

ANEJO: Breve relatoría de las reuniones mantenidas. (Elaborada por Jaime Cervera, Rosa Terradellas y Rafael Hernández)

HAITÍ

Escuela Normal Superior de la UEH

La Escuela resultó muy dañada, con áreas derruidas ya desescombradas, y con amplia pérdida de material, expedientes o documentación. Las clases se están impartiendo al aire libre y bajo lonas.

El proceso de construcción de aulas provisionales se está llevando a cabo paso a paso: cuando se finaliza una se libera la financiación para la siguiente, lo que hace que resulte lento al no poder poner en marcha equipos en paralelo.

Una parte muy pequeña de la dotación de la Biblioteca se conserva en cajas y se está reclasificando. Había muy poco material bibliográfico en lengua española.

Las carencias más importantes están identificadas en las áreas de ciencias básicas: Matemáticas, Física, Química, Biología, y en las de lenguas: Inglés y Español. También manifestaron carencias en materia de Biblioteconomía.

Se manifestó la importancia de poder incorporarse a redes de intercambio científico y académico en el ámbito cultural español e iberoamericano.

Ministro de Educación

Asistieron a la reunión, además del Ministro, su asesor y un líder de la oficina presidencial para la reforma del régimen de gobernanza del sistema educativo superior.

Se hizo una descripción del sistema de enseñanza superior en Haití, que mantiene actualmente 200 centros, en tres niveles claramente diferenciados:

Por un lado, la Universidad del Estado de Haití, UEH (procedente de la fusión de centros públicos de enseñanza superior preexistentes), con 11 campus distintos, independiente del Ministerio, y con financiación específica del Estado. La UEH tiene atribuida en la Constitución de Haití el papel de supervisor previo del resto del sistema de enseñanza superior: la autorización para la operación que realiza el Estado requiere la aprobación técnica del Consejo de la UEH (constitución del 87, Título IV Instituciones Independientes, Capítulo V La Universidad, Academia, Cultura, Artículo 211).

En segundo lugar, están las universidades o instituciones de educación superior con licencia, (otorgada según el procedimiento antes comentado), que agrupa fundamentalmente centros privados, así como otros centros públicos. El número de centros licenciados está en torno al 10% del sistema.

Los títulos impartidos por la UEH y por los Centros que disponen de licencia son otorgados por el Ministerio de Educación

En tercer lugar, se encuentra una serie de Centros muy heterogéneos que no poseen licencia oficial.

Dentro del proceso de recomposición y descentralización territorial que se prevé para el futuro de Haití, el Ministerio estudia la creación de tres universidades públicas nuevas, en el norte (Cap Haïtien -Okap-), el centro (Artibonite: Gonaïves) y el sudeste - sur (Jacmel/Les Cayes -Okay-).

Dado el interés de España en la colaboración en el Sudeste, se ha tratado la cuestión de la universidad del sudeste en el ámbito de la Comisión Mixta de Cooperación.

Como ya se ha señalado, el proceso de reconstrucción universitaria está asociado a otro proceso de recomposición de la gobernanza del sistema de educación superior (que se rige por Ley Orgánica de acuerdo a la Constitución), que incluye las cuestiones de regulación, acreditación y evaluación de calidad, y cuya fase previa de reflexión está actualmente liderada por una Oficina Presidencial.

Entre los proyectos más urgentes está la creación de Facultades de Ciencias de la Educación (o la incorporación y mejora de Centros preexistentes a las nuevas universidades)

Rector y Vicerrector de la UEH

El sistema educativo superior en Haití tiene unos 54.000 estudiantes, de los cuales 27.000 corresponden a la UEH: unos 15.000 en Puerto Príncipe, y unos 12.000 en Centros situados en las provincias. Los Centros de la UEH, al proceder de instituciones previas, mantienen culturas diferentes en muchas cuestiones.

Resulta central la recomposición de la gobernanza del sistema, así como el apoyo al conjunto del mismo, en el que la UEH aporta cuadros para otras universidades.

Dentro de la reorganización son puntos de máxima importancia, además de Puerto Príncipe, otros lugares como Cap Haïtien, Gonaïves, Les Cayes, Jacmel... donde la UEH tiene Centros en la actualidad -usualmente en derecho y educación-.

Áreas académicas habituales en Haití son Sanidad, Ciencias Sociales, y Ciencias Básicas y Aplicadas (incluyendo las Ingenierías); con muchas carencias en estas últimas, y muy acusadas en Ciencias del Mar.

La especialización del profesorado universitario es muy baja, con sólo el 10% aproximadamente con dedicación a tiempo completo.

La mayoría de los edificios de la Universidad han colapsado parcial o totalmente.

El objetivo de reunir todos los Centros de Puerto Príncipe en un campus único es de importancia estratégica, para unificar culturas y establecer y aprovechar servicios compartidos. Ya hay un área definida (casi colindante con el aeropuerto, al norte de éste, Campus de Damien) para el que hay iniciativas de apoyo: se ha creado un Comité Internacional de Apoyo para la Construcción de una Ciudad Universitaria para la UEH, que cuenta con la colaboración de muchas personalidades a nivel internacional. Dicho campus se ofrece como ámbito de colaboración compartida, de forma que se puede participar en forma de módulos, al objeto de que donantes puedan aportar un edificio, un laboratorio, etc.

