

EL PROGRAMA DE BECAS DE PROYECTOS FIN DE CARRERA O DE MASTER PARA EL DESARROLLO, DE LA UPM: UN INSTRUMENTO ÚTIL PARA LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO.

Carlos Ramos Jaquotot

Introducción.

Los factores que han facilitado la puesta en marcha de este Programa en la UPM han sido: la existencia de unas condiciones académicas particulares de las titulaciones técnicas –mayoría de las impartidas en la UPM-: una asignatura final de carrera que requiere del alumno la elaboración de un proyecto técnico que deberá expresar los conocimientos adquiridos durante la misma; la experiencia de las estructuras desarrolladas en las relaciones internacionales de la UPM: los Convenios de colaboración con otras universidades, en este caso, de países del Sur; el dinamismo de los Grupos de Cooperación de la UPM y ONGDs próximas a esta universidad.

Objetivos.

Al objetivo general recogido en el Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo de “colaboración para solventar las dificultades y contradicciones asociadas a los procesos de erradicación de la pobreza y de desarrollo”¹, se suman los específicos de contribuir a mejorar el desarrollo humano de poblaciones desfavorecidas mediante la realización de 30 PFCpD, fomentar los valores de la solidaridad y cooperación en la comunidad universitaria a partir de un proceso de sensibilización en su seno, ofrecer a los alumnos del ejercicio y formación profesional en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y fomentar la investigación en este ámbito.

Qué se ha hecho.

La experiencia que se analiza en la presente comunicación se refiere al Primer Plan de este Programa puesto en marcha por la UPM, correspondiente al curso 2006/07 aunque se hará referencia al Plan actualmente en marcha, en el que se han introducido algunas modificaciones a la vista de las primeras conclusiones de la evaluación del anterior.

Los antecedentes de este Programa están en los experimentados, desde hace años, por varias universidades suecas y, dentro de nuestro país, por la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

Se trata de un Programa cofinanciado por la UPM y otras entidades públicas, orientado a estudiantes de último año de Titulaciones impartidas en la UPM, para realizar Proyectos Fin de Carrera o Master oficial para el Desarrollo en

¹ Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo: Art., 4.

países de escaso desarrollo humano, incluidos en el Plan Director de la Cooperación de España o en los Programas de cooperación de la entidades financiadoras.

Se estructura en base a una convocatoria de becas cuyas características se exponen más abajo. A través de ésta se seleccionaron 40 PFC de los 47 presentados. De éstos, se realizaron 38: uno de los becarios tuvo que renunciar por falta de adecuación del tiempo en que podía empezar a los periodos de siembra del país en que se iba a desarrollar; el otro PFC, se tuvo que suspender por interrupción del proyecto de cooperación en que estaba incorporado.

23 PFC han sido realizados por alumnas y 15 por alumnos.

La duración de las estancias en los países de destino establecida por el Programa ha sido, por término medio, de 6 meses, aunque ha habido varias que han durado algo menos y otras que se han prolongado hasta 9 meses.

Los PFCpD se han desarrollado en los siguientes continentes y países (ver mapa en anexo):

América: Nicaragua (3), Honduras (3), República Dominicana (1), Costa Rica (3)², Cuba (1), México (Oaxaca) (6), Bolivia (3), Perú (5), Ecuador (3), Argentina (2), Brasil (2).

África: Kenia (4), Etiopía (1).

Asia: India (Kerala) (1).

Los PFCpD responden a distintos tipos de intervención: unos se pueden considerar dentro de los proyectos de investigación, otros responden a evaluaciones de actuaciones en programas de ámbito regional, otros, proyectos de ejecución práctica, bien dentro de otros proyectos más amplios o como proyectos independientes. Se puede ver una relación más detallada en el anexo II.

Los PFCpD no han tenido un único origen: han sido identificados y propuestos por ONGDs, asociaciones, universidades y organismos públicos y/o privados de países del Sur, o profesores de la UPM, y algunos estaban vinculados a proyectos o programas de cooperación de entidades nacionales, internacionales o subvencionados por la propia UPM.

¿Cómo se articula?

