

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN PUEBLO INDÍGENA AMAZÓNICO: PROYECTO YACHAY

Equipo Yachay Lleida

“El termino cooperación siempre ha estado relacionado con la institucionalidad estatal y las estructuras y procedimientos burocráticos de las mismas, por eso creo que es importante redefinir el concepto de cooperación desde una visión social. Que permita una cooperación de pueblos a pueblos y de personas a personas. Este problema involucra sentimientos, valores y actitudes es por eso que la educación indígena es tan frágil en su tratamiento. Personalmente pienso que si no controlamos la cooperación mutuamente, puede ser una nueva forma de colonialismo mental.”

FRANCO VITERI. *Indígena kichwa del pueblo de Sarayaku- Ecuador.*

EL PROYECTO YACHAY: ¿Por qué un proyecto de cooperación internacional en el ámbito educativo realizado en la amazonia ecuatoriana?

La historia empieza en el pueblo indígena kichwa de Sarayaku situado en la amazonia ecuatoriana. Los líderes y dirigentes de la población habían tenido un sueño donde se veía que sus escuelas estaban cambiadas y los maestros, familias y dirigentes luchaban por una calidad educativa donde conocimientos *occidentales* y *ancestrales* convivían en armonía.

En los años 90 intentaron hacer realidad ese sueño pero el contexto social, cultural y político de Ecuador en ese momento no les permitió conseguirlo. No fue hasta en el 2000 que se empezó a redactar los primeros documentos y se iniciaron las negociaciones para firmar un convenio de cooperación internacional. Este inicio tuvo lugar tras años de lucha educativa del pueblo de Sarayaku y a partir de los contactos con varias instituciones y personas a nivel nacional y internacional, así como, el acuerdo firmado entre Sarayaku y la Universidad de Lleida - Catalunya para realizar el programa de brigadas¹ y las personas de la brigada del 2000 formada por algunos miembros de Empremites².

¹ Las brigadas de cooperación son un programa del Centro de Cooperación Internacional (CCI) de la Universidad de Lleida que inicia el 1996 para dar oportunidad a la comunidad universitaria de conocer las desigualdades existentes entre países empobrecidos y países enriquecidos y crear consciencia de la realidad que se vive en algunas partes del mundo. Sarayaku firmo un convenio con el CCI.

² EMPREMITES. Grupo Cívico Cultural u ONGD que realiza actividades desde el 1990 diseñando, implementando y evaluando proyectos socioeducativos en el ámbito de la inmigración y cooperación internacional. En la actualidad trabaja en el Proyecto Yachay.

De este modo, el noviembre del 2002 se firma un convenio entre cinco partes : El pueblo indígena de Sarayaku (TAYJASARUTA³), la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y Provincial de Pastaza (DINEIB- DIPEIB), la Universidad de Cuenca de Ecuador, la Universidad de Lleida y Emprems de Catalunya. Las 5 instituciones se comprometen a trabajar conjuntamente para la realización del proyecto Yachay y así, contribuir en la formación de docentes y mejorar la calidad educativa de un pueblo indígena y de la provincia de Pastaza.

Las dos entidades que asumen la gestión del proyecto son: El equipo Yachay de Sarayaku⁴ y Emprems. Así es como el pueblo catalán y el pueblo indígena Kichwa identificados por una misma lucha, empiezan a trabajar en un programa de educación superior.

Los pueblos indígenas amazónicos han tenido y tienen dificultades geográficas, socioculturales, económicas, lingüísticas y académicas para poder acceder a una educación superior de calidad. Con la firma del convenio se consigue realizar una licenciatura universitaria en el interior de la amazonia y de esta manera, contribuir a la educación intercultural bilingüe.

El proyecto Yachay pretende como objetivo general mejorar la calidad educativa del pueblo indígena Kichwa de Sarayaku y de los pueblos indígenas de la provincia de Pastaza. Conociendo mejor los recursos y estrategias pedagógicas occidentales, recuperando y revalorizando los conocimientos ancestrales para poder desarrollar un modelo educativo propio interrelacionando conocimientos propios y externos.