La reorganización de la UEH va en paralelo, pero es independiente, de las iniciativas de Ministerio, dado el estatus constitucional que corresponde a la UEH. Hay recelos desde el mundo de la política contra la Universidad del Estado por razones igualmente políticas, dado el peso de ésta y su importante influencia en todas las esferas del país.

La reorganización de la UEH está siendo apoyada con un programa de la UE en que participan UEH-UNAPEC por Haití / Santo Domingo, Grenoble-Alicante por la UE, y otras Universidades. También han mantenido reuniones y encuentros con la AUF.

Desde la UEH se considera que los Centros que mantienen en provincias deben servir de núcleos de extensión de la formación universitaria en éstas, pero sin desgajarse de la UEH, por razones de eficiencia administrativa y organizativa.

La reforma académica exige mejor profesorado, tanto en formación, a través de vías de Máster - Doctorado o de refuerzo en técnicas de su especialidad, como en la incorporación a la cultura y las redes universitarias internacionales, a nivel académicas y de investigación, así como su mayor inclusión en el ámbito iberoamericano. Las carencias son importantes en Ciencias Básicas: Biología, Matemática, Física, Química, etc., frente a la mayor cultura y capacidad que tienen en Ciencias Sociales.

Están tratando de aprovechar a los haitianos de la diáspora a través de los cursos de verano, dándoles cabida como formadores en éstos.

Se habló de los tipos de apoyo a formación de profesores (programas sándwich), en docencia concreta, así como en materia de Biblioteca (prevén establecer una Biblioteca central con 150.000 volúmenes) y acceso a bibliotecas virtuales.

Necesitan mejorar en investigación (y formación), en energías renovables, y muy particularmente, en Ciencias del Mar.

Les resulta de máximo interés la recepción de profesorado en cursos de corta duración de especialización -en

investigación, fortalecimiento, establecimiento de redes, etc.-

También plantean la necesidad de llevar a cabo programas de formación en energías renovables: eólicas, fotovoltaicas, etc.

Se debate con ellos una de las sugerencias que va a hacer la Delegación a la AECID, en el sentido de incluir como país socio a Haití en la próxima convocatoria del PCI, con la finalidad de que puedan presentar acciones integradas para reconstruir las bibliotecas, laboratorios, etc.

Se les sugiere que para que ello sea posible firmen convenios con las universidades españolas. Ésta también será una propuesta de la Delegación a todas las universidades españolas.

Director del Observatorio Nacional de la Vulnerabilidad y del Medio Ambiente (ONEV)

Colaboran con el Centro Nacional de Detección Geoespacial. Tratan de construir la IDE de Haití. Colaboran con la UEH (Facultad de Ciencias) en un postgrado de Medio Ambiente y Agua que no se imparte desde el terremoto, así como con otros Centros superiores. Es un Centro joven, con personal especializado de calidad, pero con carencias formativas por su juventud y amplitud de campos: es un ejemplo de las necesidades de formación específica de técnicos de la Administración del Estado para las necesidades de la gestión o del trabajo diario, así como de la necesidad de apoyo experto para la puesta en marcha de equipos de trabajo en áreas en las que les falta experiencia.

Tienen serias carencias de equipamiento y están tratando de reconstruir las bases de información en acuerdo con instituciones extranjeras (canadienses). Tienen proyectos con Bruselas de investigación en medio ambiente.

Ministro de Medio Ambiente

Puso énfasis especial en que no olvidemos al sistema educativo superior que se sitúa al margen de la UEH, y en particular, al privado.

Considera importante los programas de maestría para profesores y técnicos del Ministerio y otros organismos de Medio Ambiente. Cita varios proyectos necesarios en este campo después del terremoto: reforestación, prevención, detección sísmica, etc.

Habla de la necesidad de una descentralización administrativa para ser más eficaces. También alude al posible papel de la diáspora haitiana en la reconstrucción del país.

Director General de la DINEPA

Necesitan formar técnicos y cuadros en gestión del agua a todos los niveles, para lo que están creando la Escuela Nacional de Formación del Agua y el manejo del agua: desde la gestión de redes y cuencas, la fotointerpretación y planificación, hasta la formación profesional, en dos fases: de formación de formadores y, posteriormente, de constitución de Escuelas del manejo del agua, aunque cuentan con financiación sólo parcial. Parte del programa financiado por España (con cargo al Fondo del Agua) debe desembocar en procesos de formación. Sus financiadores incluyen al Gobierno de Haití, y otras cooperaciones (BID, EEUU, Francia, España...). Cabe señalar la colaboración del gobierno francés con 2.000.000 de € para la primera fase y entre 8 y 10 Millones de euros para la segunda fase, y de la UIP americana. Colaboran con las Facultades de Agronomía y Ciencias en la UEH.

Han de abordar los conflictos de cuenca y de competencia por los recursos de agua (urbanización, agricultura, gestión y conservación del medio ambiente, etc.).

Tienen colaboración con la Universidad de Quisqueya para la formación de corta duración.

Colaboran con Montpellier, (Paris Tech), en gestión de los servicios de agua y formación de directores de los servicios de agua y con la Escuela Nacional de Ingeniería de Limoges (con la que llevarán a cabo un

encuentro en la Facultad de Ciencias y Agronomía en enero).

Expertos de las Universidades de Montpellier y Limoges se desplazarán el próximo mes de junio a Haití para realizar una diagnosis de las necesidades. La OTC de la Aecid participará en esta reunión y nos mandará el informe para que las universidades españolas lo podamos tener en cuenta.