1. Características de los PFCpD/ PFMpD.

- deben de cubrir Objetivo/s del Desarrollo del Milenio
- deben ser ejecutables
- deben realizarse en contacto y con la participación de los beneficiarios
- deben ser sostenibles

² Los PFC realizados en Costa Rica estaban vinculados al CATIE, organismo responsable de un Programa regional con actuaciones en varios países de Centroamérica.

- deben realizarse para y en un país incluido en el Plan Director de Cooperación de España o en los programas de actuación de los entes financiadores
- deben realizarse al amparo de un convenio de colaboración firmado con una universidad (o centro superior de investigación) del país de destino del becario y con el asesoramiento de un profesor (o investigador) (cotutor) de aquella (o aquél) nombrado al efecto que, además de asesorarle sobre aspectos prácticos del proyecto (contacto con el medio en que se prevé ejecutar, acceso a bibliotecas y fuentes de información especializada, etc.), le orienta en los aspectos logísticos de su estancia.

2. La convocatoria de Becas (curso 2007/08)

- Es una convocatoria anual abierta todo el año, pero que tiene cuatro plazos para presentar las solicitudes a lo largo del mismo: (Febrero, Marzo, Julio y Septiembre)
- Para alumnos de último curso de carrera de cualquier centro que estén en las condiciones académicas y administrativas de presentar su PFC o PFM según los requerimientos de cada centro
- Una Comisión de Selección analiza las solicitudes y concede las becas después de cada plazo de presentación
- La dotación de cada beca es de 5.000 € distribuidos de la siguiente forma:
 - hasta 1000 € para gastos de viaje (ida y vuelta)
 - 630 € mensuales para gastos de alojamiento
 - gastos de seguro, vacunas y visado

Además de la documentación habitual, el alumno debe presentar, junto con la solicitud, una propuesta del proyecto y su contexto geográfico, económico, cultural y político que permita una identificación clara del proyecto y, sobre todo, su inequívoco carácter de cooperación para el desarrollo.

3. Tras la selección...

Los becarios deben de participar en un proceso de formación que se articula entre sesiones presenciales sobre los contenidos de la cooperación para el desarrollo, seguridad y conocimiento de las realidades políticas y culturales de los países de destino, y un curso on line, coordinado por un equipo de profesores, en el que junto a documentación y orientaciones útiles no sólo para el desarrollo del proyecto sino también para su adecuada incorporación al país, incluye varios foros que permitirán al becario el contacto con su universidad y con los otros compañeros becados en otros países.

En el terreno administrativo:

- El becario acredita que no simultanea la percepción de dos becas para el mismo fin y presenta la documentación requerida en la convocatoria para

después de la concesión de la beca, acredita que ha cumplido todos los requisitos para el viaje: pasaporte, visado, vacunas, etc. y firma la conformidad con el programa de seguridad de la UPM

- La UPM entrega:

→ Una acreditación oficial del becario

→ la credencial de becario

→ el certificado del seguro e instrucciones para su uso

4. Programa de seguridad de la UPM (programa “Alerta”)

El Programa “Alerta” (incorporado en el Plan (2007/08) actualmente en marcha) está destinado a garantizar la atención habitual y la intervención rápida de la UPM en caso de necesidad en relación con los alumnos (extensible al resto de los miembros de la comunidad universitaria) que viajan fuera de España a países del Sur en el marco de una actividad patrocinada por la UPM.

Este Programa comprende:

Compromisos de la UPM: incorporación de datos de interés proporcionados por el interesado a un fichero específico de movilidad a países del Sur; informe de la UPM a la embajada, previo a la salida, con datos personales y relativos a la estancia del desplazado; compromiso de seguimiento durante la estancia en el país de destino.

Compromisos del desplazado: contacto con la embajada al llegar; remisión de dirección del domicilio durante la estancia e informes sucintos en caso de desplazamiento durante la estancia; informes periódicos a la unidad encargada del control en la UPM (uso del seguro, etc.), y de forma inmediata en casos de urgencia; cumplimiento de las instrucciones de la UPM en los casos de urgente necesidad; contestación a las cuestiones que se le planteen desde la UPM en relación con su seguridad en el desarrollo de la actividad financiada por la UPM.

