

FORTALECIMIENTO E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO LOCAL

Ana M^a Fuertes Eugenio

Eugenio Espinoza Arenas

Daniela Romero Waldhorn

Introducción

Desde hace unos años la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) está adquiriendo un importante papel con la puesta en marcha de numerosas actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo y la solidaridad internacional en diversos ámbitos (Unceta, 2007). Una de las tareas de la universidad es la generación y transmisión del conocimiento en su sentido más amplio, es decir, como factor de producción fundamental y protagonista de estrategias de desarrollo económico. Según el Informe de la CEPAL (2004), el crecimiento del conocimiento (tecnología, información, aprendizaje, formación, etc.) es la variable que determina las posibilidades de aproximación a las áreas más desarrolladas. La implementación de estrategias capaces de facilitar el intercambio de experiencias y la generación de sinergias de trabajo positivas entre múltiples y variados colectivos resulta de enorme importancia, especialmente en el campo del desarrollo local¹.

En este contexto, durante los años 2005 y 2006 la Universitat Jaume I de Castellón (UJI) y la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile (UTEM) llevaron a cabo un proyecto de CUD para la formación de Diplomados en Agentes de Empleo y Desarrollo Local. El impacto que alcanzó esta acción formativa fomentó una estrecha colaboración entre ambas universidades, lo que permitió la puesta en marcha del Programa Oficial de Postgrado en Desarrollo Local y Territorio (POP-DESLOC), cuya propuesta formativa más importante es el Máster en Gestión y Promoción del Desarrollo Local (MGPD). Las universidades participantes en el mismo son la Universitat de València-Estudi General (UEG), la UJI y la UTEM, contándose con el apoyo financiero, entre otros, del Proyecto PCI B/152/06.

Siendo el POP-DESLOC el instrumento de análisis y estudio en torno al nuevo marco de desarrollo integrado por elementos de tipo económico, social y territorial, y que se corresponden con el concepto de desarrollo sostenible, el MGPD es su constituyente básico orientado a la formación de cuadros técnicos y profesionales del desarrollo local. A través de esta oferta formativa, el *Programa de Fortalecimiento e internalización de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo en el Ámbito Local* aspira al principal propósito de la cooperación científica y tecnológica al desarrollo de las universidades, que es el de “favorecer los procesos de generación y utilización del conocimiento científico y tecnológico para mejorar las condiciones de vida, el

¹ Ver Fuertes y Gatica (2008).

crecimiento económico y la equidad social” (AECI, 2005), reforzando las capacidades endógenas del país con el que se lleva a cabo el proyecto.

A continuación, se exponen los objetivos propios de este programa, las acciones realizadas, los resultados alcanzados, así como un balance de sus fortalezas, desafíos y perspectivas a futuro, en el marco de la estrategia universitaria de internacionalización de vínculos de cooperación al desarrollo.

Objetivos

Los **objetivos generales** del *Programa de Fortalecimiento e internalización de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo en el Ámbito Local* son:

- Favorecer la cooperación internacional universitaria, los procesos de generación y utilización del desarrollo científico y la transferencia de tecnología para mejorar las condiciones de vida, el crecimiento económico y la equidad social.
- Fomentar la sensibilización de los organismos relacionados con la puesta en marcha de procesos sostenibles de desarrollo local.
- Contribuir al fortalecimiento del sistema universitario y a la promoción de la formación de recursos humanos en Iberoamérica a partir de la consolidación del núcleo científico académico del desarrollo local.
- Atender a la formación de especialistas que se dediquen a la actividad profesional de promoción del empleo y la creación y puesta en marcha de estructuras económicas a nivel local.

Para ello, se definen los siguientes **objetivos específicos**:

Constituir una red estable de docencia y de investigación, entre universidades españolas e iberoamericanas, en el marco del POP-DESLOC.

- Consolidar el actual MGPLD mediante la implementación de un programa *e-learning* que permita integrar en red diferentes universidades chilenas y de Iberoamérica con la UJI, la UVEG, y otras universidades españolas a través del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local.
- Reforzar los programas de postgrado universitarios en el ámbito local, con el objetivo de que las universidades puedan constituir, también y además de las estructuras propias diseñadas al efecto, un instrumento para el desarrollo de los territorios, y un punto de referencia en la formación continua de los agentes de desarrollo local.

Mediante la utilización de las nuevas estructuras educativas tecnológicas de la información y la comunicación se pretende, en definitiva, fortalecer los recursos humanos generadores, tanto de desarrollo económico local de manera directa, como de formación de formadores al mediano plazo.