Solicitan:

- a) Que España participe en la formación
- b) Que Francia y España se consoliden como socios, ya cuentan con la participación americana.
- c) Que colaboremos con la finalidad de que la escuela pueda formar desde técnicos hasta especialistas de nivel superior, (aunque se trate de una escuela de formación profesional quieren contar con la colaboración de la universidad para poder impartir masteres).

Con la finalidad de establecer colaboración con las universidades españolas se les sugiere que nos envíen un programa detallado del trabajo a realizar por fases.

Rectores de un grupo de universidades pertenecientes a la AUF y a la CORPUCA

Se trata de un conjunto representativo de las Universidades Privadas y Centros Públicos Superiores ajenos a la UEH, liderados por el rector de la Universidad de Quisqueya (privada) y director de la Comisión Presidencial para la Educación en Haití, que asesora en cuestiones de gobernanza del sistema educativo superior. Nos presentan la situación del sector, ya conocida de reuniones anteriores, la preponderancia del sector privado en la educación primaria y secundaria, y la tipología del sector privado (en instituciones confesionales, comerciales, o sin ánimo de lucro, regidas por fundaciones) al que hay que añadir el sector público no UEH: Escuelas de Estado.

Nos presentan el esquema de gobernanza en preparación que apunta a:

- Un Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación
- Un Consejo Nacional de Educación Superior, Investigación e Innovación, destinado a establecer los mecanismos de regulación (acreditación, evaluación, etc.), anterior y preparatorio al Ministerio.
- Una Conferencia de Rectores y responsables de Instituciones Académicas y de Educación Superior, con papel de interlocutor y como órgano de concertación, a constituir en septiembre-octubre.

Señalan la necesidad de un sistema público diversificado y descentralizado frente a la centralización de la UEH (fragilidad, o peligro de la no diversificación: una huelga en la UEH paraliza todo el sistema).

Plantean la necesidad de relacionar gobernanza, calidad y eficacia y financiación, también a las privadas si beneficia al estudiante: deben establecerse fondos en base a tales criterios. Y en su opinión la UEH debería entrar en competencia con el conjunto, así como las Privadas deberían alinearse con la visión del Estado. Señalan que desean obtener fondos del estado para poder dedicarlos a investigación e innovación.

Citan un reciente Foro realizado con las Universidades Dominicanas (mayo) y la doble sugerencia de constituir una Universidad Latinoamericana de Solidaridad con Haití. Se trataría básicamente de una universidad de postgrado con el apoyo de la UPI y de la UIA. También señalan el proyecto de incluir en los actos conmemorativos de las Independencias Iberoamericanas el papel de Haití en la supresión de la esclavitud. Señalan que la UEH está de acuerdo con estas propuestas.

Citan la necesidad de apoyo en los procesos de gobernanza, de puesta en marcha de sistemas de evaluación y calidad, en el establecimiento de incentivos, etc.

Finalmente, se constató un elevado consenso en torno a las propuestas de:

- a) Incluir Haití en los programas del PCI.

- b) Llevar a cabo programas de mejora de la gobernanza, acreditación y evaluación del sistema universitario.

Rector y Vicerrector de la UEH y equipo de DECANOS

Se realiza un repaso por los problemas más acuciantes de los distintos Centros de la UEH.

Facultad de Ciencias: Urgencia inmediata en obtener locales. Para la reapertura tienen problemas ligados a éstos, a la necesidad de conexión a Internet, así como obtener bolsas destinadas a estancias de formación -corta- de estudiantes para su preparación como profesores, especialmente en Ciencias y Ciencias aplicadas, Geotecnia, Química, e Ingeniería del Agua, así como una necesidad particular de equipamiento de laboratorio en esta áreas, equipamiento que les podría aportar apoyo de financiación por la realización de servicios al exterior.

Lingüística: la Facultad está completamente destruida. No hay Biblioteca, ni Laboratorio de Lenguas... cuando el papel de ésta en la globalización es cada día más apremiante. Tienen profesores, pero no material. Por otro lado, necesitan mejorar el Departamento de Traducción y los recursos en creole. ¿Podría hacerse algo en el contexto del creole y el español aprovechando agosto?

Odontología: están muy alejados y desconocedores de los cambios metodológicos habidos en España en Medicina/Estomatología/Odontología.

En el debate surgen cuestiones adicionales ligadas a la consciencia de revisar la compatibilidad entre el sistema de cursos en Haití y en el resto del mundo, que les obliga a repensar el modelo, y que haría conveniente la puesta en marcha de esquemas de movilidad que permitan a su profesorado ver modelos y orientaciones actuales.

Necesitan especialistas en Geografía, Geodetección, pero son más fuertes en Arqueología Historia e Historia del Arte; en general, en Ciencias Sociales...

Consideran necesario reagrupar la formación en torno a Polos en Ciencias, Ciencias Sociales, Ciencias Aplicadas...

Directora General de Enseñanza Fundamental

Dentro del programa de Educación para Todos están trabajando en la formación inicial de Maestros -necesitan formar a 15.000 maestros en 5 años, en un marco universitario (muchos de los actuales maestros tienen una formación mínima)- asociados a los centros públicos y privados regionales (Les Cayes, Gonaïves, Cap Haïtien, Jacmel), con apoyo del CREFI (Centre de Recherches en Education, Formation et Insertion de Toulouse) y de la UEH a través de la Escuela Normal Superior.