5. Durante la estancia fuera del país...

- Control on line (o telefónico) rutinario mensual y diario en situaciones especiales (climáticas, políticas, etc.)
- Seguimiento administrativo (seguros, visados, relaciones con la institución de acogida, etc.)
- Seguimiento técnico (en temas de cooperación) a través del curso on line (plataforma moodle) independientemente del que realiza el tutor.
- Seguimiento académico, on line, realizado en contacto con el tutor del Proyecto
- Reunión de coordinación de la Dirección de Cooperación para el Desarrollo (DCD) con los tutores de los PFCpD.
- Contactos rutinarios con el MAEC y familias.

6. Al regreso...

Al regreso, el becario mantiene el vínculo con el programa que no acaba formalmente hasta que el PFCpD es calificado. En este periodo:

- El becario mantiene una entrevista personal con el coordinador del Programa donde se ultiman los requisitos administrativos (entrega de justificantes económicos, y presentación de un informe del cotutor de la

universidad del país de destino) y se recogen las primeras impresiones del viaje.

- El cotutor de la universidad del país de destino emite un informe sobre la estadía académica del becario tutelado junto con una valoración de la actividad realizada por aquél.
- Este informe, junto con un trabajo-informe de carácter voluntario sobre su actividad realizada aportado por el becario, sirven para la elaboración de un informe que la DCD hace llegar, a través de la autoridades académicas de la Titulación, al tribunal que juzgará el PFCpD. Dicho informe tiene por objeto poner de manifiesto ante el tribunal una valoración de los aspectos del proyecto más directamente relacionados con la Cooperación para el Desarrollo, para que puedan ser tomadas en consideración por aquél.
- Tras la calificación del PFCpD, se ofrece al becario la posibilidad de publicar el proyecto en un registro virtual perpetuo a los efectos de consulta y difusión³.

7. Evaluación.

- La DCD remite a becarios y tutores sendas encuestas de evaluación del Programa.
- El resultado de las encuestas se presenta en unas Jornadas que se convocan al efecto por la DCD a la que asisten los becarios, tutores y demás participantes en el Plan de ese curso y a las que se invita a los miembros de la comunidad universitaria y entidades cercanas o interesadas en el mundo de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo que quieran asistir, para su debate y enriquecimiento. En estas Jornadas se presentan, también, una selección de los proyectos realizados.
- Los resultados de las encuestas y las conclusiones de las Jornadas se incorporarán a un informe de auto evaluación de la DCD, preceptivo en el Programa de Calidad de la UPM, que se remite, a la vez, al Consejo de Cooperación de la UPM para su consideración e introducción de cambios en el Programa de Becas para su aplicación en el Plan del curso siguiente, a las entidades cofinanciadoras y a las autoridades de la UPM. La previsión es que acabe publicándose en la Memoria de la DCD.
- Los becarios son invitados a participar en todas las iniciativas relacionadas con la sensibilización de la comunidad universitaria (presentaciones de proyectos, charlas sobre las experiencias personales en los países donde han estado...), concurrencia a premios de investigación para el desarrollo, de PFCpD, etc.

Resultados: alcance de los objetivos, valoración de los resultados.

Aunque todavía no se ha terminado un balance definitivo del primer Plan ejecutado (2006/07) del Programa, se pueden avanzar algunas de las valoraciones provisionales donde, junto a la evaluación acerca del alcance de los objetivos, aparecen fortalezas y debilidades de esta primera

³ Se trata de un repositorio institucional para albergar en formato digital la documentación académica y científica generada en la universidad y hacerla accesible a través de Internet creado por la UPM al amparo de la Iniciativa por el Acceso Abierto de Budapest (<http://www.soros.org/openaccess/index.shtml>)

experiencia. Unas y otras han estado presentes en el diseño del segundo Plan, actualmente en marcha.

