

**INFORME DE LA EVALUACIÓN DEL
PROGRAMA DE BECAS ENTRE LA CRUE Y LA UNIVERSIDAD DE
HAITÍ**

Presentado por
Ana Gamba Romero
Oficina de Acción Solidaria y Cooperación
Vicerrectorado de Cooperación y Extensión Universitaria
Universidad Autónoma de Madrid
Mayo 2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN,

- 1.1. Estructura de la documentación presentada, 2
- 1.2. Antecedentes y objetivo de la evaluación, 2
- 1.3. Metodología empleada en la evaluación, 3
- 1.4. Condicionantes y límites del estudio realizado, 4

2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN: EL PROGRAMA DE BECAS CON HAITÍ, 6

3. INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS UNIVERSIDADES COORDINADORAS

- 3.1. Funciones de las Universidades Coordinadoras del Programa, 9
- 3.2. Valoración del perfil académico de los y las estudiantes beneficiarios/as de las becas, 10
- 3.3. Adecuación de las líneas temáticas de las Maestrías con las áreas prioritarias definidas en el Programa, 11
- 3.4. Valoración de Informe final de las Universidades Coordinadoras, 13
- 3.5. Valoración del Programa por parte de las Universidades Coordinadoras, 14

4. INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES, 17

- 4.1. Cifras generales de participación de las Universidades en cada uno de los períodos activos en el Programa, 18
- 4.2. Valoración del Programa por parte de las Universidades Participantes, 21
- 4.3. Valoración de las y los estudiantes haitianos por parte de las Universidades Participantes, 22
- 4.4. Valoración del profesorado de las Maestrías y su implicación en el Programa de Becas, 22
- 4.5. Acciones de divulgación y sensibilización sobre el Programa, 23
- 4.6. Principales dificultades planteadas por las Universidades Participantes, 24

5. INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS Y LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS/AS DEL PROGRAMA, 25

- 5.1. Perfil de las y los estudiantes beneficiarios/ del Programa de becas, 25
- 5.2. Participación de los y las estudiantes haitianos/as en los diferentes períodos lectivos, 25
- 5.3. Valoración del Programa por parte de los/las estudiantes, 26
- 5.4. Valoración del impacto de las becas, 30
 - 5.4.1. Obtención del título, 30
 - 5.4.2. Impacto de género, 31
 - 5.4.3. Impacto Laboral, 32

6. CONCLUSIONES, 34

- 6.1. Valoración del Programa de Becas en el marco de los objetivos y lineamientos establecidos en el Protocolo de Acción Humanitaria de las Universidades españolas, 34
- 6.2. Criterios de evaluación.
 - 6.2.1. Pertinencia, 35
 - 6.2.2. Eficacia, 35
 - 6.2.3. Eficiencia, 38
 - 6.2.4. Impacto, 39
 - 6.2.5. Sostenibilidad, 39

7. RECOMENDACIONES, 40

- 7.1. Recomendaciones en el marco del Protocolo de actuación de las universidades frente a situaciones de crisis humanitarias, 40
- 7.2. Recomendaciones sobre el diseño del Programa, 40
- 7.3. Recomendaciones sobre la gestión del Programa, 42
- 7.4. Recomendaciones sobre los resultados del Programa, 42

ANEXOS, 44

- CUESTIONARIO PARA UNIVERSIDADES COORDINADORAS EN EL PROGRAMA DE BECAS, 44
- CUESTIONARIO PARA LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE BECAS, 45
- CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES BENEFICIARIOS/AS DEL PROGRAMA DE BECAS, 47
- CUESTIONARIO PARA LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE HAITÍ COMO UNIVERSIDAD DE ENVÍO, 49

1. Introducción

1.1. Estructura de la documentación presentada.

El presente informe corresponde a los resultados de la evaluación del Programa de Becas entre la CRUE y la Universidad del Estado de Haití ejecutado entre 2011-2016.

El documento cuenta con siete capítulos. El primer capítulo es introductorio y proporciona información de partida que permite valorar el alcance de la evaluación llevada a cabo. Así, se abordan cuestiones relacionadas con el contexto de esta evaluación, el enfoque metodológico utilizado y las limitaciones a las que ha sido necesario hacer frente para su desarrollo. El segundo capítulo se centra fundamentalmente en delimitar el Programa objeto de evaluación, sus objetivos, coordinación y participantes. El tercer capítulo, se dedica a la evaluación del diseño del Programa a través del análisis de la información proporcionada por las Universidades Coordinadoras. El cuarto capítulo, presenta un análisis del proceso de gestión e implementación del Programa y se desarrolla a través de la información proporcionada por las Universidades Participantes. El quinto capítulo incluye el análisis del impacto del Programa en los y las estudiantes beneficiarios/as así como su valoración respecto a la gestión y sostenibilidad de la acción. Finalmente, los capítulos sexto y séptimo se dedican a las conclusiones de la evaluación y a las recomendaciones de mejora.