Las necesidades en educación superior están mediatizadas por la carencia de infraestructuras físicas -edificios-. En estas condiciones es muy difícil programar una reforma académica.

Un problema acuciante, en el marco de la reforma, es el refuerzo de la propia Dirección en el ámbito de la Educación Superior: la idea de creación de un Ministerio puede pasar por la creación previa de una Dirección General de Enseñanza Superior, que sería una herramienta para la institucionalización de los sistemas de regulación que deben ponerse en marcha. Este proceso necesitaría apoyo experto en las cuestiones de Acreditación y Calidad, gestión institucional, gestión de las políticas internas, etc.

Los ámbitos temáticos básicos en los que necesitan con urgencia profesionales formados -y por lo tanto en los que apoyar la finalización de estudios puede resultar crítica- son Ciencias de la Educación, Urbanismo, Técnicas Constructivas (Ingenierías asociadas a éstas), Medio Ambiente, Planificación y Gestión Forestal, Sanidad, etc.

SANTO DOMINGO

Instituto Dominicano de Desarrollo Integral

Se nos hace una presentación del IDDI, concebido como un facilitador de procesos (pues éstos son los elementos esenciales del desarrollo), con jóvenes, en proyectos sociales, productivos, de reconstrucción, etc. y se presentan varios ejemplos de proyectos realizados en colaboración con otros agentes (Universidad de Jalabacoa en agricultura y reforestación, etc.)

Les interesa promover procesos en proyectos a escala de la isla -la deforestación es un problema creciente también en la República Dominicana- empezando por proyectos fronterizos para crear cultura de colaboración

Han promovido la creación del IHDI (Instituto Haitiano de Desarrollo Integral, con oficina en Puerto Príncipe en la Rue des Frères, presidido por el ex ministro Frantz Flambert <http://csohaiti.org/content/institut>) y, aunque no se dedican a ayuda humanitaria, han trabajado en emergencias.

Van a empezar programas de agricultura en Artibonite.

Trabajan con CordAid, holandesa (<http://www.cordaid.nl/>) y con apoyo del gobierno disponen de 50M€ para empezar a trabajar.

En Haití y Santo Domingo hay una elevada población discapacitada (oculta en gran parte, discapacidad mental y motriz) y trabajan con el Comité Nacional Paralímpico en temas educativos.

Empiezan en Fond Parisien, al tratarse de un modelo muy representativo, desertizado y fronterizo. Su objeto: fortalecimiento del sistema educativo. Se plantean crear redes de telecentros para el apoyo educativo.

Ayuda-memoria de la reunión celebrada el 25/06/2010 entre la delegación de la CRUE y de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU) (*)

La reunión se celebró en el salón de conferencias del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) y dio comienzo a las 10:30 del día 25 de junio de 2010:

Participantes por parte dominicana:

- Angie Shakira Martínez-Tejera (AM), Embajadora dominicana a cargo de los asuntos académicos y científicos en Europa (angieshakira@gmail.com)
- Ángel Hernández, Presidente de la ADRU y Rector de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA, www.uapa.edu.do) angelhernandez@uapa.edu.do
- Justo Pedro Castellanos Khouri (JC), Rector de APEC y 1er vicepresidente de la ADRU (jcastellanos@adm.unapec.edu.do)
- Nicolás Almánzar, Rector de la Universidad de la Tercera Edad, segundo vicepresidente de ADRU
- José Ángel González Hernández (JG), Director Ejecutivo de la ADRU, www.adru.org (adru@codetel.net.do)
- Rafael González, Viceministro de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (rgonzalez@seecyt.gov.do)

Participantes por parte española:

- Rafael Hernández Tristán, Vicerrector de Relaciones Institucionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid (vrria@rect.ucm.es)
- Rosa Terradellas Piferrer, Vicerrectora Delegada Estudiants, Cooperació i Igualtat de la Universitat de

Girona (rosa.terradas@udg.edu)

- Jaime Cervera, Director de Cooperación para el Desarrollo Universidad Politécnica de Madrid. UPM (jaime.cervera@upm.es)
- Begoña Huerga, UNED, responsable de UNED en República Dominicana (bhuerga@gmail.com)
- Salvador Muñoz, responsable de programas de educación de la AECID en República Dominicana (salvador.munoz@aecid.org.do).

Abrió la reunión Ángel Hernández (AH), Presidente de ADRU, dio la bienvenida y presentó a la delegación dominicana, presidida por la Embajadora Angie Shakira Martínez-Tejera, Embajadora dominicana a cargo de los asuntos académicos y científicos en Europa.

Mencionó que el objetivo de la reunión es buscar vías de colaboración tras el terremoto con Haití, evaluar las posibilidades de colaboración y ayuda, formando una comisión para la cooperación con Haití en educación superior. En este sentido, mencionó que el MESCyT ya celebró una primera reunión en Haití, luego otra con el ministro de educación haitiano y varios rectores haitianos que vinieron a R.D., y posteriormente celebraron un foro al que invitaron a las distintas ONGs que dan ayuda, celebrado en Puerto Príncipe, en el que el Presidente dominicano Leonel Fernández (LF) prometió donar a Haití un campus universitario por valor de 50 millones de dólares. Expresó su interés en saber cómo pueden ayudar las Universidades españolas a Haití.