En una primera mirada sobre el desarrollo del Programa, hay una contenida satisfacción por los resultados y el cumplimiento de los objetivos previstos:

- El Plan 2006/07 ha supuesto la puesta en marcha de un proceso de conocimiento concreto de realidades de pobreza y/o de escaso desarrollo humano para los becarios PFC, en primer lugar, pero también para los tutores de los proyectos, para los gestores encargados de la ejecución del Plan, para los formadores encargados de los procesos de conocimiento de la realidad previos a las partidas de los becarios, para familiares y amigos de éstos, y otros alumnos, en número apreciable, que han asistido a las exposiciones de las experiencias de los becarios una vez regresados. Este conocimiento ha llevado a un debate en el seno de los grupos de actuación más directamente vinculados al desarrollo del Plan donde se han tenido que enfrentar las contradicciones y dificultades anexas a una intervención como la que ha supuesto la realización de 38 proyectos de cooperación.
- Que la ejecución de estos proyectos contribuya realmente a mejorar el desarrollo humano de las poblaciones donde se ha previsto deberá ser objeto de unos seguimiento y valoración aún no efectuados, pero en varios casos –en los que el PFC formaba parte de un Programa más amplio- ya tenemos valoraciones positivas que nos permiten avanzar, ya en estos momentos, que este objetivo se está cubriendo.
- El aumento de solicitudes de esta beca en el Plan actual -2007/08- a pesar del endurecimiento de las condiciones para la presentación de las solicitudes (presentación obligatoria de un trabajo previo y como condición para la solicitud que incluye una propuesta bastante completa del PFC a realizar y del contexto del país de destino) y del mayor conocimiento de los riesgos, problemas sobrevenidos y no previstos, que han tenido que afrontar los becarios del primer Plan, nos sirve como indicador inicial del interés entre el alumnado de la UPM por este Programa: entendemos que este mayor interés responde a una mayor sensibilización hacia la solidaridad y la cooperación para el desarrollo.
- Que el Programa supone una oferta de oportunidades para el ejercicio y la formación en el ámbito de la cooperación par el desarrollo, y que ésta ha sido aprovechada se ha puesto de manifiesto de manera unánime por los becarios en las respuestas a la encuesta por ellos contestada.
- Los PFC no son, por definición, proyectos de investigación, pero varios de los realizados en este primer Plan han servido para la investigación vinculada a la Cooperación para el Desarrollo: de nuevos materiales de construcción, de implantación de nuevos cultivos, de prueba de técnicas no utilizadas en esos territorios, de introducción de nuevas especies... Por eso se puede hablar de este Programa como de una oportunidad para el desarrollo de la investigación tecnológica aplicada a la CUD.

Esperamos que también suponga un impulso para la investigación específica en el ámbito de la Cooperación para el Desarrollo

Entre las fortalezas, destacamos:

- El Programa ha sido una oportunidad importante para la sensibilización dentro y fuera de la universidad: entorno familiar y de amistades del alumno, profesores tutores y no tutores, alumnado en general de la universidad, etc. como ya se ha puesto de manifiesto.
- Igualmente, ha supuesto una oportunidad para el desarrollo de múltiples sinergias: incorporación de alumnos PFC en proyectos de cooperación propios y de otras entidades, coordinación de tutores de PFC, incremento de la coordinación entre los Grupos de Cooperación de la UPM, creación de una asociación de alumnos para la cooperación, desarrollo de redes (universidades del Sur), mejora de la coordinación con las Asociaciones y ONGDs relacionadas con la universidad, mejora de la coordinación de distintos programas de la DCD de la UPM, etc.
- Es un instrumento útil para la formación de profesionales de la Cooperación Técnica para el Desarrollo: en efecto, varios de los alumnos becarios de este Programa se han incorporado al mundo de la cooperación participando actualmente, en proyectos de cooperación dentro o fuera de la UPM.