Esquema general

Los inicios de este programa de cooperación universitaria al desarrollo son, en primer lugar, la existencia de una masa crítica de profesores en las universidades señaladas agrupados en equipos de trabajo interdisciplinar e interuniversitario alrededor del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (UJI y UVEG, España) y del Programa de Políticas Públicas de la UTEM (Chile). El Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL) es un centro de investigación y especialización teórica y práctica en el campo del desarrollo local en su sentido más amplio. Está constituido por investigadores de la UJI y de la UVEG, expertos en las diversas temáticas contempladas en el concepto de *desarrollo sostenible*, marco de aplicación de las políticas y estrategias del enfoque local del desarrollo. El Programa de Estudios de Políticas Públicas (PEPP), por su parte, es una unidad académica de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile (UTEM) dedicada a desarrollar un espacio permanente para el estudio de todo lo relacionado con las políticas públicas en aplicación y por aplicar en Chile, a la vez que busca crear condiciones que le permitan un análisis crítico en torno al conocimiento científico técnico, de tal modo que pueda desarrollar propuestas desde el ámbito académico hacia el entorno².

En segundo lugar, destaca el proyecto de cooperación llevado a cabo entre la UJI y la UTEM para formar Agentes de Empleo y Desarrollo Local (AEDL) durante los años 2005 y 2006, siendo éste uno de los primeros pasos relevantes para el establecimiento de lazos de colaboración y mutuo enriquecimiento entre ambas universidades y entre el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local y la UTEM. En esta línea de estrecha colaboración y de contribución e impulso a los nuevos enfoques del desarrollo, las tres universidades han puesto en marcha el Programa Oficial de Postgrado en Desarrollo Local y Territorio (POP-DESLOC), cuya propuesta formativa más importante es el Máster en Gestión y Promoción del Desarrollo Local (MGPDL).

Con los propósitos de lograr la formación de cuadros técnicos y profesionales del desarrollo local y de entregar herramientas para el ejercicio profesional relacionadas con actividades de cooperación y gestión pública, la implementación del MGPDL en la UTEM (a través del PEPP), ha contado, entre otros, con el apoyo financiero del Proyecto PCI B/152/06. Para ello, el Proyecto PCI B/152/06 contemplaba la movilidad de docentes de la UVEG y la UJI para impartir de manera presencial parte de las materias del MGPDL en la universidad chilena, quedando las demás clases a cargo de profesorado de la UTEM y otros profesionales chilenos. Favoreciendo aún más el intercambio de experiencias y la generación de sinergias de trabajo entre las universidades participantes, en el marco del mismo proyecto también se ha estipulado la movilidad a España de dos estudiantes/doctorandos de la UTEM para realizar una de las especialidades del MGPDL en la UJI/UVEG y para cursar el Máster en Cooperación al Desarrollo (Especialidad Planificación Integral del Desarrollo Local).

² Ver: Alonso (2007).

Como continuidad natural al espíritu de las iniciativas anteriores y reconociendo el impacto y disponibilidad de las nuevas Tecnologías de la Información, Conocimiento y Comunicación (TICC) en los procesos educativos, el actual programa de *Fortalecimiento e Internacionalización de la Cooperación al Desarrollo en el Ámbito Local* hace especial hincapié en la puesta en marcha de una Plataforma Virtual para la Cooperación al Desarrollo en el Ámbito Local (CEDAL) para la creación de una versión online del MGPDL (*e-learning*). Esta herramienta, concebida dentro del marco global del aprendizaje permanente (*lifelong-learning*) y desarrollada con herramientas GPL (*General Public Licence*), ofrece unas claras posibilidades de viabilidad presente y continuidad en el futuro, porque permite atender la demanda de formación específica en desarrollo local en el medio y largo plazo, contribuyendo a la consolidación de los procesos de institucionalización de la cooperación al desarrollo en las universidades³.

