

PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE ESTANCIAS CORTAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO: UNA VISIÓN PANORÁMICA

Carmen Duce Díaz

Henar Pascual Ruiz-Valdepeñas

Luis Javier Miguel González

Introducción:

La Universidad de Valladolid ha puesto en marcha en 2008 el programa PACID, de Prácticas Académicas en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Antes de la puesta en marcha de este programa la Oficina de Cooperación Internacional para el Desarrollo, creada en la Universidad de Valladolid en septiembre de 2007, analizó algunos programas de estancias cortas para la realización de prácticas y proyectos fin de carrera (PCF) en proyectos de cooperación al desarrollo que se desarrollan en otras universidades españolas, con el fin de tomar estas experiencias como referencia. Fruto de este análisis es el presente trabajo, que muestra de manera resumida una comparación entre 14 experiencias, teniendo en cuenta las siguientes variables: objetivos que se persiguen, destinatarios, fórmula de gestión, financiación, duración de las estancias y países de destino. Este estudio no contempla las prácticas en ONGD o administraciones que trabajan la cooperación en el “Norte” y cuyo efecto de sensibilización, o aportación a la cooperación puede ser incluso mayor que las prácticas sobre el terreno.

1. OBJETIVOS

El presente trabajo pretende aportar elementos para una reflexión sobre los programas de estancias cortas de universitarios españoles en proyectos de cooperación para el desarrollo en países empobrecidos.

En los últimos años, la mayoría de las universidades españolas han dado un fuerte impulso a iniciativas destinadas a fomentar la cooperación para el desarrollo y la solidaridad con los pueblos empobrecidos en el seno de la institución universitaria. [4,5,6]

Dentro de las iniciativas que las universidades españolas están desarrollando en el marco de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, están cobrando fuerza este tipo de experiencias, a través de las cuales estudiantes universitarios españoles realizan sus periodos de prácticas académicas o proyectos fin de carrera en proyectos de cooperación para el desarrollo en países empobrecidos.

Los programas analizados, de 14 universidades/entidades diferentes, se agrupan en las siguientes categorías:

1. prácticas académicas en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, con reconocimiento de la universidad de origen: ofrecen la posibilidad de realizar el practicum obligatorio (especialmente en Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud) en proyectos de cooperación, sobre el terreno

2. proyectos fin de carrera, realizados en proyectos de cooperación en países empobrecidos
3. prácticas de cursos de posgrado: Máster y Cursos de Especialista en Cooperación internacional para el desarrollo.
4. Programa de Conocimiento de la Realidad, organizado por la ONG Ingeniería Sin Fronteras.
5. Programa de Voluntariado Universitario de Naciones Unidas ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en el que participan 28 universidades públicas españolas, coordinadas por la Universidad Autónoma de Madrid.

Cada año se incorporan nuevas universidades a este tipo de iniciativas, y se destinan más fondos a financiarlas. Reconociendo la importancia de la evaluación como herramienta para mejorar la calidad de la Cooperación al Desarrollo, resulta de interés iniciar una visión panorámica de algunos programas que en la actualidad se desarrollan, con el objetivo de dar pasos para avanzar hacia una evaluación en profundidad de estas iniciativas, cuáles son sus principales aciertos y las dificultades, obstáculos y contradicciones que la gestión de este tipo de proyectos implica.

1.1 CONSIDERACIONES PREVIAS

El trabajo está basado en la información conseguida en las páginas web consultadas. Por ello, es muy probable que falte información de algunas universidades y que la información utilizada no sea completa, pero se ha considerado suficiente para mostrar una panorámica de la situación.

Para un trabajo de mayor profundidad, rigor y envergadura hubiera sido necesario realizar entrevistas personales con los responsables de cada iniciativa, mediante las que contrastar los datos que aparecen publicados en los sitios web, así como recoger valoraciones fruto de cada una de las experiencias.

2. ESTANCIAS CORTAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN: OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN

Los objetivos que se pretenden conseguir con estas iniciativas son diversos. Algunos programas se enmarcan claramente en el campo de la sensibilización, facilitando con estas estancias el conocimiento de otras realidades a los estudiantes universitarios, con el fin de crear conciencia crítica a partir de este conocimiento, mientras que otros expresan en su formulación una intención de colaborar en el desarrollo de las regiones empobrecidas a través de la aportación que estudiantes universitarios de últimos cursos puedan hacer en proyectos concretos, en base a sus conocimientos y experiencias. Varios de los programas analizados se definen expresamente como acciones de voluntariado, aunando bajo este concepto la sensibilización y la cooperación propiamente dicha.

