

PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB) EN AMÉRICA LATINA

Joan Franch

Lourdes Molina

Introducción.

Los estudiantes del último curso de las carreras de Educación, Pedagogía y Psicopedagogía de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), tienen la opción de realizar el Prácticum IV en América Latina.

La implementación de esta modalidad de prácticas surgió como respuesta a una demanda formulada por un grupo de seis estudiantes del último curso de Educación Social a la que la facultad respondió favorablemente sin plantearse explícitamente su posible continuidad. Como sea que esa demanda se repitió en las dos promociones siguientes, se tomó la decisión de que la Facultad incluyera este modelo de prácticas en su oferta reglada.

En un principio únicamente se mandaban estudiantes a Nicaragua, dado que un grupo numeroso de profesores de la facultad teníamos en aquel país otros proyectos, lo cual nos daba cierto conocimiento de la realidad del mismo y facilitaba la gestión de las prácticas.

Posteriormente, con la ampliación del número de estudiantes que anualmente se acogían a este modelo de prácticas, se diversificó la oferta de países, incluyendo Perú y Chile.

Conviene señalar que el hecho de haberse convertido en oferta de la facultad, en lugar de tratarse sólo de una respuesta a una demanda de estudiantes, – juntamente con el incremento del número de quienes se acogen a este modelo de prácticas– ha implicado también pasar de una participación voluntarista por parte del profesorado organizador a una acción institucional con las ventajas e inconvenientes que ello comporta. Es de esperar que dicha institucionalización constituya la garantía de la continuidad del modelo.

Objetivos.

Al igual que para el resto de los estudiantes de la facultad, el objetivo fundamental del prácticum es profesionalizar a las(os) estudiantes en su último año de permanencia en la universidad.

A este objetivo general, que es común para todas las modalidades de Practicum de nuestra facultad, cabe añadir otros específicos de la modalidad que nos ocupa.

Entre ellos podemos señalar:

- conocer una realidad socioeconómica y cultural distinta de la propia.
- conocer condiciones de vida, entornos laborales y formas de trabajar diferentes a las nuestras.
- reconocer y valorar la diversidad de concepciones y prácticas sociales y educativas como elemento partícipe en el proceso de desarrollo de las personas y grupos implicados.
- conocer contextos de origen de personas y colectivos que están llegando a nuestro país después de verse impulsados a emigrar del suyo propio, así como reflexionar sobre las causas de la emigración.
- en colaboración con las(os) profesionales de las instituciones donde efectúan sus prácticas, ingeniárselas para diseñar propuestas de actuación socioeducativa ajustadas a la realidad donde van a ser implementadas; ponerlas en práctica reajustando objetivos y propuestas conforme se van desarrollando; efectuar un análisis reflexivo sobre medios movilizados, procesos sucedidos, consecuencias, elementos a mejorar, implicaciones para actuaciones venideras.

Además de los objetivos mencionados, para las(os) estudiantes implicadas(os) esta modalidad de prácticas tiene unos valores añadidos:

- ocasión de convertirse en personas más flexibles como consecuencia de tener que adaptarse e improvisar en contextos nuevos para ellas(os).
- oportunidad de convivir con compañeras(os) compartiendo situaciones que en ocasiones resultan difíciles.
- establecimiento de relaciones y amistades con personas de procedencia y prácticas socioculturales que suelen ser bastante distantes a las que encuentran en su entorno familiar, de amistades y social habitual.
- participación en prácticas socioculturales que resultan novedosas y les aportan aprendizajes que difícilmente podrían obtener en su entorno habitual.
- oportunidad de recibir todo cuanto les aporta el país y las personas con las que tienen ocasión de compartir experiencias.
- posibilidad de aportar alegría y ternura en entornos que en algunas ocasiones están faltos de ambas.

Esquema o diagrama general

Los estudiantes que desean realizar su prácticum IV en América Latina han de solicitarlo el curso académico anterior a su último curso de carrera. Inician su estadía de prácticas en Latinoamérica en octubre del curso académico posterior al que deberían haber finalizado sus estudios. De manera que, como la duración de las prácticas es de seis meses, estas(os) estudiantes alargan su carrera medio año.

La decisión de que las prácticas duren seis meses puede parecer desproporcionada teniendo en cuenta el número de créditos asignados a las mismas. Sin embargo, consideramos que es una duración adecuada para que

dichas prácticas no sean mero turismo sino que posibiliten una buena aproximación, inmersión y participación activa en un mundo sociocultural y laboral muy distinto al que conocen.