Rafael Hernández (RH) presentó la delegación española y como representante de la Delegación de la CRUE (que engloba a 54 universidades públicas y 22 privadas), expresó el contenido de su misión, que es escuchar e intentar coordinarse con otros actores de la cooperación para ver de qué forma pueden colaborar con el desarrollo de la educación superior en Haití. Quieren identificar objetivos que sean coherentes con la Cooperación Española, con la concertación de los actores y que sean viables y pertinentes para las necesidades de Haití y de la cooperación internacional.

Entre las propuestas que van a proponer, enumera las siguientes:

- 1.- Programa de becas de finalización de estudios para alumnos haitianos que estaban terminando sus estudios en el momento del terremoto. Serían para temporadas o estancias cortas, de ida y vuelta, para garantizar el regreso del capital humano. Habría que estudiar los casos uno a uno, debido a las diferentes carreras y currículum (pensum) de cada licenciatura, de cada universidad y de cada país.
- 2.- Programa de formación de maestros. Centrado no solamente en la formación inicial, sino también en la formación permanente para actualización de conocimientos. Posibilidad de hacerlo online (algunas universidades ofrecen educación exclusivamente a distancia, como UNED, UOC, etc.) y presencial, tanto en Haití como en España.
- 3.- Programas para incorporar tecnología de información y comunicación (TIC) por ejemplo en el ámbito bibliotecario. Incorporaría equipamiento, software y formación de bibliotecarios y documentalistas.
- 4.- Programas de mejora de la gestión universitaria a través de las TIC. Las universidades haitianas no tienen secretarías ni centros para la gestión y es algo en lo que se podría ayudar y que requiere hacerse con urgencia.
- 5.- Programa de fortalecimiento institucional de la universidad haitiana, incluyendo su internacionalización.

Para todo ello, consideró necesario un trabajo en red entre las universidades españolas, dominicanas y centrar el trabajo inicialmente en una única universidad haitiana. Igualmente se podrían crear mini-redes para temas específicos y puntuales que sirvan para fortalecer a un centro de educación superior haitiano.

La CRUE quiere alinearse con la Cooperación Española en el sector de agua y saneamiento, donde las universidades españolas pueden aportar personal técnico especializado.

Justo Pedro Castellanos Khouri (JC), Rector de APEC y vicepresidente de la ADRU, menciona que también desde la ADRU se ha propuesto ayudar a Haití, escuchando las propuestas haitianas y ayudando también a los estudiantes haitianos que estudian en R.D., facilitándoles el regreso de aquéllos que estudiaban en R.D. y que se fueron a ayudar a Haití, para que puedan regresar a R.D. a continuar sus estudios. Apuesta por

potenciar lo que ya tenían: por ejemplo, las redes y la internacionalización ya están plasmadas en redes existentes, como UCANET, que potencia la internacionalización de las universidades francesas, dominicanas, españolas y haitianas (dos universidades privadas y una pública por país).

Las universidades dominicanas tienen la disposición para ayudar, colaborar y encontrar espacios para que la ADRU y la CRUE puedan colaborar en el desarrollo de algunos objetivos específicos.

AH mostró su conformidad con las propuestas de la CRUE, expresando que en el foro mencionado entre universidades haitianas y dominicanas se trataron temas similares a los propuestos por la CRUE, como la terminación de estudios o la elaboración de propuestas de investigación conjuntas, el uso de las TIC y mejorar la gestión de las universidades. En sentido general, los temas mencionados por la CRUE son pertinentes para la ADRU.

RH mencionó que en la formación de doctores coinciden, es un elemento clave que, aunque no lo mencionó explícitamente, lo consideran de suma importancia en cualquier propuesta.

RH destacó la importancia de conectar con universidades de la francofonía y con otras universidades latinoamericanas que podrían incorporarse, como las universidades mexicanas y brasileñas. Sería una señal que emitirían a la comunidad universitaria internacional y que facilitaría el que hubiera posteriores apoyos. Expresa la importancia de que exista cierto acuerdo intergubernamental. La delegación de la CRUE hará un informe que enviará a su máximo órgano, al Consejo de Cooperación y a la AECID, que es la que maneja más recursos en España para la cooperación universitaria. Confían en que, fundamentalmente a través del Consejo de Cooperación de España, se puedan incorporar otros actores, como los organismos públicos de investigación (OPI's). Además, hay ministerios que tienen otros departamentos de investigación e innovación, al igual que ONGs que tienen importantes gabinetes de investigación.

A continuación se produjo un diálogo sobre posibilidad de celebrar un foro conjunto, y posiblemente se realice en Cabo Haitiano.

AH mencionó que la ministra Ligia Amada Melo está muy interesada en involucrarse en el apoyo a Haití.

RH mencionó que actuaciones con un nivel de confianza institucional, con la puesta a punto de metodologías de trabajo entre profesores e investigadores, sin duda proporcionarán procesos de colaboración inter-universitaria que probablemente irá más allá de la colaboración puntual con Haití.

Con respecto a la colaboración ADRU-CRUE, preguntó a la CRUE por el procedimiento a seguir.

AH sugiere que la ADRU enviaría a CRUE un documento solicitando ese acuerdo ADRU-CRUE.

Rafael González, vicepresidente segundo de ADRU, menciona que en ese acuerdo debería incorporarse el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). Todos los participantes estuvieron de acuerdo con esta apreciación.

Jaime Cervera sugirió que quizá sería una buena idea incorporar a la francofonía en esta asociación.