El diseño de unos estudios de educación superior creado por un pueblo indígena.

Paralelamente a todas las negaciones burocráticas para poder firmar el convenio de cooperación educativa, el grupo Yachay Sarayaku y Emprems como entidades gestoras estuvieron trabajando dentro del pueblo y fuera de el para elaborar el diseño curricular que posteriormente se presentaría a la Universidad de Cuenca para ser aprobado.

La elaboración colectiva de la malla curricular consistió en recoger las opiniones y reflexiones de las familias, varayucs⁵ y dirigentes de Shiguarcocha, Sarayaquillu, Chontayaku, cali-cali, Sarayaku centro y pista como centros comunitarios que conforman el pueblo de Sarayaku, los cuales participaron en asambleas para debatir si debían existir las escuelas, como debían ser los profesores y que debían conocer y saber para poder transmitir a los niños en el futuro de su pueblo.

³ TAYJASARUTA es el consejo de gobierno del Pueblo de Sarayaku.

⁴ El equipo Yachay de Sarayaku esta formado por miembros del pueblo vinculados al mundo educativo y por el dirigente de educación. Se forma el año 2001 para empezar a trabajar en el diseño de la licenciatura y posteriormente encargarse de la gestión del proyecto.

⁵ Autoridades tradicionales de Sarayaku.

Las ideas sobre que competencias y conocimientos debe tener un profesor amazónico fueron trabajadas con varios equipos de Sarayaku y Lleida. En Sarayaku fueron académicos y conocedores de saberes indígenas y en Lleida el grupo de Emprems contactó con varios profesionales de la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida quienes colaboraron en la redacción de descriptores y programas de las asignaturas.

Finalmente, el diseño curricular se decide que se sostenga sobre la base conceptual de Jack Delors, que entiende la educación sobre una estructura de cuatro aprendizajes: aprender a conocer, a hacer, a convivir y aprender a ser, ya que serán los pilares del conocimiento a lo largo de la vida de cada persona y que además se adecuan mejor al pensamiento y vida del pueblo indígena.

Beneficiarios del proyecto y la naturaleza como método de aprendizaje.

En agosto de 2003 se inicia el primer cuatrimestre de la licenciatura con 32 alumnos, 6 de los cuáles son mujeres. Actualmente hay 24 alumnos trabajando en la elaboración de sus tesis para finalizar y así graduarse. Dedicar 8 meses al año distribuidos en 2 cuatrimestres de forma presencial hizo que los alumnos pudieran asistir a las clases en su propio territorio, continuando con sus actividades comunitarias y respetando las características individuales.

Las clases de la Licenciatura de Formación Docente en Educación Intercultural Bilingüe se han desarrollado a partir de una metodología participativa, activa y basada en la experiencia vivencial, teniendo en cuenta los paradigmas teóricos del constructivismo, la investigación-acción, el aprendizaje significativo y la educación popular. Cabe destacar en este sentido, el papel fundamental que ha tenido la investigación-acción a través de las prácticas realizadas a lo largo de toda la licenciatura para llegar a la transformación educativa. Es así que se ha considerado imprescindible que los alumnos-profesores adopten una postura investigadora hacia su trabajo (¿Cómo, si no, vamos a transformar una determinada realidad educativa?), proponiendo la reflexión rigurosa sobre su práctica como base de la evolución profesional posterior.

Esta metodología esta acorde con el objetivo de la licenciatura de facilitar herramientas a las personas para que puedan desarrollar sus espíritus críticos y reflexivos y así contribuyan a mejorar la calidad educativa de su pueblo. Es en este sentido donde el espacio de intervención no es sólo el aprendizaje de unos nuevos conocimientos, sino un espacio de experimentación muy vivencial que este acorde con la concepción holística⁶ de la propia vida de los pueblos indígenas.