Durante el curso académico anterior a su partida, las(os) estudiantes asisten a reuniones preparatorias en las que se les facilita información sobre los distintos centros de prácticas y sobre los países en los que se ubican a fin de que puedan elegir el centro de prácticas que deseen. Una parte importante de dicha información la facilitan las(os) estudiantes que acaban de regresar de sus prácticas en dichos países y centros. En la medida de lo posible, se adjudica a las(os) estudiantes el centro que ellas(os) eligen de entre los que se ofertan.

Las(os) estudiantes firman un documento de compromiso del que entregan una copia en el centro de prácticas (ver anexo 1).

La organización de las prácticas depende del coordinador de prácticas de la Facultad que delega en un coordinador de las prácticas en América Latina y los coordinadores de prácticas de las distintas titulaciones.

El acompañamiento y evaluación del proceso de las prácticas de cada estudiante es compartida por un tutor(a) de la UAB designado por el coordinador de prácticas de la titulación y un tutor(a) del centro donde realizará su estadía de prácticas en América Latina que es designado por la dirección del mismo.

Estudiantes y tutoras(es) de la UAB mantienen correspondencia electrónica regular sobre el desarrollo de las prácticas. Las propuestas, los materiales, las reflexiones, etc. que se van elaborando en el transcurso de las prácticas quedan depositados en el centro de prácticas como material de trabajo y reflexión utilizable en futuras actuaciones. A su regreso a la UAB, cada estudiante entrega su diario de campo y la memoria de prácticas. El conjunto de todos los procesos, materiales y documentos elaborados se utiliza en la evaluación de las prácticas del(de la) estudiante.

El(la) tutor(a) de la UAB también debe mantener contacto electrónico regular con el(la) tutor(a) del centro de prácticas. La percepción y reflexiones del(de la) tutor(a) del centro de prácticas constituyen otro de los indicadores para la evaluación de las prácticas del(de la) estudiante.

Durante el período de prácticas un(a) profesor(a) de la UAB visita a las(os) estudiantes y los centros de prácticas. Estas visitas permiten afinar el proceso de acompañamiento y evaluación de la participación de las(os) estudiantes. Asimismo, al mantener viva la relación con el centro, permiten también garantizar el buen entendimiento entre la UAB y las diversas instituciones en Latinoamérica que acogen a nuestras(os) estudiantes en prácticas. Para el profesorado que realiza estas visitas la experiencia comporta valores añadidos equivalentes a los que disfrutaban las(os) estudiantes.

Exposición de lo realizado. Resultados

Este modelo de prácticas se inició en el curso académico 1999-2000 y ha seguido ininterrumpidamente hasta la actualidad. Durante estos 10 años un total de 106 estudiantes han finalizado sus prácticas en América Latina y 20 más están realizándolas actualmente. En la fig. 1 puede verse la distribución

por especialidades de las distintas promociones. Las(os) estudiantes de Educación Social son una clara mayoría. Esto refleja sin duda una sensibilidad especial de este colectivo si bien también refleja la mayor implicación del profesorado de esta especialidad en este modelo de prácticas.