La siguiente tabla enumera los programas analizados, y los objetivos que se expresan en la información disponible de cada uno de los programas:

Entidad convocante	Nombre programa	Objetivos
Universidad Pública de Navarra (UPN)	Programa Formación Solidaria	Sensibilización Formación Cooperación
Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	II convocatoria de proyectos fin de carrera para el desarrollo 2008	Investigación Apoyo técnico

		* relación con los ODM
Universidad Carlos III (UC3)	PFC y prácticas	Formación
Universidad de Granada (UGR)	Prácticas, PFC y apoyo a investigadores	Formación Sensibilización
Universidad de Castilla la Mancha (UCLM)	II Programa De Prácticas Y Proyectos Fin De Carrera En Cooperación Al Desarrollo	Sensibilización
UPV/EHU	Prácticas universitarias y Proyectos Fin de Carrera en cooperación al desarrollo	Formación Sensibilización Apoyo técnico
Universidad de Córdoba (UCO)	Programa De Cooperación Internacional 2008 Para La Modalidad 5 De Cooperación Internacional Al Desarrollo	Sensibilización Formación
Universidad de Sevilla (US)	Voluntariado Internacional En Proyectos De Cooperación Al Desarrollo	Sensibilización Formación Voluntariado
Universidad de la Coruña (UDC)	Programa de Conocimiento de la Realidad (PCR)	Sensibilización
Universidad de Salamanca (USAL)	Ayudas para la realización de prácticas y proyectos de fin de carrera en países en desarrollo	Sensibilización Formación Apoyo técnico
Universidad de Valladolid. (UVA)	Prácticas académicas en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo (PACID)	Sensibilización
Hegoa	Programa de Prácticas del Master en Desarrollo y Cooperación Internacional	Formación
Universidad Autónoma de Madrid (UAM) (coord.)	Programa de Voluntariado Universitario de Naciones Unidas ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Apoyo técnico Sensibilización Voluntariado
Ingeniería Sin Fronteras (ISF)	Programa De Conocimiento De La Realidad (PCR)	Educación para el Desarrollo

No es fácil establecer una diferenciación evidente en los objetivos que cada entidad persigue. Los límites entre los términos *voluntariado*, *sensibilización*, *formación*, y *Educación para el Desarrollo* son bastante difusos, y depende de quién los utilice pueden tener significados similares o diversos.

En este análisis, hemos tomado como referencia las definiciones del Diccionario de Educación para el Desarrollo editado por Hegoa [1], y hemos definido seis tipos de objetivos:

- Sensibilización: cuando lo que se pretende es facilitar a los estudiantes una experiencia práctica que les haga tomar conciencia de las injustas desigualdades y las difíciles condiciones de vida de la zona en la que desarrolla sus prácticas.

- Educación para el Desarrollo: cuando el proyecto de prácticas y PFC se enmarca en un programa más global, que pretende ir más allá de la sensibilización y provocar conciencia crítica y acciones responsables y comprometidas con la transformación social.
- Formación: cuando se expresa que la pretensión es contribuir a la formación integral de los estudiantes, ampliando su mirada, tanto en cuanto a cuestiones relativas a pobreza y desarrollo, como en cuanto a cuestiones específicas de sus estudios académicos.
- Voluntariado: cuando el objetivo es facilitar experiencias de ayuda y asistencia, no especialmente profesional.
- Apoyo técnico: cuando se presta ayuda y asistencia profesional, a cargo de expertos en una determinada materia.
- Investigación: cuando lo que se pretende es facilitar la investigación sobre temas críticos para el desarrollo.

Dado que se trata de estancias cortas, es lógico que la mayor parte de los programas persigan la sensibilización de los estudiantes participantes, así como la sensibilización en general de la comunidad universitaria de origen, a la vuelta de los participantes, al organizar actividades en las que estos estudiantes pueden compartir con otros su experiencia, y difundir las realidades conocidas durante su estancia.

3. DESTINATARIOS/BENEFICIARIOS

Los destinatarios de estos programas son fundamentalmente estudiantes universitarios de últimos años de carrera, o bien estudiantes de posgrado, como los alumnos del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional de Hegoa.