RH expresó que la intención, mencionada desde el comienzo, es SUMAR actores y estar abiertos a la comunidad internacional, siempre que exista coherencia en la metodología y objetivos comunes.

RH menciona el Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 (PD), que tiene una vigencia de 4 años, como el referente de todos los actores de la cooperación española. Uno de los ámbitos del PD es la cooperación científica, la innovación y la educación para el desarrollo. Haití aparece en el PD como un país de cooperación amplia, es decir, que es un país prioritario para la Cooperación Española, en cambio en el PCI (Programa de Cooperación Interuniversitaria), que es el principal instrumento de la cooperación española en el ámbito universitario, no figura Haití como país prioritario.

Rosa Tarradellas mencionó que en el PCI se van a priorizar proyectos de colaboración en red.

José Ángel González Hernández (JG), Director Ejecutivo de la ADRU y Rector de la Universidad de la Tercera Edad, mostró su acuerdo con todas las iniciativas que conlleven ayudar a los más necesitados. Expresó la necesidad de atención de Haití que también necesitará RD, que se estima que tiene en su territorio un millón de haitianos. Mencionó la falta de documentación de los estudiantes haitianos como un problema básico. Hay unos dos mil estudiantes de medicina haitianos en R.D., cuyo problema fundamental no es el registral, sino el económico.

AH preguntó en cuánto tiempo estarían aprobada la propuesta de ayuda a Haití por parte de la CRUE. RH respondió que la CRUE les encomendó la necesidad de que tuvieran al menos dos proyectos que se iniciaran en 2010, a efectos de credibilidad, aunque la mayor parte de las propuestas serán a medio plazo. El compromiso de la delegación de la CRUE es tener listo el documento en 3 semanas para que esté aprobado en julio o en septiembre por parte de la CRUE, y que por otra parte se presente a la AECID directamente o a través del Consejo de Cooperación de España. Algunas medidas son más complejas y costosas que otras, por ello tendrán que verlo con más detalle y lo expresarán en su informe, pero confían en que al menos dos proyectos comenzarán en 2010.

AH mencionó que el gobierno haitiano está necesitado de REALIDADES, que están recibiendo promesas pero tienen la urgencia de que esas ofertas se realicen. AM mencionó que el Presidente LF recientemente mencionó en la cumbre de ayuda a Haití celebrada en junio en Punta Cana que es necesario pasar a la ACCIÓN. RT mencionó que los responsables haitianos están desbordados por la situación para construir los proyectos.

RH resumió que hay que SUMAR ACTORES, coordinarse con la comunidad internacional, formular proyectos sólidos y que sean creíbles, y para ello es fundamental que se comiencen a ver en 2010.

Dio las gracias a la delegación dominicana por la hospitalidad.

AM agradeció a la CRUE y a España por el gesto de querer sumarse a la ayuda a Haití y por tomar en cuenta a R.D. y a la ADRU como aliados para alcanzar los objetivos.

Terminó la reunión a las 12 horas del día 25 de junio de 2010

Ayuda-memoria de la reunión celebrada el 25/06/2010 entre la delegación del CRUE y la Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCyT) (*)

La reunión se celebró en el despacho de la Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) y dio comienzo a las 18:30 del día 25 de junio de 2010. Participaron por parte dominicana:

- Ligia Amada Melo, Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (lmelo@seescyt.gov.do)
- Angie Shakira Martínez-Tejera (AM), Embajadora dominicana a cargo de los asuntos académicos y científicos en Europa (angieshakira@gmail.com)
- Rafael González, Viceministro de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (rgonzalez@seecyt.gov.do)

Los participantes por parte española fueron:

- Rafael Hernández Tristán (RH), Vicerrector de Relaciones Institucionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid (vrria@rect.ucm.es)
- Rosa Terradellas Piferrer (RT), Vicerrectora Delegada Estudiantes, Cooperación e Igualdad de la Universitat de Girona (rosa.terraddellas@udg.edu)
- Jaime Cervera (JC), Director de Cooperación para el Desarrollo Universidad Politécnica de Madrid. UPM (jaime.cervera@upm.es)
- Begoña Huerga, UNED, responsable de UNED en República Dominicana (bhuerga@gmail.com)
- Salvador Muñoz, responsable de programas de educación de la AECID en República Dominicana (salvador.munoz@aecid.org.do).

La Embajadora Angie Martínez (AM) presentó los objetivos de la misión de la Delegación de la CRUE a la Ministra Ligia Amada Melo de Cardona.

Rafael Hernández (RH) presentó la Delegación de la CRUE (que engloba a 54 universidades públicas y 22 privadas), que cuenta con una Comisión de cooperación, y expresó el contenido de su misión, que es evaluar y escuchar las opiniones de los actores sobre el terreno en Haití. La idea es coordinarse con otros actores de la cooperación para ver de qué forma pueden colaborar con el desarrollo de la educación superior en Haití. Quieren identificar objetivos que sean coherentes con la Cooperación Española, con la concertación de los actores y que sean viables y pertinentes para las necesidades de Haití y de la cooperación internacional.