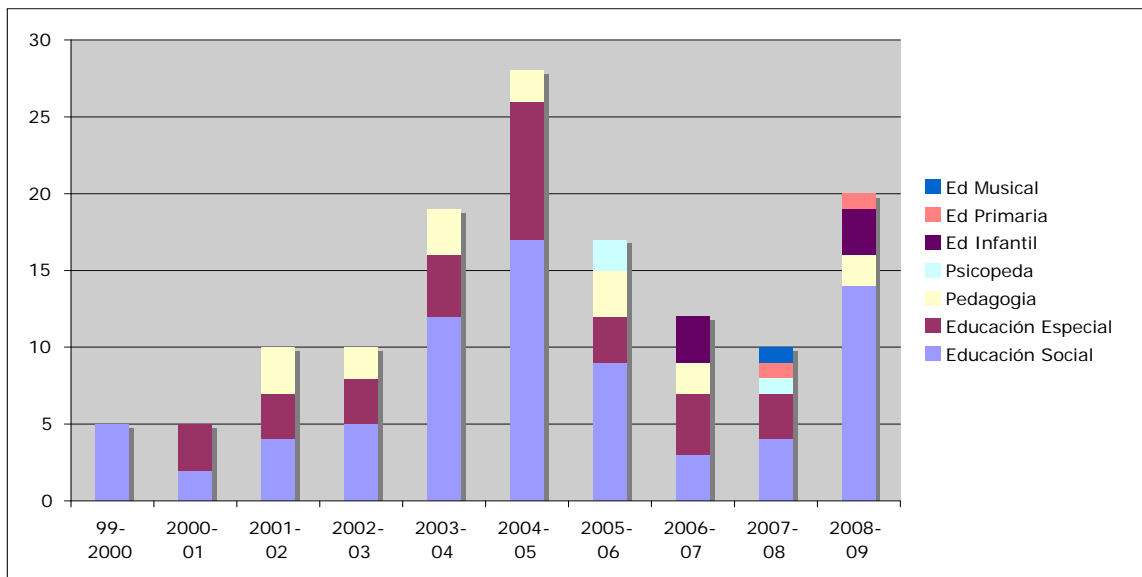


Fig.1–Evolución del número de estudiantes por especialidad

La experiencia de estos 10 años nos ha enseñado que hace falta un seguimiento muy cercano de los centros de prácticas, ya que la situación socioeconómica de los países a los que se mandan estudiantes genera una cierta inestabilidad, a veces elevada, en las instituciones.

Por un lado el personal es renovado frecuentemente, lo cual hace necesario revisar la idoneidad de los tutores locales.

Por otra parte, algunas de las ONGs –que durante una temporada larga han resultado ser instituciones serias especializadas en algún tipo de proyectos para los que se han preparado– algunas veces, como consecuencia de un sistema de financiamiento dependiente de donantes extranjeros, acaban convirtiéndose, a fin de subsistir, en captores de fondos para cualquier tipo de proyectos de los que están de moda entre los donantes que luego ejecutan más pensando en la justificación de fondos de cara al donante que en las poblaciones para las que se supone que se ha implementado el proyecto.

Existen dos opciones para realizar el seguimiento que consideramos necesario: delegarlo en alguna universidad de los países de acogida con la que se establezcan convenios, o hacerlo desde la propia UAB. La primera opción es menos costosa, pero más arriesgada, ya que una parte de los problemas mencionados de inestabilidad también se dan en algunas de las universidades locales. La segunda opción implica un esfuerzo de tiempo y dinero que puede resultar desproporcionada si se considera que los estudiantes implicados representan menos del 1% del total de estudiantes en prácticas.

Durante estos 10 años han ido variando los centros de prácticas en función de la mayor o menor idoneidad de los mismos para cubrir la demanda de estudiantes. En total hemos enviado estudiantes a 18 centros de prácticas, de los cuales 6 han acogido ya a 5 promociones, y 2 han acogido a más de 7 promociones. En la fig. 2 puede verse la evolución del número de centros a lo largo del tiempo distribuidos por países.

En cuanto a la tipología de los centros, cerca del 80% son ONGs que realizan trabajos de índole social y/o de educación no formal con poblaciones principalmente infantiles o juveniles en situación de riesgo o con discapacidades. Un 10 % son centros de educación formal privados y el restante 10% centros de educación formal públicos.