No contamos con datos para realizar un análisis del perfil de los estudiantes participantes en los proyectos, aunque podemos tomar como referencia los resultados del estudio realizado por Arias, S. et al. “La experiencia del voluntariado internacional en las universidades como herramienta de sensibilización en cooperación para el desarrollo” [2]¹, en el que se evalúa la experiencia del Servicio de Voluntariado Europeo en la UAM, entre los años 2001 y 2005. En ese lapso de tiempo, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación envió un total de 66 jóvenes, 76% mujeres y 24% hombres, con una media de edad de 24 años, estudiantes mayoritariamente de Ciencias, y Ciencias Sociales.

Otro estudio que analiza el perfil de los participantes en este tipo de programas es el realizado por Sneij, J. et al. “Promocionando una ingeniería global a través de la movilidad estudiantil: formación de voluntariado y estancias de corta duración en programas de cooperación al desarrollo” [2]² [3], que resume la experiencia del Programa de Conocimiento de la Realidad, impulsado por Ingeniería Sin Fronteras en la Universidad Politécnica de Cataluña. Este programa, entre 1999 y 2005, movilizó a 71 estudiantes, 52% mujeres, 48% hombres (en la UPC las mujeres representaban el 27% del alumnado en el curso 2002-2003).

Se muestra a continuación un cuadro resumen con los datos más actualizados de que disponemos:

Entidad – programa	Destinatarios	Núm.
---------------------------	----------------------	-------------

¹ Comunicación presentada en el III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo, Madrid, 26-28 de abril 2006.

² Comunicación presentada en el III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo, Madrid, 26-28 de abril 2006.

		participantes
UPN – Formación Solidaria	Estudiantes de grado	28 (2007)
ISF – PCR	Estudiantes de grado	16 (2008)
Hegoa – Máster	Formación	Alumnos del Máster. 25 (2008)
UPM – PFC	Alumnos que vayan a realizar PFC o Master	30 mínimo (2008)
UC3 – PFC y prácticas	Alumnos que vayan a realizar PFC o prácticas	11 (2008))
UGR – Practicas, PFC y apoyo a investigadores	Alumnos de grado	16 (2007)
UCLM – Prácticas y PFC	Alumnos de grado y posgrado	20 (2008)
UPV/EHU – Prácticas y PFC	Alumnos de grado	43 (2008)
UCO	Alumnos de grado	n.d.
US – Voluntariado Internacional	Estudiantes	n.d.
UDC – PCR	Alumnos de grado	5 (2008)
USAL – Prácticas y PFC	Alumnos de grado	24 (2008)
UAM – VNU	Alumnos de grado y posgrado	45 (2008)
UVA – PACID	Alumnos de grado y posgrado	11 (2008)

4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

En cuanto a la organización práctica de estas actividades, en la mayoría de los casos el servicio de cooperación al desarrollo de la universidad (Oficina, Secretariado, Vicerrectorado o lo que corresponda en cada caso) publica una convocatoria de ayudas a la que concurren los estudiantes, siendo ellos mismos los responsables de buscar el proyecto de cooperación en el que van a participar, y gestionar su convalidación como practicum. En otros casos, como por ejemplo el programa Formación Solidaria de la UPN, el programa Conocimiento de Realidad de ISF, o el Programa VNU coordinado por la UAM, es el propio servicio de cooperación quien se encarga de buscar los puestos de prácticas o PFC, y los oferta a los estudiantes.

El hecho de que sean los alumnos quienes definan los proyectos y destinos de las prácticas puede suponer una mayor implicación del alumnado en las fases previas a la estadía, una mayor diversidad de destinos y proyectos. Para la universidad, una vez realizada la convocatoria de las ayudas de acuerdo a la reglamentación vigente en cada institución, las gestiones se facilitan al ser los propios participantes los encargados de buscar las contrapartes, definir el proyecto, y realizar todos los preparativos (visados, vacunas, billetes de avión).

Por el contrario, cuando es la universidad la que oferta las plazas, necesariamente implica un mayor esfuerzo gestor, al ser la institución responsable de contactar y seleccionar contrapartes, definir conjuntamente los proyectos de prácticas a realizar en destino, seleccionar a los candidatos más adecuados para cada puesto, y ayudar a gestionar los preparativos.

5. FINANCIACIÓN

La financiación de estas iniciativas, en su mayor parte, se realiza con aportes de las comunidades autónomas, a través de convenios específicos, la AECID, y las propias universidades. La cuantía de las ayudas para la participación de los estudiantes en estos proyectos varía en función de los recursos disponibles en cada universidad, y

de las prioridades decididas por éstas. En los casos analizados, el mínimo son 750 € y el máximo 6.000 €. En general las ayudas cubren, al menos en parte, los costes del viaje, seguros, visado, vacunas, y una cantidad variable para alojamiento y manutención durante la estancia en el proyecto de cooperación.