Ejemplificando lo comentado en una cita del Pueblo Wiwa - Colombia⁷:

“Nos dicen que el lenguaje oral no sirve o quieren explicarnos cosas de la naturaleza. Pero lo que no saben es que los libros aquí con el agua, los ratones y los bichos desaparecen

⁶ Visión de la vida donde personas, naturaleza y cosmos están integrados e interrelacionados.

⁷ En: VVAA (2001). Plan Educativo Wiwa. WATU, AECI y Organización WIWA: Colombia.

con el tiempo, en cambio LA NATURALEZA es un libro abierto que tenemos en nuestro contexto.”

Profesores universitarios dentro de la selva.

Los saberes y conocimientos han sido transmitidos por profesionales de Sarayaku, de Ecuador y de Cataluña. Un papel destacado ha sido la participación de miembros del propio pueblo indígena en las asignaturas que potencian los valores ancestrales e indígenas: cosmovisión de la salud, arte y tecnología, recursos naturales,..., aunque estos saberes a menudo no cuentan con el reconocimiento académico del exterior. También cabe decir que las condiciones ambientales, socioculturales, el acceso por vía fluvial o aérea, la comunicación con el exterior y las condiciones laborales ecuatorianas han dificultado la entrada de gente de Ecuador.

En relación a la gente seleccionada en Cataluña los años han ayudado a afinar los criterios para intentar que la gente que va a convivir y compartir en el pueblo indígena sea con una actitud positiva, de respeto y utilizando una metodología activa y participativa. Los requisitos que se tenían en cuenta para seleccionar los profesores en Cataluña durante los últimos años han sido: licenciados preferiblemente en el ámbito educativo, experiencia docente y disponibilidad de 4 meses para trabajar en un pueblo amazónico. Estos tres requisitos eran indispensables y luego se valoraba positivamente que la gente tuviera experiencias como voluntario, fuera mayor de 28 años, con formación o experiencia en el ámbito de la cooperación y con capacidad de adaptación.

Una vez realizada la selección, los profesores seguían un proceso de formación. Los talleres intensivos se realizaban con el objetivo de que pudieran contextualizarse en la realidad indígena y consiguieran prepararse para la tarea docente con programas de asignaturas, guías didácticas y materiales pedagógicos adecuados al entorno y a los alumnos.

Para ser profesor universitario en la selva se requerían una lista larga de requisitos, pero algunas veces no ha sido posible encontrar personas con el perfil requerido. El proyecto Yachay ha tenido profesores con habilidades y conocimientos diversos y algunos cuatrimestres las relaciones con los alumnos han sido fuertes y dinámicas y otras con dificultades. Estas experiencias vividas han hecho plantear y reflexionar al equipo de Lleida sobre: ¿Cómo revisar actitudes cuando una persona se acerca a una realidad diferente a la vivida? ¿Qué perfil debe tener un cooperante que trabaje en una universidad de la amazonia ecuatoriana?

Saberes y cambios compartidos con el proyecto Yachay

Se han vivido muchas reuniones, clases, negociaciones y pactos, viajes en avionetas, en canoas, conversaciones delante de la candela o por skype.

Después de 8 años, se puede observar que en el pueblo de Sarayaku ha habido cambios a nivel educativo. El primero y más evidente visualmente, ha

estado relacionado con el inicio de la transformación del modelo tradicional de enseñanza por otros modelos educativos como el trabajo por proyectos o por rincones que se han ido incorporando en las aulas de primaria. De la misma forma y siguiendo con los cambios visuales, se puede observar la construcción de unas aulas para la licenciatura con la incorporación de las nuevas tecnologías y equipos informáticos que han mejorado notablemente la comunicación con el exterior. Los alumnos han aprendido a utilizar las computadoras a una velocidad vertiginosa si lo comparamos con nuestra incorporación más pausada al mundo de las nuevas tecnologías, aunque aún les falte para lograr un uso adecuado y ético de estos recursos. La creación de una biblioteca documentada a nivel pedagógico con más de 500 libros actualizados, ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado durante la licenciatura.