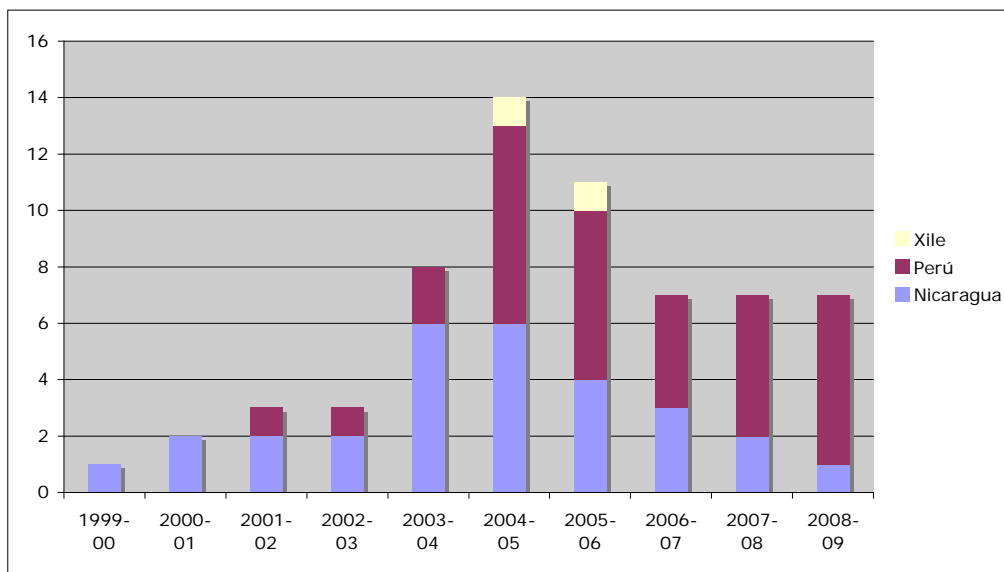


Fig.2–Evolución del número de centros de prácticas en cada país.

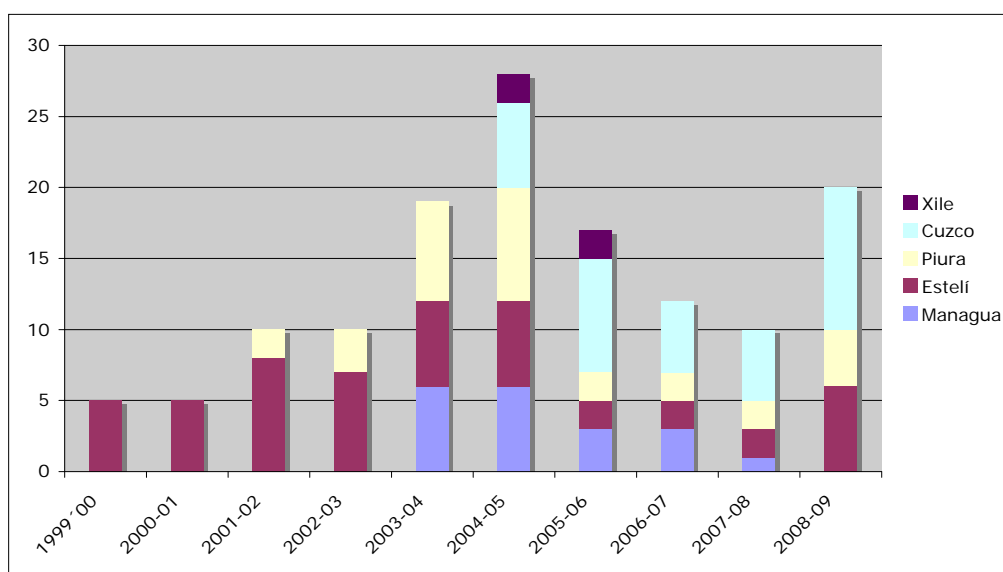


Fig.3–Evolución del número de estudiantes por país/ciudad

De las figuras 2 y 3 se desprende el mayor atractivo que tiene Perú para las(os) estudiantes. Concretamente Cuzco es el destino solicitado en primera instancia, representando un 90% de las peticiones. Esto puede interpretarse por el mayor atractivo turístico de dicha localidad, pero también por el hecho de que en ella tenemos convenio con un buen número de instituciones que funcionan muy bien, de manera que son muy bien publicitadas por las(os) estudiantes que han estado en ellas en años anteriores.

El descenso de estudiantes durante el período 2006-08, puede relacionarse con el incremento de oferta laboral habido en escuelas de nuestro país.

Otras oscilaciones en el número de estudiantes pueden deberse en parte a la mejor o peor circulación de la información.

Puntos fuertes y puntos débiles

Como puntos fuertes cabe señalar los siguientes.

- 3 La implicación de las estudiantes que regresan en la preparación de las prácticas de sus compañeras(os) de la siguiente promoción parece un buen indicador.
- 3 Un buen número de estudiantes sigue manteniendo relaciones con los centros en los que han estado; bien sea buscando fondos para el financiamiento de proyectos, bien sea regresando a ellos en sus vacaciones posteriores.
- 3 Un 5% de los estudiantes que han realizado sus practicas en América Latina posteriormente han seguido estudios referentes al mundo de la cooperación y se han profesionalizado en este sector.
- 3 La Facultad y la Universidad se han implicado progresivamente en este proyecto, y en la actualidad entra de lleno en el paquete de oferta prevista de movilidad de estudiantes. Todas(os) las(os) estudiantes de la última promoción han tenido ayuda económica por parte de la UAB. La Facultad además les ha ayudado en la consecución de becas.
- 3 La Fundació Autònoma Solidària (FAS) de la UAB a través de su Programa per a la Integració dels Estudiants amb Necessitats Especials (PIUNE) también se ha implicado muy activamente para apoyar a estudiantes con movilidad restringida que opten por esta modalidad de prácticas.