Sólo uno de los casos analizados, la convocatoria de Voluntariado Internacional de la Universidad de Sevilla, tiene en cuenta la renta personal para la determinación de la ayuda.

Definir las cuantías de las ayudas de una manera equitativa resulta una cuestión compleja. Las diferencias de precio en los viajes, en función del destino, de las fechas en las que se compran los billetes, si la compra puede hacerse a través de internet o debe gestionarse desde las agencias de viajes que funcionan en algunas universidades... pueden suponer una primera desigualdad.

Así mismo, el coste de los visados y las vacunas es muy diferente en función de los destinos.

La mayor diferencia, y quizá la cuestión más compleja de valorar, son las cuantías que se abonan en concepto de dietas: alojamiento y estancia. El coste de la vida puede presentar diferencias notables, no sólo entre países, sino también entre zonas urbanas y rurales de un mismo país, o entre regiones. Las propias convocatorias presentan aquí las mayores diferencias.

Para gastos de viaje, las cantidades oscilan entre 800 y 1.600 €. Para gastos de alojamiento y estancias, las cantidades varían entre los 240 €/mes, y los 680 €/mes.

6. DURACIÓN DE LAS ESTANCIAS

La duración de las estancias varía entre 1 y 10 meses, siendo lo más habitual que duren entre 2 y 3 meses.

Los proyectos de menor duración permiten a estudiantes de grado la participación en ellos durante el verano, y su implicación en actividades de sensibilización en la universidad de origen a su vuelta, durante el curso siguiente.

Los proyectos de mayor duración se dirigen principalmente a estudiantes a punto de finalizar sus estudios. La aportación que estos universitarios pueden realizar al proyecto de cooperación en el que se integran puede ser mayor, por la permanencia durante más tiempo en él, y porque a priori se trataría de estudiantes con una mayor cualificación. Sin embargo, después de una estancia más larga, y una vez finalizados sus estudios universitarios, puede resultar más difícil implicar a los participantes en actividades de sensibilización y difusión de su experiencia y de las realidades conocidas, a su vuelta, en su universidad de origen.

7. PAÍSES RECEPTORES DE ESTUDIANTES

En cuanto a los países en los que los estudiantes desarrollan las prácticas o PFC, una gran mayoría tiene lugar en países prioritarios para la Cooperación Española[7], especialmente en Centroamérica y en la región andina.

Unos pocos proyectos tienen como destino países asiáticos, zona en la que la Cooperación Española no tiene demasiada presencia. Una excepción a destacar es la edición 2008 del programa VNU, coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid: el 38% de las 45 plazas ofertadas lo han sido para países asiáticos, el 40% para América Latina y el 22% de las plazas para proyectos en África.

Hay algunos proyectos en África, especialmente en Mozambique y el Sáhara, países prioritarios de la Cooperación Española, aunque no son muchas las ocasiones de realizar prácticas o PFC en África, frente a la preponderancia de los proyectos en América Latina.

En casi todos los programas hay alguna plaza cuyo destino es algún país de la iniciativa HIPC, altamente endeudados.

Entidad – programa	Países destino ³
UPN – Formación Solidaria	En 2007: Mozambique(1) , Nicaragua(1) , Perú(1), Ecuador(1), El Salvador(1), Cuba(2)
ISF – PCR	En 2008: Honduras(1) , Mozambique(1) , Nicaragua(1) , El Salvador(1), Perú(1), Argentina(3), Camerún,
Hegoa – Máster	África, Asia, América Latina
UPM – PFC	Países de renta media o baja (según la clasificación del CAD de la OCDE)
UC3 – PFC y prácticas	Países de renta media o baja (según la clasificación del CAD de la OCDE): Bolivia(1) , Ecuador(1), Guinea Bissau(2) , Colombia(2), Sudáfrica(3), Argentina(3), Togo
UGR – Practicas, PFC y apoyo a investigadores	Bolivia(1) , Rep. Dominicana(1), Perú(1), Cuba(2), Brasil(3), México(3), Argentina(3), Togo
UCLM – Prácticas y PFC	Senegal(1) , Bolivia(1) , Nicaragua(1) , Ecuador(1), Perú(1), Guatemala(1), Sáhara(1), El Salvador(1) Colombia(2), México(3)
UPV/EHU – Prácticas y PFC	Bolivia(1) , Mozambique(1) , Nicaragua(1) , Sáhara(1), Rep. Dominicana(1), Ecuador(1), Argentina(3),
UCO	Mozambique(1) , Sáhara(1)
US – Voluntariado Internacional	Perú(1), otros
UDC – PCR	
USAL – Prácticas y PFC	Bolivia(1) , Filipinas(1), Perú(1), Uruguay(3), Burkina Faso , Madagascar,
UAM – VNU	Honduras(1) , Bolivia(1) , Vietnam(1) , Guatemala(1), Perú(1), Rep. Dominicana(1), Ecuador(1), Brasil(3), Egipto(3), Ruanda , Burkina Faso , Sri Lanka, Tailandia, Kirgizstan, Indonesia, India, Nepal,
UVA – PACID	Mozambique(1) , República Dominicana(1), Argentina(3), India