Acciones realizadas

- Puesta en marcha del MGPDL, especialidad *Promoción de la Innovación Tecnológica Integral del Desarrollo Local* en la UTEM, partiendo del Diploma en Agentes de Empleo y Desarrollo Local ya existente, a la nueva estructura de Másteres Oficiales de las Universidades Españolas, en concreto al MGPDL que la UJI y la UVEG tienen aprobado a través del IIDL.
- Dentro de la acción anterior, ha tenido lugar la movilidad de once docentes de la UVEG y de la UJI para impartir de manera presencial parte de las materias del MGPDL en la UTEM.
- Creación de canales de movilidad para que tres estudiantes de la UTEM se hayan desplazado a España con el fin de cursar el Máster en Cooperación al Desarrollo (MCAD), especialidad Planificación Integral del Desarrollo Local y un estudiante de la UTEM haya podido cursar el Prácticum del MGPDL en España.
- Puesta en marcha de la versión *online* del MGPDL. En la actualidad nos encontramos en la fase de creación y adaptación de contenidos, junto con el diseño de una Plataforma Virtual de aprendizaje de *e-learning* (CDAL). Desde esta plataforma se llevará a cabo la gestión académica del MGPDL e incluirá, además de las herramientas habituales, otros dispositivos nuevos, un gestor interactivo de conocimiento para el autoaprendizaje, así como un soporte avanzado de la comunicación y gestión del material en audio y video.
- Para coordinar estas acciones, los profesores Leonardo Gatica y Eugenio Espinoza (UTEM), realizaron una estancia en la UJI y la UVEG durante el mes de febrero de 2007 el primero y a lo largo del mes de junio de 2008, el segundo.

³ En esta misma línea, el CEURI ha puesto en marcha recientemente el Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo, priorizando la transferencia de tecnología. Ver: CEURI-CRUE (2007).

- Por otra parte, también se ha emprendido la identificación y toma de contacto con otras universidades iberoamericanas, con objeto de ampliar la red de docencia estable entre los diferentes grupos de investigación y programas de postgrado con las universidades españolas. Concretamente, se han iniciado colaboraciones con la Universidad Federal de Alagoas (Brasil), la Universidad Rafael Landívar (Guatemala), la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (El Salvador) y la Universidad Nacional Autónoma de León (Nicaragua).

Junto a las actividades originalmente planificadas en el proyecto, el intercambio de ideas y experiencias entre docentes y estudiantes de las tres universidades ha logrado ampliar el alcance de los objetivos iniciales, dando fruto a las siguientes acciones:

- Continuación y fortalecimiento del presente programa, incorporando la movilidad de alumnos de la UJI (MGPDL y Máster en Cooperación al Desarrollo) para cursar la asignatura Prácticum Internacional en la UTEM.
- Publicación del libro *De la economía global al desarrollo local: El alcance de la intervención de los agentes de desarrollo local*, editado por el Servicio de Publicaciones de la UVEG en la colección del IIDL y en el cual han participado profesores de la UJI, la UVEG y la UTEM.
- Implementación del Observatorio para el Desarrollo de los Territorios Aislados y Especiales en Chile, modelo de intervención integral para potenciar los territorios promovido por los alumnos del MGPDL.

Resultados e Impacto

Las acciones anteriores han redundado en positivos resultados del proyecto, a saber:

- Fomento de los cauces de colaboración entre diferentes instituciones.
- Contribución al desarrollo de políticas integradas de cooperación al desarrollo (Ministerio de Educación, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación)-
- Se ha favorecido la constitución de grupos interdisciplinarios en el campo de la docencia e investigación aplicada referente al desarrollo local.
- Se ha potenciado la movilidad y fomentado el co-desarrollo.
- Se ha incrementado e innovado en la oferta de estudios interuniversitarios.
- Se ha potenciado la participación de las universidades contrapartes con implicación en el desarrollo de su entorno: El carácter profesionalizador

del MGPDL y su enfoque eminentemente práctico, ha dado como resultado la puesta en marcha, por ejemplo, de Tesis de Máster con aspiraciones de procurar respuestas eficaces a las demandas sociales en su doble vertiente económica y social⁴. Paralelamente, se ha iniciado un proyecto de desarrollo integral en la Isla Juan Fernández (Chile), a partir de un diagnóstico rural participativo realizado por los propios alumnos. El objetivo de este proyecto es incidir en las estrategias de desarrollo local de un espacio de difícil acceso, siendo el reflejo de la estrecha vinculación del MGPDL con la mejora del contexto en el que viven los colectivos humanos en situación de vulnerabilidad.

- Se ha fortalecido el uso competitivo e integrador de herramientas tecnológicas como vías efectivas para impulsar la difusión de conocimientos adaptados a las necesidades concretas del desarrollo local.
- Se han instalado capacidades específicas en el ámbito de gestión local, al especializar a un importante contingente de profesionales relacionados con la misma.
- Se ha desarrollado un programa integrado que permita superar las acciones puntuales, estableciendo una continuidad.

En términos de valoración de los resultados y del impacto del programa, las universidades participantes se encuentran altamente satisfechas del trabajo conjunto y mancomunado, lo que queda reflejado en la continuación y crecimiento de estos lazos colaborativos a través de su segunda fase y en el interés de demás universidades iberoamericanas de ser partícipes del programa.