Entre las propuestas que van a proponer, enumera las siguientes:

- 1.- Programa de becas de finalización de estudios para alumnos haitianos que estaban terminando sus estudios en el momento del terremoto. Serían para temporadas o estancias cortas, de ida y vuelta, para garantizar el regreso del capital humano. Habría que estudiar los casos uno a uno, debido a las diferentes carreras y currículum (pensum) de cada licenciatura, de cada universidad y de cada país.
- 2.- Programa de formación de maestros. Centrado no solamente en la formación inicial, sino también en la formación permanente para actualización de conocimientos. Posibilidad de hacerlo online (algunas universidades ofrecen educación exclusivamente a distancia, como UNED, UOC, etc.) y presencial, tanto en Haití como en España.
- 3.- Programas para incorporar tecnología de la información y comunicación (TIC) en el ámbito bibliotecario. Incorporaría equipamiento, software y formación de bibliotecarios y documentalistas.
- 4.- Programas de mejora de la gestión y administración universitaria a través de las TIC. Las universidades haitianas no tienen secretarías ni centros para la gestión y es algo en lo que se podría ayudar y que requiere hacerse con urgencia.
- 5.- Programa de fortalecimiento institucional de la universidad haitiana, incluyendo su internacionalización.

Algunas de estas medidas necesitan ser implementadas a medio plazo, pero la voluntad de la CRUE es implementar algunas de estas medidas a corto plazo, en el año 2010.

La ministra explicó que a raíz del terremoto formaron una comisión para ayudar a reconstruir el sistema educativo haitiano. Se reunieron en Haití con el ministro de educación y 7 rectores de universidades haitianas. Lo que los haitianos querían era levantar de los escombros su planta física y ayuda para comenzar las clases. Se determinó celebrar un foro conjunto con universidades dominicanas y de América Latina y se celebró los días 11 y 12 de mayo de 2010, donde los haitianos presentaron un diagnóstico crudo. Los participantes, incluyendo el representante de UNESCO para América Latina, Sergio Carvalho, representante de las universidades del CARICOM, una ONG, etc. Los haitianos insistieron en solicitar ayuda para la planta física, y el Presidente dominicano prometió su construcción, que está pendiente de definir el lugar donde se construirá. También pidieron becas, y ayuda para reglamentar su regulación. Tienen más universidades que las que están registradas, y R.D. les va a ayudar a regular la educación superior. También quieren que se les ayude a construir su oferta educativa online. Solicitaron formación de formadores, para lo que se les ofreció becas en alguna de las 29 universidades dominicanas que forman profesores. Las universidades proporcionarían la matrícula gratis, el problema pendiente es el alojamiento y manutención.

Lo más urgente es levantar la planta física, y ayudar a que los estudiantes que estaban terminando carrera cuando ocurrió el terremoto puedan terminar su carrera. El problema que tendrían sería el idioma, pero R.D. reiteró la oferta de que los estudiantes que están en término que vengán a Dominicana, estudien las asignaturas que no hayan cursado en Haití para darles el título dominicano. Como en esas fechas fueron las elecciones en R.D., no se ha vuelto a celebrar reunión con ellos. El Presidente de la ADRU, Ángel Hernández, estuvo en ese foro, así como representantes de las grandes universidades del país.

De ese plan de trabajo que tienen como consecuencia de ese foro, la ministra ofrece a la CRUE que se incorporen en los temas en que pudieran estar interesados. Haití quedó en dar respuesta a las cuestiones presentadas en el foro.

La capacitación de maestros en servicio que son empíricos sería un tema a emprender, facilitándoles la manera de conseguir el título de maestros. R.D. les ofreció cursos de pedagogía sabatinos que ofrecen algunas universidades, de tal forma que podrían venir a los lugares fronterizos donde se ofrecen los cursos sabatinos por parte de algunas universidades.

En cuanto al tema de bibliotecas, la ministra menciona que no lo ven como prioritario, piensa que sería mejor ofrecer bibliotecas virtuales, de las cuales tienen algunos ejemplos en dominicanas.

La ministra también piensa que hay necesidad de dar respuestas a corto plazo, y que la OEA está dispuesta a ayudarles a la instalación de cursos online. No sabe la capacidad de banda ancha para Internet para poder facilitar la formación en todo el país, y que como dice el Presidente Preval, que la ayuda y las universidades no concentren su oferta formativa en Puerto Príncipe (PaP), al igual que la construcción, que no se concentre en la capital. Pero eso tiene problemas de conectividad, de electricidad, de agua, etc., pues no es seguro que tengan esa oferta fuera de PaP.

La ministra participó en la Cumbre de ayuda a Haití celebrada en Punta Cana el 2 de junio de 2010, en la que la delegación haitiana expresó que quieren que la ayuda no se concentre en PaP.

Informó que en Dajabón tienen una extensión universitaria la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), que podría ofrecerse gratuitamente sus instalaciones a alumnos haitianos.

Rosa Tarradellas informó que en Haití el ministro de educación les informó que querían crear 3 núcleos universitarios fuera de PaP, pero están también pendientes de decidir el lugar donde quieren construir la Universidad haitiana prometida por el Presidente Leonel Fernández (LF). Informó que las Universidades haitianas no tienen la tutela del Ministerio de Educación, sino del Parlamento haitiano.

En cuanto al organismo regulador, la Ministra informó que los haitianos no tienen claro si quieren que sea un Ministerio de Educación Superior o que si con la crisis sería preferible hacer un Consejo Regulador que posteriormente se transforme en Ministerio. Pero es complicado porque los haitianos tienen tantos problemas que les cuesta tomar decisiones, además de que priorizan la educación básica, que los niños regresen a la escuela, sobre la educación superior.