8. CONCLUSIONES

A partir de este primer análisis de las experiencias de programas de estancias cortas en proyectos de cooperación, extraemos algunas conclusiones en las sería interesante profundizar, a través de la evaluación comparada de dichas experiencias, para llegar a conclusiones que permitan mejorar los programas y contribuir de forma más efectiva a los resultados que se pretenden obtener.

³ Países señalados con (1) son países prioritarios de la Cooperación Española, países señalados con (2) son países con atención especial, y los señalados con (3) son países preferentes. Se destacan en **negrita** los países altamente endeudados de la lista de la iniciativa **HIPC**.

Este proceso de reflexión y evaluación ha sido iniciado ya en varias universidades y programas como el Programa de Conocimiento de la Realidad, de ISF, y el Programa de Voluntariado de Naciones Unidas ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Así mismo el informe dirigido por Koldo Unceta y titulado “La cooperación al desarrollo en las universidades españolas”[4] recoge e interpreta datos de las experiencias de practicum y proyectos fin de carrera realizadas en los últimos años.

El análisis desarrollado en este trabajo, así como la lectura de los informes reseñados en la bibliografía, nos lleva a plantear las siguientes reflexiones:

- En cuanto a los **objetivos**:

Las experiencias analizadas son fundamentalmente iniciativas en las que se desplazan estudiantes universitarios con poca experiencia previa, tanto profesional como en el campo de la cooperación. Por ello, y dado que se trata de estancias cortas, pensamos que no es realista plantearse como objetivos la asistencia técnica, o el apoyo profesional al proyecto de destino.

Los objetivos que se pueden alcanzar con estos proyectos son más bien los relacionados con la sensibilización y educación para el desarrollo. Debe ser una preocupación constante para las entidades organizadoras la valoración del grado de sensibilización y concienciación que estos proyectos provocan en los participantes. Se moviliza una gran cantidad de recursos, tanto económicos como humanos, para facilitar estas experiencias, lo que obliga a una revisión constante de su eficacia y eficiencia.

Así mismo, para lograr un efecto multiplicador, sería oportuno que las universidades pusieran en marcha mecanismos para aprovechar las experiencias vividas por los participantes, a su vuelta: facilitar su difusión al resto de la comunidad universitaria, ofrecer a los participantes posibilidades para integrarse en ONG, si no lo están, y organizar con ellos actividades en las que den a conocer su experiencia y las realidades a las que el proyecto les ha hecho enfrentarse. Una vez vivida una experiencia sobre el terreno, sería deseable que los participantes se implicaran activamente en organizaciones en las que canalizar su compromiso por la transformación social.

- En cuanto a la **organización y gestión** de las iniciativas:

Las universidades y entidades organizadoras valoran y eligen la fórmula que mejor se adapta a sus prioridades y posibilidades. Bien se abre una convocatoria pública, y son los alumnos los responsables de buscar destino, o bien es la propia institución la encargada de buscar contrapartes que acojan a los estudiantes.

Ambas opciones tienen ventajas e inconvenientes, quizá un equilibrio entre las dos fórmulas pueda ser, en general, lo más adecuado. Por un lado, se da margen a la iniciativa del alumnado, y se fomenta su implicación en la búsqueda de proyectos y contrapartes.

