGD.

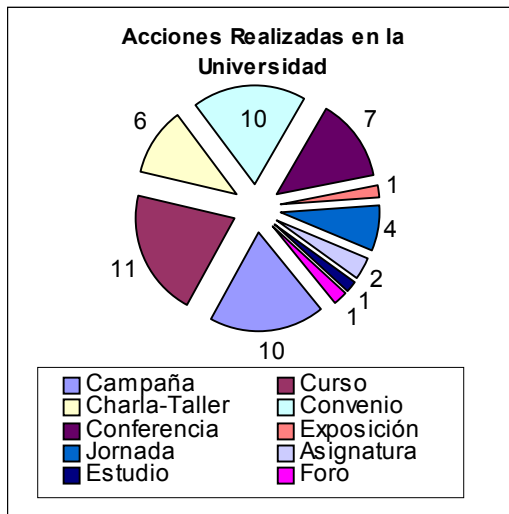


Figura 8

8.2.2 Fecha de realización

En el año 2000 es en el que más acciones se han realizado: 22. Sumando los cuatro años anteriores sólo se han realizado dos acciones más 24. En los años 1996-1999 la tendencia se mantiene.

Este despegue del 2000 puede ser motivado por el hecho de que más ONGD disponen de su Plan Estratégico de ED amén de los recursos humanos (personal contratado y voluntarios) citados en anteriormente.

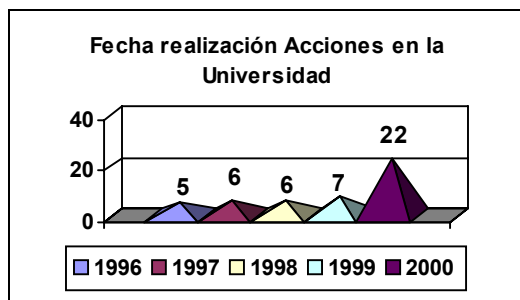


Figura 9

8.2.3 Acciones por Universidades

Es significativo el gráfico que muestra el número de acciones realizadas por universidades.

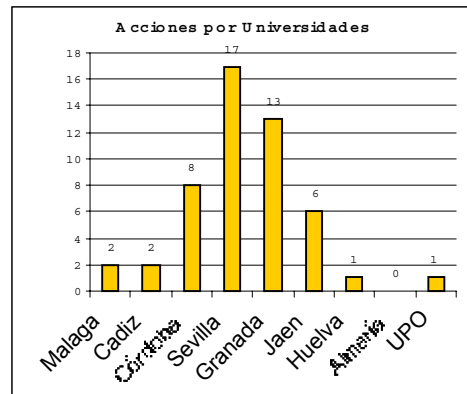


Figura 10

Por universidades, Sevilla es la que más acciones ha recibido, diecisiete, seguida de Granada con trece, Córdoba con ocho y Jaén con seis. Entre estas cuatro universidades reciben 47 acciones. La presencia de ONGD en estas ciudades es importante especialmente en Sevilla que tiene 23 representaciones siendo doce de ellas Sedes Centrales.

Hay que destacar que Almería no ha sido destinataria de ninguna acción aún cuando hay siete organizaciones que tienen sede en la capital. Huelva sólo ha recibido una siendo en su caso seis las ONGD que tienen sede en su capital.

8.2.4 Acciones por facultades

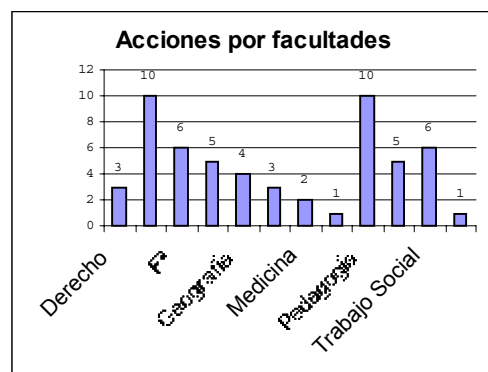


Figura 11

Las facultades relacionadas directamente con la Educación: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social son las que más acciones acaparan. Entre estas cuatro más del 50% de las acciones. La “facilidad” para conectar el mensaje y el interés de los destinatarios hace más sencilla la labor de las ONGD.

Dentro de este grupo de acciones hay que destacar los convenios realizados para las prácticas para alumnos de los últimos cursos de pedagogía y de Ciencias de la Educación que suponen un número importante de las acciones y la mayor parte de los convenios.

La vinculación con las letras se abunda al observar la relación con las facultades de Filosofía, Geografía e Historia y Derecho.

En mucha menor proporción facultades de ciencias y técnicas son destinatarias y en el caso de serlo por parte de ONGD "especializadas" en Medicina e Ingeniería.

8.2.5 Objetivo de las acciones

El objetivo de las acciones, habitualmente, está en línea con el modelo causal de ED al que hemos hecho referencia y aunque para cada acción es específico, advertimos una intencionalidad educativa y motivadora de la acción transformadora a pesar de que la duración de la acción sea breve y puntual.