1.2. Antecedentes y objetivo de la evaluación.

La Asamblea General de la CRUE aprobó en noviembre de 2010 la puesta en marcha de un plan inicial de cooperación de la CRUE con la República de Haití, que en enero de ese año se vio afectada por un fuerte terremoto que ocasionó la práctica desaparición de las tres principales universidades de Port-au-Prince.

Para delimitar posibles vías de cooperación, una delegación de la Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (CICUE) de la CRUE, se desplazó en su momento a la zona con el fin de identificar, en consenso con las autoridades académicas, diversas líneas de actuación prioritarias.

El procedimiento de cooperación de la CRUE con Haití, de acuerdo con las conclusiones de esta comisión, delimitó una serie de acciones prioritarias en el denominado “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” que contempló un plan de reorganización de bibliotecas y otros Programas referidos a la mejora de la gestión universitaria, la formación del profesorado e investigadores, y el lanzamiento de un Programa de becas en áreas consideradas estratégicas para el desarrollo del país.

Después de seis años de actuación, las Universidades españolas acordaron valorar el impacto de esta intervención comenzando con la evaluación del **Programa de Becas entre la CRUE y la Universidad del Estado de Haití**.

Los objetivos principales que se persiguen con esta evaluación son los siguientes:

- Valorar el Programa de Becas en el marco de los objetivos y lineamientos establecidos en el Protocolo de Acción Humanitaria de las Universidades españolas.
- Valorar la adecuación de los objetivos del Programa al contexto para el que se realiza, tomando en cuenta los problemas, necesidades y posibilidades de la población beneficiaria y los objetivos que debiera perseguir la ayuda.
- Valorar el proceso de coordinación y la eficiencia de la gestión
- Valorar en qué medida los recursos financieros, humanos, reglamentarios o administrativos han favorecido o, por el contrario, han dificultado la producción de resultados o impactos.
- Valorar si los beneficios del Programa finalizan una vez terminada la ayuda externa. En este sentido, si estos beneficios se han mantenido en el tiempo, si se han realizado actividades para impulsar o complementar los resultados obtenidos
- Valorar el impacto de la formación en las y los estudiantes beneficiarios/as del Programa y su aportación en el desarrollo local de Haití.

Los resultados de la evaluación, sus aspectos positivos y aquellos que hay que mejorar, esperan contribuir en la aplicación de herramientas útiles para la evaluación global del “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” y de este modo, mejorar la calidad de la planificación, gestión y desarrollo de acciones de Cooperación Universitaria al Desarrollo y en concreto, a la formulación de Programas de formación en el marco de la acción humanitaria.

1.3. Metodología empleada en la evaluación. Preguntas y criterios de evaluación.

Con el fin de obtener la información correspondiente y analizar todos los aspectos del Programa, se aplicaron cuatro cuestionarios diferenciados para ser cumplimentados por a) la Universidad Estatal de Haití como Universidad de envío b) las Universidades coordinadoras -UNED, UPV y la US- c) las Universidades españolas participantes y d) los/las estudiantes beneficiarios/as del Programa. Ver Anexo 1.

Las preguntas planteadas en los cuestionarios se orientan a la valoración específica de los objetivos del Programa; la cobertura y participación; la duración; el presupuesto; el perfil de los/as estudiantes; las Maestrías propuestas; la inclusión y perspectiva de género entre los criterios de selección; la gestión y la coordinación administrativa de las Universidades participantes; entre otras.

Una vez aplicados los diferentes cuestionarios, se ha analizado y sistematizado toda la información, presentado conclusiones y recomendaciones que contribuyan con los objetivos de la CUD

Plan de trabajo

1). Elaboración del cuestionario de evaluación.

Objetivo: Elaborar cuatro cuestionarios de evaluación que de manera específica permitan obtener información diferenciada de:

- La Universidad Estatal de Haití como Universidad de envío
- Las Universidades coordinadoras -UNED, UPV y la US-
- Las Universidades españolas participantes y
- Los/las estudiantes beneficiarios/as del Programa.

Responsable: Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid.

2). Distribución de cuestionarios.

Objetivo: Distribución de los cuestionarios de evaluación.

Responsable:

-- El OCUD será responsable de enviar los cuestionarios a la Universidad Estatal de Haití; las Universidades coordinadoras (UNED, UPV y la US) y las Universidades españolas participantes (que recibirán su propio cuestionario y el diseñado para los/as estudiantes haitianos).

-- Por su parte las Universidades participantes, además de recibir y cumplimentar su propio cuestionario, enviarán el cuestionario a los/as estudiantes beneficiarios/as del Programa de Becas en su Universidad.

3). Entrega los cuestionarios cumplimentados

Objetivo: Cumplimentar y entregar los cuestionarios.

Responsable: El OCUD será el órgano responsable de centralizar la información y luego enviar para su análisis a la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación.