Para el PEPP, ha sido una experiencia enriquecedora que ha permitido impulsar su consolidación en el ámbito de las Políticas Públicas y junto con ello, estrechar aún más los lazos con la UJI y la UVEG y su actividad académica. Asimismo, se han acrecentado las relaciones profesionales entre los académicos de España y Chile, generándose un intercambio de conocimientos y líneas de trabajo para futuras estrategias de colaboración.

Puntos fuertes y puntos débiles

⁴ A modo de ejemplo, se podrían mencionar los siguientes títulos:

- Diagnóstico empírico del clima organizacional de algunas Municipalidades del país.
- Proyecto de Promoción de empleabilidad en sectores populares.
- Importancia del capital humano y social en el desarrollo del emprendimiento.
- Territorios innovadores o Cluster.
- Plan de Desarrollo Rural sustentable mediante la zonificación territorial de áreas de producción, protección y preservación.
- Dimensiones Significativas en la Atractibilidad de un Territorio Aislado, Extremo y Especial.

La implementación conjunta del MGPDL en la UTEM, como propuesta de formación académica superior e investigación destinada a estudiantes de un país menos desarrollados (PMD), supone un aumento cualitativo considerable en el nivel de formación de las potencialidades de los recursos humanos en el PMD. De esa manera, el programa de *Fortalecimiento e internalización de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo en el Ámbito Local* está orientado a las bases subyacentes del subdesarrollo, entendiendo que la formación constituye un factor medular de desarrollo a medio y largo plazo.

Justamente, desde el punto de vista de la Cooperación al Desarrollo, el objetivo de estos programas descansa en la formación de capital humano que aporte a sus respectivos países los conocimientos adquiridos que redunden en acciones que permitan mejorar las situaciones derivadas de su bajo nivel de desarrollo. De esa manera, programas de formación como el presente proyecto, en el marco de la Cooperación Universitaria al Desarrollo, fundan su relevancia al favorecer cambios estructurales en especial beneficio de la sociedad del PMD.

Por otra parte, la movilidad (tanto de estudiantes como de profesores y gestores) y la colaboración entre las entidades participantes (tanto en la formación como en organización), han sido medios fundamentales para vincular personas y distintas realidades sociales. Este empeño del programa en formalizar cauces de colaboración entre universidades españolas e iberoamericanas, en el marco del POP-DESLOC, ha fomentado la interdisciplinariedad en el campo de la docencia e investigación en torno a temas y problemas críticos para el desarrollo. En términos individuales, estos vínculos de cooperación y co-desarrollo han enriquecido la formación personal y comportamiento ciudadano de los estudiantes; y para los profesores, la posibilidad de movilidad ha ofrecido la ventaja de un acercamiento directo con la población, repercutiendo en una mayor sensibilidad ante la problemática social y reajustando los contenidos de sus programas a las necesidades que se acusan, en pos de una máxima calidad educativa que ha de reflejar la nueva versión online del MGPDL.

La formación de recursos humanos generadores de desarrollo económico local, a su vez, potencia la participación de la(s) universidad(es) contraparte(s) con implicación en el desarrollo de su entorno, expresando su capacidad para dar respuesta a las demandas sociales, y posicionándose la universidad como actor socioeconómico y que asume su ciudadanía. De esa manera, la universidad es entendida en la teoría y en la praxis como la define J. Flax, un *“ámbito interdisciplinario, productor e integrador de conocimientos que reflexiona sobre su papel en la sociedad y que se hace responsable de los efectos sociales que genera”*⁵.

En función de lo anterior, desde el país receptor, la promoción del desarrollo local basado en la mayor valoración de los recursos naturales y humanos permite el apoyo a sectores productivos y nuevos emprendedores dentro del marco de la sostenibilidad ambiental, que se traducen en nuevos proyectos para la población afectada. Es decir, un impacto generador de empleo y

⁵ Flax (1997).

riqueza, con el fin de promover un crecimiento económico sostenible y una justa redistribución de la riqueza.

Desde otra vertiente, la inclusión de las Tecnologías de la Información, Conocimiento y Comunicación (TICC) como eje transversal en todas las acciones impulsadas en el programa, ha posibilitado la ubicuidad y disponibilidad temporal de los agentes prácticamente continua, permitiendo la aparición de nuevas formas de transmisión del conocimiento.

La implementación de dichas tecnologías, además, ofrece versátiles e ilimitadas posibilidades de utilización, idóneas para el sector público (universidades, municipalidades, gobierno), y el hincapié en las mismas durante el proceso formativo es sumamente pertinente dado los nuevos requerimientos profesionales para enfrentar con éxito la actual sociedad globalizada del siglo XXI. Asimismo, el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información, Conocimiento y Comunicación ha sido altamente propicio para el intercambio de experiencias y generación de sinergias de trabajo positivas que demanda la Cooperación al Desarrollo.