8.2.6 Metodología desarrollada

En este sentido la metodología se define como participativa y activa en la inmensa mayoría de los casos.

8.2.7 Destinatarios

Los destinatarios habituales son los alumnos y en ocasiones el público en general en cuanto son acciones abiertas. Excepcionalmente se señalan a los profesores universitarios como destinatarios de las acciones. Ninguna de las acciones referidas son específicas para el profesorado universitario.

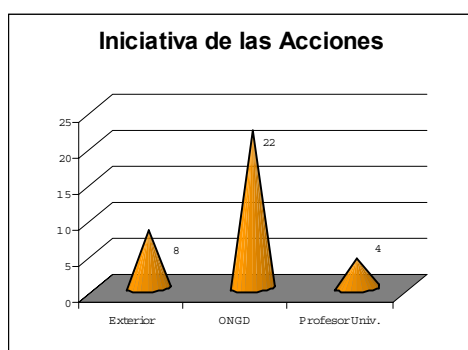


Figura 12

8.2.8 Iniciativa de las acciones

La iniciativa de las acciones parte de las propias ONGD. Concuerda esta referencia con una de las dificultades para hacer ED en la Universidad que señalan en otra pregunta las ONGD: la falta de contactos que se verifica

con el pequeño número de profesores universitarios entre los voluntarios de las organizaciones ya señalado.

La mayoría de las acciones son realizadas por una sola organización. No se mencionan colaboraciones entre ONGD aunque, preguntadas por la disposición, la mayoría están dispuestas a colaborar en acciones conjuntas de ED en la Universidad.

8.2.9 Coste económico

El coste económico de las acciones es bajo. La financiación recae en las ONGD y las Universidades aportan los locales y medios audiovisuales. Salvo dos proyectos de más importancia el gasto de ED en acciones universitarias no es relevante.

Conviene aquí señalar que el nivel de recursos económicos destinados para ED la mayoría de las organizaciones es inferior al 5% si bien esta tendencia, generalizada en los años 1996, 1997, 1998, 1999 y 2000 presenta una ligera variación en el 2001 en la que hay una mayor dedicación de recursos a la ED aunque lógicamente este dato aún no está cerrado por ser el año en curso.

8.2.10 Evaluación

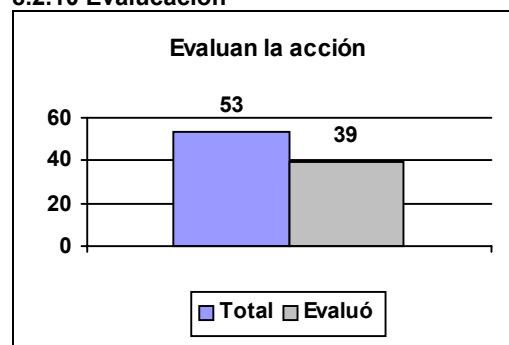


Figura 13

Es importante el hecho de la evaluación de las acciones. En el 73% de los casos ha sido realizada. Aunque los indicadores no se expresan en la ficha rellena, los encuestados consideran que fue notable y sobresaliente la consecución de los objetivos propuestos.

8.2.11 Material disponible

En la mayoría de los casos existe material disponible y varias ONGD muestran disponibilidad para compartirlos.

8.2.12 Dificultades

Entre las dificultades señaladas la escasez de recursos humanos es la más habitual y representativa

9. CONCLUSIONES

Tras el estudio realizado presentamos algunas conclusiones:

1. Las ONGD de la CAONG están interesadas en realizar acciones de ED en la Universidad Andaluza.
2. El modelo de ED que está a la base es causal en el 100% de las respuestas.
3. Aunque la proporción de recursos humanos (tanto contratado como voluntario) dedicado a ED parece ser importante, la Universidad no es una prioridad como ámbito de acción.
4. Los recursos económicos dedicados a ED son escasos, menos del 5% del presupuesto total, con tendencia a subir. Los costes de las acciones de ED en la Universidad son mínimos.
5. El número de intervenciones en cinco años es escaso si bien en el año 2000 se ha producido un decidido aumento en las intervenciones en la Universidad
6. Tres universidades: Sevilla, Granada y Córdoba son las destinatarias de la mayoría de las acciones de ED. En estas ciudades la presencia de ONGD es importante y destaca la radicación de un número importante de sedes centrales.
7. La mayoría de las acciones son realizadas por una sola organización. No se mencionan colaboraciones entre ONGD aunque, preguntadas por la disposición, la mayoría están dispuestas a colaborar en acciones conjuntas de ED en la Universidad.
8. Las Facultades de Humanidades son las que más acciones han asumido. De estas, las relacionadas con la Educación, esto es, Ciencias de la Educación, Pedagogía y Psicología son las que más elegidas como destinatarias.
9. La Iniciativa de las acciones ha partido mayoritariamente de las propias ONGD.
10. La tipología de acciones realizadas comprende las siguientes: campañas, conferencias, cursos, participación puntual en asignaturas, exposición, estudio-investigación, charla-taller, foro, convenio y jornada.
11. Es importante el hecho de la evaluación de las acciones. El 73% de los casos ha sido realizada. Aunque los indicadores no se expresan en la ficha rellena los encuestados consideran que fue notable y sobresaliente.