Y entre las debilidades detectadas:

- identificación y definición de los PFC: la heterogeneidad de los ámbitos desde donde se proponen los Proyectos ha puesto de manifiesto grandes diferencias en cuanto a la correcta identificación y definición de los proyectos, así como a las condiciones de realización y, consecuentemente, mayores dificultades para la correcta selección de los mismos.
- apropiación y armonización del Programa con las universidades del Sur: distintas causas están poniendo de manifiesto dificultades para que universidades con las que se acuerdan la puesta en marcha de los proyectos entiendan en todo su significado, cumplan con los compromisos aceptados o lo hagan correctamente: se detecta la necesidad de un análisis en profundidad de las distintas realidades de las universidades concertadas para tomar las medidas pertinentes que garanticen la eficacia y eficiencia del Programa de Becas y su futuro desarrollo (otros programas de cooperación e intercambio, etc.).
- ejecución de los PFCpD: en efecto, en este primer programa, un 40% de los proyectos realizados no tiene garantizada su ejecución, por falta de financiación u otras causas.
- Aún quedan Titulaciones de la UPM que, por diversas causas, sus alumnos no han participado en las convocatorias del primer Plan. Aunque en el segundo se está ampliando el número de Titulaciones de

las que hay alumnos que solicitan estas becas, el problema con algunas otras aún no está resuelto.

Hacia dónde se dirige el Programa.

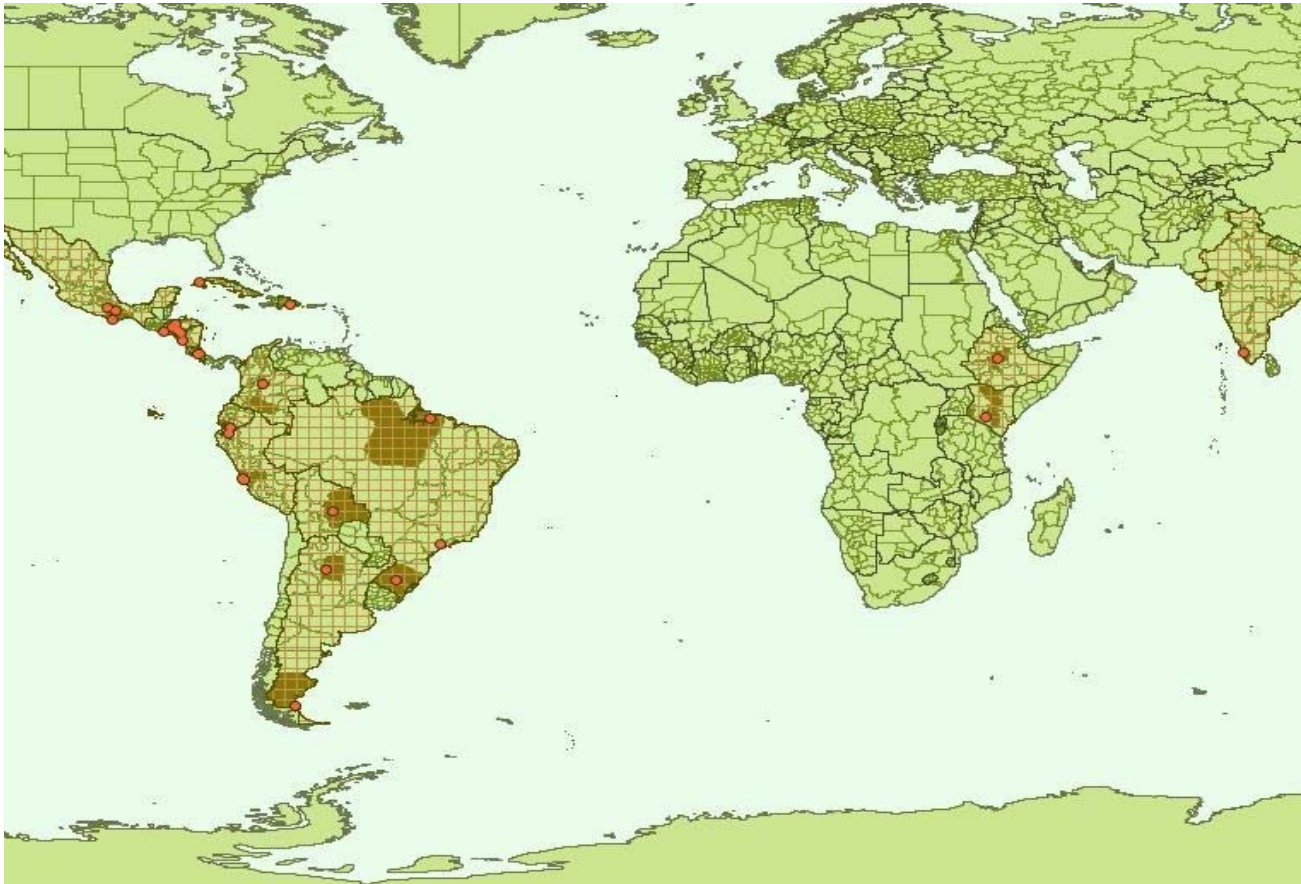
Son pretensiones de los diseñadores del Programa:

- La extensión del programa a todas las Titulaciones impartidas en la UPM
- El afianzamiento y extensión del proceso de sensibilización por la CUD en el seno de la Comunidad Universitaria de la UPM.
- La extensión de este tipo de Programas a muchas más universidades de nuestra geografía con el compromiso de apoyar la mayor coordinación entre éstas, signo de adecuación a las directrices internacionales de la Cooperación para el Desarrollo.
- La consolidación de una red de universidades del Sur que se apropien de este tipo de Programas y nos marquen las pautas de colaboración en el ámbito de la CUD.
- La incorporación de este u otros Programas similares en los Planes y Programas de los organismos nacionales e internacionales de la Cooperación para el Desarrollo

10 de septiembre de 2008

ANEXO I

ZONAS Y PAISES EN LOS QUE SE HAN REALIZADO LOS PFCpD DEL PRIMER PLAN (06/07) DE LA UPM



ANEXO II

RELACION DE PROYECTOS Y AUTORES. 2007

- **ALUMNO: PAULA GUZMÁN DELGADO**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Recuperación forestal de las Tierras Altas de Etiopía: vivero y primera repoblación**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Tierras Altas de Etiopía**

- **ALUMNO: SASTRE MERINO, SUSANA**
- **CENTRO: ESTI Montes**
- **TITULO PFC: Evaluación de tratamientos silviculturales en comunidades integradas en la UZACHI, de la Sierra Juárez**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Oaxaca, México**

- **ALUMNO: HUELIN RUEDA, PABLO**
- **CENTRO: ESTI Montes**
- **TITULO PFC: Ordenación hidrológico-forestal de la cuenca del Arroyo de Buena Esperanza, Tierra de Fuego (Argentina)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Tierra de Fuego, Argentina**

- **ALUMNO: ALGEET ABARQUERO, NUR**
- **CENTRO:** ETSI Montes
- **TITULO PFC:** Ordenación hidrológico-forestal de la cuenca del río Guabalcón
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Guayaquil, Ecuador

- **ALUMNO: MORENO RUIZ-POVEDA, MANUEL**
- **CENTRO:** ETSI Montes
- **TITULO PFC:** Puesta en funcionamiento de una central termoeléctrica de 200 kw a partir de residuos forestales en una comunidad rural aislada en la región norte de Brasil
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Sao Paulo, Brasil

- **ALUMNO: BARRIO GONZALEZ, ALMUDENA**
- **CENTRO:** ESTI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Fortalecimiento de las capacidades locales del municipio de San José de Cusmapa, Nicaragua
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Nicaragua

- **ALUMNO: NUÑEZ OSORIO, LUIS SERGIO**
- **CENTRO:** ESTI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Diagnóstico de los recursos forestales en el municipio de San José de Cusmapa, Departamento de Madriz, Nicaragua
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Nicaragua

- **ALUMNO: DE FRANCISCO ABAD, OLGA**
- **CENTRO:** ESTI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Estudio de la viabilidad de rubros y puesta en el mercado para las zonas de Las Matas de Santa Cruz, Esperanza, Pedernales y San Rafael de Yuma en la República Dominicana
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Santo Domingo, República Dominicana

- **ALUMNO: GARRIDO MARIJUAN, ANTONIO**
- **CENTRO:** ETSI Industriales
- **TITULO PFC:** Fabricación de materiales de construcción en países en desarrollo
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Kenia

- **ALUMNO: BARIOS LOPEZ, ANTONIO**
- **CENTRO:** ESTI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Plan de gestión y manejo de los recursos naturales, sostenible con el medio ambiente en el Distrito de Molinos (Perú)
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Jauja, Perú