La ministra, a pregunta de Salvador Muñoz sobre si la iniciativa One-Laptop-per-child del MIT de Massachussets participó en el foro, respondió que no, pero que la realidad es que tanta oferta de cooperación, incluida la de la UNESCO, la OEA y la CRUE, entre otras, es demasiada para que Haití pueda dar respuesta, y la opinión de la Ministra es que deberían concentrarse en un solo asunto y dividir la coordinación de las tareas entre las distintas organizaciones.

La ministra mencionó cómo la labor de las cocinas móviles dominicanas, que elaboran cien mil raciones diarias, y la tarea de médicos cubanos que ponen vacunas, y de la Cruz Roja que proporciona agua y medicinas, está paliando el impacto del post-sismo. No se han concentrado los esfuerzos en dividirse entre los países las diferentes actuaciones que son necesarias.

RH coincide con la ministra que hay cuestiones que pueden acometerse ahora, como ayudar a terminar la carrera a los estudiantes de término, así como apoyar en el déficit de maestros, ya que casi todos los que hay son empíricos, muchos no son ni siquiera bachilleres. Consideró que ve importante que se comprometan en la práctica haciendo cosas que se puedan hacer inmediatamente.

RH ve necesario un trabajo en red entre las universidades españolas, dominicanas y haitianas. RT informó que en Haití la Cooperación Española ya tenía comprometido 5 millones de euros para el sector educativo, por lo que ve que ya hay un compromiso financiero de AECID.

La ministra ve complicado que se haga la formación en Haití, por lo que considera que tendrán que buscar la forma de evitar que se fuguen cerebros haitianos si se les beca para que sean formados en el exterior. Habrá que firmar algún tipo de convenio o contrato con ellos para garantizar el regreso tras su período formativo en el exterior.

RT explicó que el PCI de AECID tiene 20 millones de euros en la convocatoria 2010, pero que no contempla a Haití como país beneficiario.

SM explicó que los 5 millones de euros que mencionó RT son una operación de apoyo presupuestario al sector educación que se estaba negociando con el gobierno haitiano antes del terremoto.

La Ministra expresó que otro programa necesario es de alfabetización y cursos cortos de capacitación para el trabajo, lo ve como una emergencia. Mencionó lo rápido que aprenden los haitianos y los trabajadores que son, lo que sin duda garantiza que la inversión que se haga en formación de haitianos será bien aprovechada, porque es una población sacrificada y dedicada, que sin duda sabrá aprovechar las oportunidades que se les ofrezca.

La Ministra informó que en la cumbre de 2 de junio en Punta Cana, algunos países sí ofrecieron compromisos concretos, como Venezuela, que se comprometió a la exoneración de la deuda y a la construcción de vivienda. Por eso la ministra insiste en la importancia de repartir funciones entre los diferentes países y organizaciones.

La embajadora AM preguntó por una fecha concreta para comenzar las actuaciones conjuntas con la CRUE. RH informó que la directiva de la CRUE tendría que aprobar la propuesta que haga la delegación que él coordina en julio o en septiembre de 2010. RT informó que también están pendientes de recibir la propuesta que se comprometió a hacer el gobierno haitiano, a través de la Directora General de Educación Fundamental del ministerio de educación de Haití.

RT informó a la ministra de la propuesta de la ADRU de firmar algún tipo de convenio ADRU-CRUE avalado por el MESCyT. La ministra sugirió que se incorpore también al gobierno haitiano, aunque sea en forma de comunicación (para que los haitianos lo aprueben o avalen), ya que los haitianos no quieren que se ponga en riesgo su soberanía en ningún sector, y hay que respetar esa característica del perfil haitiano.

RH resaltó que, como informó por la mañana en la reunión con la ADRU, se podría aprovechar esta oportunidad para trabajar en red con universidades dominicanas y haitianas, para propiciar sinergias y valor añadido a las actuaciones que pueden realizar las universidades si lo hacen a través de redes o mini-redes especializadas. JC comentó que Internet ha sido una herramienta que ha funcionado tras el terremoto y que podría utilizarse si se mejoran la conectividad ya existente.

RH mencionó que esta es también una buena oportunidad para mejorar las ya existentes y numerosas relaciones entre universidades españolas y dominicanas, ya que una prueba de confianza mutua como es un proyecto común con Haití abre perspectivas positivas y que abren posibilidades futuras de mayor vinculación y cooperación entre universidades.

JC mencionó que es también una oportunidad para que los organismos financiadores se fijen en la educación superior, no solamente en la educación básica, con lo que la ministra estuvo de acuerdo, pues suelen obtener una negativa de los organismos internacionales y los bancos de financiación del desarrollo como el BID a financiar la educación superior.

La ministra indicó que enviará la CRUE las conclusiones del foro con Haití y solicitó en cuáles de los proyectos quieren comprometer al MESCyT. RH informó que están pendientes de que la ADRU informe a la CRUE precisamente de ese mismo tema, qué proyectos quieren priorizar o cofinanciar. Lo más práctico para la MESCYT sería la formación del profesorado y con el programa de becas que tienen contribuir en la formación del profesorado, especialmente a los sabatinos, facilitándoles la alimentación a través de las cocinas móviles.

Tras los agradecimientos mutuos, se cerró la reunión a las 19:40 horas del día 25 de junio de 2010.

(*) Memoria elaborada por Salvador Muñoz.