Pero el hecho de que sea la universidad la que realiza la selección de plazas y su oferta puede permitir que los programas de estancias cortas para la realización de prácticas y proyectos fin de carrera se conviertan en la punta de lanza de programas más ambiciosos de cooperación al desarrollo. Hay ya unas cuantas experiencias en las que un primer programa de estancias cortas de universitarios en un proyecto de cooperación para el desarrollo en el Sur, ha

provocado una implicación cada vez mayor de la universidad de origen en la zona del proyecto, hasta llegar a diseñarse y ejecutarse un programa amplio de cooperación global, en el que se apoyen las instituciones educativas de aquella región, se facilite el acceso a la educación de los sectores más desfavorecidos, se proporcione apoyo técnico a otros proyectos de la zona, etc.

Las experiencias aisladas de estudiantes en prácticas difícilmente pueden alcanzar más objetivos que la sensibilización, pero si forman parte de un conjunto de acciones integradas, se puede dar cuerpo a una cooperación universitaria. La coordinación de estas acciones de cooperación puede tener mayor alcance que la propia cooperación universitaria e integrarse en los programas de cooperación desarrollados desde las diferentes administraciones u ONGD.

- En cuanto a la **financiación:**

Este apartado requiere un mayor análisis y una reflexión más pausada con los responsables de los diferentes programas. Habría que preguntarse si los recursos empleados son utilizados de manera eficiente, cuál debería ser la cuantía máxima o mínima de cada plaza, cuánto debería aportar el estudiante, en función de qué criterios se decide la cuantía, qué porcentaje de financiación debería correr a cargo de las universidades, y cuánto a cargo de otras instituciones.

No son preguntas de fácil respuesta, depende de las prioridades y posibilidades de cada institución, de la evaluación de las experiencias previas, así como de la financiación que se pueda conseguir.

En estos proyectos se dedican importantes cantidades de dinero a sufragar los viajes y estancias de nuestros estudiantes, y deberíamos cuestionarnos cuál es el efecto que tienen estas experiencias para el desarrollo de los países empobrecidos y la superación de las barreras de injusticia y pobreza.

- En cuanto a los **países destino:**

En general se trata de países prioritarios de la cooperación española, especialmente de Centroamérica y la región andina. Hay algunos proyectos en África, fundamentalmente en Mozambique y el Sáhara. Y pocas experiencias en Asia.

En muchas ocasiones la elección de los destinos no responde a una planificación previa, sino a las oportunidades que se presentan tras alguna experiencia individual, la relación de la universidad con las ONG de su entorno, o los contactos previos que existen entre las universidades españolas y universidades o centros educativos del "Sur".

La evaluación de estos programas, y el debate abierto a partir de estas evaluaciones, permitirán mejorar estas iniciativas y optimizar los recursos empleados en ellas, avanzando en consonancia con los fines de la Estrategia de la Cooperación Universitaria al Desarrollo[8]:

La cooperación al desarrollo desde la Universidad, de acuerdo con su misión, debe ir orientada a las bases subyacentes del subdesarrollo más que a sus manifestaciones visibles. Las operaciones concebidas a largo plazo y basadas en la educación son necesarias para producir cambios estructurales en beneficio de toda la

sociedad. Por lo tanto la cooperación universitaria al desarrollo ha de enmarcarse en este objetivo fundamental: la búsqueda de mejoras sociales, mediante la modificación de estructuras injustas, ineficientes e irracionales, a través de programas que incidan preferentemente en la generación y difusión de conocimiento, en la formación de las personas, así como en la potenciación de proyectos aplicados.

9. BIBLIOGRAFÍA

- [1]. Celorio, G. y López, A. (coords.). Diccionario de Educación para el Desarrollo. Hegoa. 2007.
- [2]. Hernández, R., Alonso, J.A. et al. III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Ponencias y Comunicaciones. Universidad Complutense de Madrid. 2006.
- [3]. Sneij Oria, J. et al. Programa de Conocimiento de Realidad de Ingeniería Sin Fronteras. Desarrollo de la dimensión social de los estudiantes de ingeniería. Energía, participación y sostenibilidad. Tecnología para el Desarrollo Humano. Febrero 2006.
- [4]. Unceta, Koldo (Dir.). La cooperación al desarrollo en las universidades españolas. AECI 2007.
- [5]. Arias, S. y Molina, E. (coord.). Universidad y Cooperación al Desarrollo. Cuadernos Solidarios. UAM 2006.
- [6]. Arias, S. y Molina, E. Universidad y Cooperación al Desarrollo. La experiencia de las universidades de la ciudad de Madrid. Los libros de la Catarata. Junio 2008.
- [7]. Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. MAEC 2005.
- [8]. Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE). Aprobado por la CRUE en Septiembre de 2000.