- **ALUMNO: ROMERO ALONSO, CRISTINA**
- **CENTRO:** ESTI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Estudio agro-ecológico de una finca en Franjines, Costa Rica
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Fraijines, provincia de Alajuela, Costa Rica

- **ALUMNO: BORREGO CORTES, IRENE**
- **CENTRO:** ESTI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Evaluación de Programas de Seguridad Alimentaria desarrollados en Honduras que cuentan con la participación de la Agencia Española de Cooperación Internacional
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Santa Rosa de Copán, Honduras

- **ALUMNO: ARNES PRIETO, ESPERANZA**
- **CENTRO:** ETSI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Análisis y diagnóstico de la situación de la mujer rural en las comunidades del sur de la India
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Kerala, India

- **ALUMNO: ALFONSO SERIÑÁ PARDO**
- **CENTRO:** ETSI Montes
- **TITULO PFC:** Inventario y evaluación de daños por huracanes y elaboración de recomendaciones de buena gestión y aprovechamiento sostenible en la Reserva de la Biosfera de Guanahacabibes, Cuba
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Guanahacabibes, Cuba

- **ALUMNO: SILVIA FERNÁNDEZ LARA**
- **CENTRO:** ETSI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Diagnóstico e Cadastro das unidades de Produção de hortifrutigranjeiros e de produtos coloniais da microregião de Quarta Colonia e Estado Regional de Mercado na Região Central do Estado
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Estado de Río Grande do Sul, Brasil

- **ALUMNO: ANGELA MELADO HERREROS**
- **CENTRO:** ETSI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Metodología para abordar proyectos de reactivación productiva en zonas vulnerables de trópico seco centroamericano.
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Jinotega, Nicaragua

- **ALUMNO: INMACULADA MARTÍN FERNÁNDEZ**
- **CENTRO:** ETSI Montes
- **TITULO PFC:** Aplicación de sistemas de tratamiento de residuos de bajo costo a pequeñas comunidades
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Sierra Juárez, Oaxaca, México

- **ALUMNO: CLARA BODAS SÁNCHEZ**
- **CENTRO:** EU Agrícola
- **TITULO PFC:** Deforestación y fragmentación de ecosistemas andinos: efectos sobre la pérdida de recursos de biodiversidad y etnodiversidad en el sur de ECUADOR
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** ECUADOR

- **ALUMNO: ELENA LIANES REVILLA**
- **CENTRO:** EU Forestal
- **TITULO PFC:** Modelización de la erosión en la cuenca del río Birris (Costa Rica): contribución a la política de pago de servicios hidrológicos en Centroamérica
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Costa Rica

- **ALUMNO: IAGO VILELA QUINTANA**
- **CENTRO:** ETSI Montes
- **TITULO PFC:** Desarrollo de la producción de mariposas, como alternativa a las prácticas agrícolas, en la montaña del Merendón en San Pedro de Sula (Honduras).
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** S. Pedro de Sula (Honduras)

- **ALUMNO: SHIRA MURCIANO SORIANO.-**
- **CENTRO:** ETSI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Mejora de los sistemas de producción de uva de mesa y de uva de vinificación y estudio para la creación de la denominación de origen “Uva y vinos de los Valles Cruceños, Bolivia”.
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Santa Cruz de la Sierra (Bolivia)

- **ALUMNO: MARÍA HERNANDEZ BLAZQUEZ**
- **CENTRO:** ETSI Agrónomos
- **TITULO PFC:** Mejora de los sistemas de producción de chancaca y de los canales de comercialización en la provincia de Manuel María Caballero, Valles Cruceños, Santa Cruz, Bolivia
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA:** Valles Cruceños, Bolivia

-
- **ALUMNO: PABLO GÓMEZ GRANDE**
- **CENTRO: ETSI Agrónomos**
- **TITULO PFC: La agricultura ecológica como modelo de desarrollo rural sostenible. Experiencias en el Centro Agroecológico de Santa Tecla (El Salvador)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: El Salvador**