10. ALGUNAS SUGERENCIAS DE CARA AL FUTURO

De cara al futuro la Universidad se presenta como un ámbito importante para las ONGD de la CAONGD.

Para ser efectivos esta intencionalidad debería ser incluida en los Planes Estratégicos de ED

señalando los recursos humanos, económicos, objetivos y medios para llevar a cabo no sólo acciones, sino procesos de ED dirigidos no sólo ni principalmente a las Facultades de Humanidades, especialmente Educación, sino a todo el campus universitario.

Para ello es importante cualificar, más aún, el personal dedicado a la ED (tanto profesional como voluntario) de cara al ámbito al que nos referimos y aprovechar los contactos que a través de los profesores universitarios voluntarios puede tener cada organización.

Dado que es difícil asumir por parte de una sola organización procesos de Ed sería interesante formar partenariados para afrontar estos retos. La CAONGD podría ser quien tomara la iniciativa desde un proyecto global de intervención universidad por universidad.

ANEXO 1: Títulos de Acciones desarrolladas por ONGD de la CAONGD en la Universidad Andaluza

Educación Global
Escuela de Coop. Al desarrollo "solidario"
Charla-Taller "Dividendo de Paz"
Nuevos paradigmas en la docencia: los valores
Jornadas educativas "Oxigenar con valores la cultura de la Paz: nuevos aires para la Educación"
Conferencia: la Cooperación desde las ONGD
Convenio de Colaboración 1998-2002 (Unv. Peruanas)
Convenio de Colaboración 2001-2006
Comercio Justo
La geografía en los países del sur
Globalización y sistema económico en el Perú
Derechos Humanos
Rol sexual de los hombres y las mujeres
Violencia hacia las mujeres en los conflictos fin de siglo
Participación en las V Jornadas Andaluzas de Educación para la paz y el desarrollo.
Regulación de conflictos en el aula y en el grupo
Monitores de educación para el desarrollo con enfoque de género
La Educación para el Desarrollo con enfoque de género
Convenio Marco 1996 - Implementación de enseñanzas superiores en Mostar
Convenio Marco 1999 - Colaboración MZC y UCO
Practicum oficial de alumnos de CC.EE
Exposición fotográfica "Los ojos del sur"
Convenio de colaboración Prácticas de Pedagogía - Intermón
Participación en Master Coop. Al Desarrollo ETEA

Curso de Introducción a la Cooperación al Desarrollo
Charla sobre GLOBALIZACIÓN
Campaña de Concienciación robo N-S
Participación en Asignatura de Trabajo Social
Educación para el Desarrollo
Curso de Introducción a la Cooperación Internacional y a la Gestión de Proyectos de desarrollo
Salud en el desarrollo. Cooperación sanitaria
Charla sobre GLOBALIZACIÓN
Estudios de Desarrollo sostenible, rural, agrícola, urbanos de generación de empleo
Foro sobre Desarrollo y equilibrio medioambiental en Latinoamérica
Jornada de solidaridad
Proyecto Fin de Carrera de Cooperación al Desarrollo

BIBLIOGRAFÍA

BALSEGA, P.; FERRERO, G., *La Educación para el Desarrollo y las administraciones públicas, Informe a la Oficina de Planificación y Evaluación de proyectos*, Valencia
COORDINADORA ANDALUZA DE ORGANIZACIONES NO

GUBERNAMENTALES PARA EL DESARROLLO, Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo, Sevilla, 2000
COORDINADORA NACIONAL DE ONGD *Una mirada hacia el Futuro: Panorama actual y desafíos de la ED en las ONGD de la Coordinadora*, Madrid, 2000
COMITÉ DE ENLACE ONG/ICE : *Educación para el cambio. Educación de base para el desarrollo en Europa*, Bruselas, 1994
COORDINADORA DE ONGD ESPAÑA, *Directorio de ONGD 1997*, Madrid, 1998
COORDINADORA DE ONGD ESPAÑA, *Directorio de ONGD 1999*, Madrid, 2000
COORDINADORA DE ONGD ESPAÑA, *Directorio de ONGD 2000*, Madrid, 2001
FELIPE, A., RODRIGUEZ, L., *"Guía de la Solidaridad"*, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 1995
HEGOA, *INFORME CERO de la Educación para el Desarrollo en el Estado Español*, Vitoria, 1996
MESA PEINADO, MANUELA, *Educación para el Desarrollo y la Paz (Experiencias y propuestas en Europa)*, Popular, Madrid, 1994
ORTEGA CARPIO, M^a LUZ, *Las ONGD y la crisis del desarrollo*, IEPALA, Madrid, 1994