Otro cambio importante, ha sido la evolución positiva de una parte de los alumnos de la licenciatura adquiriendo un razonamiento reflexivo, más espíritu crítico y más confianza en sí mismos para desarrollarse en su tarea docente y dentro del territorio amazónico. En el pueblo indígena kichwa, esto ha generado ciertos cambios de roles de algunas personas, una mayor participación en las asambleas comunitarias por parte de los alumnos y ciertos cambios en las relaciones existentes entre los miembros del pueblo.

También, cabría destacar la potencialidad asumida por los alumnos y las autoridades de conseguir la creación de su propio modelo educativo a partir de la realidad que han vivido, que viven y de la que quieren vivir en un futuro.

Delante de estos cambios ha habido muchos muros que saltar, ciertos conflictos, incompreensión para algunos padres aún colonizados por el sistema de educación tradicional, muchas dudas sobre la adquisición de aprendizajes y sobretodo, muchas dudas en la mejora y dominio del lenguaje escrito por parte de los alumnos,... Y a pesar de ello, a pesar de todas estas limitaciones, ahora este pueblo indígena tiene en su poder la posibilidad de generar su propio modelo educativo en base a sus propios valores, perspectivas y criterios.

Visiones hacia el futuro: ¿Colonizaremos más territorios o dialogaremos juntos?

En la actualidad el convenio que se firmo en el noviembre del 2002 se ha debido prorrogar hasta finales del año 2008 para que los alumnos puedan elaborar su tesis y la puedan defender delante de los tribunales que van ha constituirse en el interior del pueblo. Unas tesis que van a permitir que cada alumno profundice y elabore materiales didácticos sobre un tema muy concreto de educación, unas tesis que van a repercutir directamente en la praxis de cada escuela de Sarayaku.

Hace pocos meses se consiguió que la propiedad intelectual de las tesis que van a redactar los universitarios sea propiedad colectiva del pueblo amazónico. Un reto que era difícil de conseguir, se alcanzo con el dialogo.

Las clases presenciales se terminaron a finales del 2007 y ahora los alumnos de educación superior trabajan en sus investigaciones educativas que les permitirán obtener un título universitario. Un título universitario que se adapta más al mundo occidentalizado que a sus propias raíces y al cauce educativo que quieren emprender mucho más ligado al conocimiento dado por su madre tierra, un título que, por el contrario, les va a permitir tener un reconocimiento social dentro y fuera de su pueblo. Pero lo más importante no será el “cartón”, será ver que el sueño se hace realidad y que la educación cambia en el pueblo mejorando su calidad.

A raíz de esta experiencia compartida y como Empremites, nos planteamos que si se empezará de nuevo el sueño y la implementación se debería mejorar la corresponsabilidad por todas las partes firmantes del convenio, que las Administraciones subvencionaran a pequeñas ONGD's y que los fines políticos se entrelazaran verdaderamente con los educativos.

Empremites en un futuro podría iniciar otros sueños educativos conjuntamente con pueblos indígenas amazónicos, teniendo en cuenta los aspectos que han funcionado en el proyecto Yachay para volver a repetirlos: la realización colectiva del diseño curricular de la licenciatura, el proceso de socialización vivido, el respeto y cuidado del proyecto, el respeto de los derechos y valores del pueblo indígena kichwa. Y sin lugar a dudas, se volvería a apoyar una modalidad presencial de estudios universitarios en el interior de la selva porque, indígenas y no indígenas, todo el mundo debe tener el derecho de poder acceder a una educación superior.

** En este texto hemos utilizado el genérico masculino para referirnos indistintamente a hombres y mujeres.*