- **ALUMNO: PATRICIA GONZÁLEZ GONZALEZ.**
- **CENTRO: ETSI Agrónomos**
- **TITULO PFC: Mejora de los sistemas de producción de flor cortada y de los canales de comercialización en la provincia de Florida, Valles Cruceños, Santa Cruz, (Bolivia)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Valles Cruceños, Bolivia**

- **ALUMNO: SOLEDAD MARTA LETÓN ROJO**
- **CENTRO: EU Agrícola**
- **TITULO PFC: Efectos de la fragmentación en Bosques Montanos del sur del Ecuador**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: ECUADOR**

- **ALUMNO: ZELTIA GONZÁLEZ BLANCO**
- **CENTRO: ETS Arquitectura**
- **TITULO PFC: Proyecto Valle del Colca: proyecto de habitabilidad básica. (AECE PERÚ)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: PERÚ**

- **ALUMNO: CRISTINA SÁNCHEZ PÉREZ**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Establecimiento de parcelas de cultivo agroforestal de manejo sostenible en la montaña del Merendón, en San Pedro de Sula (Honduras)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Honduras**

- **ALUMNO: IGNACIO MORA MORENO**
- **CENTRO: ETS Arquitectura**
- **TITULO PFC: embarcadero y edificio de servicios en Mombassa**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Kenia**

- **ALUMNO: NATALIA HOTAIT SALAS**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Regionalización hidrológica de la Mixteca Oaxaqueña**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: México**

- **ALUMNO: Javier CATALÁN HERRERO**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Caracterización y muestreo de la escorrentía y caudales en la microcuenca de Puerto Escondido, Oaxaca**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: México**

- **ALUMNO: MARTA SARMIENTO CASTRO**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Ensayo de progenie y calidad de planta de *enterolobium cyclocarpum* y *Tabebuia roesea* en fase de vivero**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: México**

- **ALUMNO: DIONISIO VALENTÍN MORENO BERRIOCHOA**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Integración de prácticas ecoturísticas en las comunidades locales oaxaqueñas**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: México**

- **ALUMNO: JUAN RAMÓN GARCÍA PEREA**
- **CENTRO: ETSI Telecomunicación**
- **TITULO PFC: Difusión de tecnologías apropiadas de la información y la comunicación para el Desarrollo en zonas rurales de Perú: análisis de los factores y actores clave**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Perú**

- **ALUMNO: NATALIA GUERRERO MALDONADO**
- **CENTRO: ETSI Montes**
- **TITULO PFC: Posibilidades de desarrollo de la plantas aromáticas y medicinales nativas de Santiago del Estero (Argentina)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Argentina**

- **ALUMNO: TOMÁS ALCOLEA RUÍZ**
- **CENTRO: ETS Arquitectura**
- **TITULO PFC: Centro de Desarrollo Agrícola y de Optimización de Recursos en Kahawa Soweto (Kenia)**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Kenia**

- **ALUMNO: EDUARDO TAJUELO DEL ROSAL**
- **CENTRO: ETS Arquitectura**
- **TITULO PFC: Edificio de servicios en Mombasa o Edificio de investigación y desarrollo del Jacinto de agua en Kisumu**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Kenia**

- **ALUMNO: LUISA MADRIGAL ABAROA**
- **CENTRO: EUIT Forestal**
- **TITULO PFC: El papel hidrológico de los bosques en el marco de la adaptación al cambio climático en América Central.**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Costa Rica**

- **ALUMNO: MARTA OLARTE SOLOZÁBAL**
- **CENTRO: ETS Arquitectura**
- **TITULO PFC: Proyecto de recuperación fluvial e integral de los últimos 18 kilómetros del río Manzanares y propuesta de manejo de su parte baja y urbana: Planes de recomposición urbanística**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Perú**

- **ALUMNO: DANIEL SIMINOVICH**
- **CENTRO: ETS Arquitectura**
- **TITULO PFC: Proyecto de recuperación fluvial e integral de los últimos 18 kilómetros del río Manzanares y propuesta de manejo de su parte baja y urbana: Planes de recomposición urbanística**
- **LOCALIZACION GEOGRÁFICA: Perú.**