En este sentido, uno de los principales desafíos que ha enfrentado el programa de *Fortalecimiento e internalización de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo en el Ámbito Local* refiere a la permanente coordinación y labores de gestión asociadas, para garantizar el cumplimiento oportuno y continuo de objetivos y acciones establecidas. La armonización y comunicación entre diversos agentes, grupos humanos y entidades suscita, para su eficacia y eficiencia, una dedicación importante de tiempo y de tareas administrativas, con el fin de que el trabajo mancomunado entre los implicados alcance sus propósitos y se sirva de la riqueza y diversidad de sus recursos y de la puesta en relación de los mismos⁶.

Líneas de futuro

En referencia a las estrategias de futuro, la trayectoria de implicación creciente de las tres universidades se orienta hacia las siguientes líneas de trabajo conjunto:

- Continuación y fortalecimiento de las acciones consolidadas hasta la fecha.
- Fortalecimiento de la colaboración entre diferentes instituciones, entre las que se encuentran las universidades europeas e iberoamericanas, municipalidades, institutos de investigación, programas de políticas públicas, etc.
- Coordinación conjunta del Programa de Apoyo a las Políticas Públicas Subnacionales de Fomento Productivo y Empleo, con la participación de ayuntamientos (municipalidades) chilenos y españoles.

⁶ De acuerdo con el documento: *Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo* elaborado por el CEURI (2008).

- Difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación mediante el desarrollo de la infraestructura correspondiente a la Plataforma Virtual de aprendizaje *e-learning* (CDAL).
- Asociado a lo anterior, la generación de conocimientos y tecnologías sobre temas y problemas críticos para el desarrollo, a través de una cooperación científica y tecnológica internacional sinérgica. De ese modo, se pretende potenciar las Tecnologías de la Información, Conocimiento y Comunicación como vías efectivas para impulsar procesos y estructuras de desarrollo local en la contemporánea sociedad del conocimiento (global).
- Ampliación de la red de docencia a otras universidades iberoamericanas.

Finalmente, y en vista del panorama globalizador que enfrentan las sociedades del siglo XXI, ha de asumirse la responsabilidad de las universidades de adaptarse al nuevo contexto. La internacionalización de su labor a través de lazos cooperativos en procesos de desarrollo socioeconómico intenta dar cuenta tanto de la función social de la universidad, como de su preocupación por fortalecer labores académicas para una verdadera integración *local* y solidaria.

Con todo ello, esperamos que este programa continúe consolidando el fortalecimiento de las capacidades políticas, institucionales, sociales y humanas para el desarrollo de actividades profesionales en el ámbito local. Su contribución en este campo se traducirá en una puesta en valor del desarrollo de políticas integradas de cooperación al desarrollo local, cuya repercusión tendrá un efecto multiplicador al tratarse de acciones de carácter integral.

Referencias Bibliográficas

- ALONSO, J.A. (2007): “¿Es necesario ayudar a los países de renta media?”, en Iglesia-Caruncho (coord.): *Avances y retos de la cooperación española. Reflexiones para una década, Siglo XXI*, Madrid.
- CEPAL (2004): *Desarrollo Productivo en economías abiertas*.
- CEURI-CRUE (2007): *Documento de bases para la creación del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo*.
- CEURI-CRUE (1999): *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE)*.
- CEURI-CRUE (2001): *Universidad, compromiso social y voluntariado*.
- Comisión de Cooperación al Desarrollo CEURI-CRUE (2006): *Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo*.
- COMISIÓN EUROPEA (2007): *Chile. Documento de estrategia país 2007-2013*, Comisión Europea.
- FERRERO Y DE LOMA-OSORIO, G. (2008): *Apoyando los procesos de desarrollo. Enfoques y métodos para una ayuda inclusiva*, Fundación Carolina CeALCI, Madrid.

- FLAX, J. (1997): "La organización de las instituciones científicas, entre la eficiencia y la justicia". *Cuadernos Americanos*, vol. 2, nº 62, marzo-abril.
- FUERTES, A. M.; GATICA, L. (2008): *De la economía global al desarrollo local. El alcance de la intervención de los agentes de empleo y desarrollo local*, Publicacions de la Universitat de València, Valencia.
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACIÓN (2005): *Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008*, Madrid.
- UNCETA, K. (2007): "El nuevo papel de la universidad", en Iglesia-Caruncho (coord.): *Avances y retos de la cooperación española. Reflexiones para una década, Siglo XXI*, Madrid.