Entre los puntos débiles cabe señalar

- La falta de relevo generacional en la gestión del proyecto. El profesorado estable de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene una media de edad elevada y los profesores jóvenes que quieren estabilizarse como profesores mejoran sus posibilidades laborales y académicas en la medida en que publican artículos de investigación y no pueden implicarse en la gestión y la docencia en detrimento de la investigación. Es lamentable que proyectos como el que aquí se presenta no merezcan consideración en la carrera universitaria académico-laboral.

- El coste económico actúa como un factor de selección en detrimento de los estudiantes procedentes de familias con bajos niveles de ingresos. El hecho de que se exija a las(os) estudiantes posponer el ingreso en el mundo laboral durante unos 8 meses, también actúa como factor de selección económico que desalienta a algunas(os) estudiantes.
- El largo espacio de tiempo que transcurre entre la decisión de realizar estas prácticas: mediados del penúltimo año de carrera y el inicio de las mismas, finalizadas todas las asignaturas, es decir algo más de año y medio provoca un porcentaje de bajas cercano al 20 %.
- La asignación de las(os) tutores por parte de la coordinación de las distintas especialidades responde a menudo más a necesidades de hacer cuadrar las plantillas y los horarios que a la implicación y el interés de los profesores elegidos por este modelo de prácticas. Esto provoca que en ocasiones el estudiante se siente abandonado por el(la) tutor(a) en un medio desconocido –a veces difícil– y desconectado de la universidad.
- La confusión entre estudiantes de prácticas y voluntarios o cooperantes hace que en algunos centros se generen excesivas expectativas con respecto a la llegada de las(os) estudiantes y que éstas(os) se sientan tentadas(os) a asumir roles inadecuados y para los que les falta preparación.
- Los problemas derivados del calendario son importantes especialmente en el caso de centros de educación reglada, ya que el período de vacaciones escolares en Latinoamérica va desde el 23 de diciembre hasta mediados de febrero lo cual representa un paréntesis tan largo que obliga a buscar un centro de educación no reglada para complementar. La otra opción sería iniciar las prácticas en junio, pero ello implica renunciar a la convocatoria de septiembre y a la posibilidad de trabajar durante el verano para financiar sus prácticas, algo que muchas estudiantes no pueden permitirse.

ANEXO

La/el abajo firmante,,consciente de que las prácticas que ahora inicio constituyen una actividad formativa especialmente relevante para mi futuro profesional y de que el /la.....,centro de prácticas en el que las voy a desarrollar realiza un esfuerzo conjunto con la Universidad Autónoma de Barcelona para el buen término de las mismas, ante ambas instituciones, ME COMPROMETO A:

- 1.- Respetar la normativa y el reglamento del centro de prácticas, prestando especial atención a las actitudes personales y profesionales tales como horarios, trato con los compañeros de trabajo y con los usuarios de los servicios, e imagen personal (vestimenta, vocabulario, tabaquismo, etc.)
- 2.- Cumplir con una disciplina laboral equivalente a la de los trabajadores del centro de prácticas.
- 3.- Cumplir íntegramente con el período de prácticas acordado (6 meses).
- 4.- Negociar con el centro de prácticas el calendario de vacaciones (15 días) y el de los dos fines de semana largos (4 días cada uno incluyendo sábado y domingo).
- 5.- Avisar con la máxima antelación posible en el caso de que por causas de fuerza mayor algún día no pueda acudir al centro de prácticas.
- 6.- Evitar actitudes que estén en contradicción con la buena imagen y las políticas públicas del centro de prácticas
- 7.- Cuidar de que las actitudes personales en la vida fuera del centro de prácticas no dañen la imagen de dicho centro.
- 8.- Mandar como mínimo un correo electrónico al mes al tutor de la UAB con copia al tutor del centro en el que se realizan las prácticas y a la coordinación de prácticas de la UAB.

Firmado en Bellaterra, el -----,-----,-----