4) Análisis de datos y elaboración de informe

Objetivo: Analizar los datos obtenidos de los cuestionarios y elaborar un informe final que dé cuenta de los resultados en forma de recomendaciones y aprendizajes obtenidos.

Responsable: Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid.

1.4. Condicionantes y límites del estudio realizado.

En esta evaluación se han presentado ciertos condicionantes provocando algunos límites efectivos en el estudio realizado. Se enumeran a continuación los fundamentales:

1.4.1. Ausencia de participación de la Universidad Estatal de Haití.

Carecer de información por parte de la Universidad contraparte es el principal obstáculo en el desarrollo de esta evaluación. A pesar de los diferentes intentos de comunicación, no se obtuvo ninguna respuesta. Esta ausencia no permite tener datos relativos a la valoración de la propia Universidad beneficiaria -UEH- en relación al “Plan de

Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” y la aplicación de los diferentes Programas.

1.4.2. Información parcial de los/las estudiantes beneficiarios/as de la beca.

Del total de 41 estudiantes beneficiarios/as del Programa de Becas, 28 estudiantes respondieron el cuestionario, 3 de los cuales están realizando actualmente el Máster en España. Ver Tabla Nº1. Se carece, entonces, de la información de 13 estudiantes que bien podría cambiar significativamente los resultados de la evaluación. Si estos 13 estudiantes no viven en Haití o no están trabajando, por ejemplo, la valoración de impacto sería distinta a la que se encuentra planteada en el informe.

Tabla Nº 1. Participación de estudiantes haitianos en el desarrollo de cuestionarios			
Nº	Universidad Participante	Estudiantes beneficiarios/as de la becas	Estudiantes que participan en la evaluación
1.	Universidad Autónoma de Madrid	2	2
2.	Universidad de Córdoba	1	1
3.	Universitat de Girona	1	1
4.	Universidad de Lleida	1	1
5.	Universidad Illes Balears	1	1
6.	Universitat Jaume I	1	1
7.	Universidad de las Palmas de Gran Canaria	1	1
8.	Universidad Pontificia Comillas	1	1
9.	Universidad de La Rioja	1	1 En curso
10.	Universidad de Alicante	3	1
11.	Universidad Carlos III	2	2
12.	CEU Cardenal Herrera	2	1
13.	Universidad Internacional de Andalucía	4	4
14.	Universidad Politécnica de Madrid	2	ninguno
15.	Universidad de Sevilla	5	3 (1 en curso)
16.	Universitat de València	5	4 (1 en curso)
17.	Universidad de Zaragoza	1	ninguno
18.	UNED	4	1
19.	Universidad de Granada	2	(1 que responde un email)
20.	Universidad Miguel Hernández	1	1
Total	Universidades	41	28

1.4.3. Información parcial de las universidades participantes.

Del total de las 31 Universidades participantes en el Programa de Becas, 24 participan en esta evaluación. Quiere decir, que se carece de la información de 7 universidades. Ellas son: La Universidad de Granada; Universidad Miguel Hernández; Universidad Alfonso X; Universidad Castilla y la Mancha; Universidad Vigo, Universidad Pública de Navarra y UNED (como universidad participante).

- De las 31 Universidades 20 acogieron estudiantes. 17 de estas 20 respondieron el cuestionario.
- De las 31 Universidades 11 ofrecieron plazas pero no recibieron estudiantes. 7 de estas 11 responden el cuestionario.

2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN: EL PROGRAMA DE BECAS CON HAITÍ

Tras el terremoto sufrido en Haití, en 2010, la Asamblea General de la CRUE acordó emprender el “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” con la colaboración conjunta de las universidades españolas. Entre los Programas de actuación establecidos, la Asamblea General de la CRUE se comprometió a conceder 70 becas a estudiantes procedentes de la Universidad Estatal de Haití para que pudiesen continuar con sus estudios de posgrado en España.

Las áreas de educación, urbanismo y planificación del territorio, prevención y gestión de riesgos, sanidad y medio ambiente, se definieron como áreas prioritarias para el desarrollo de estos estudios.

En Programa de Becas con Haití, que se desarrolló en cuatro períodos, participaron 31 Universidades: Universidad de Almería, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Cantabria, Universidad de Córdoba, Universitat de Girona, Universidad de Lleida, Universidad Illes Balears, Universitat Jaume I, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad Pontificia Comillas, Universitat Politècnica de València, Universidad de La Rioja, Universidad de Alicante, Universidad Carlos III, CEU Cardenal Herrera, Universidad Internacional de Andalucía, Universidad Politécnica de Madrid, Universitat Ramon LLull, Universidad de Sevilla, Universitat de València, Universidad de Zaragoza, UNED, Universidad de Alcalá, Universidad de Burgos, Universidad de Granada, Universidad Miguel Hernández, Universidad Alfonso X, Universidad Castilla y la Mancha, Universidad Pública de Navarra y Universidad de Vigo.

Según las cifras obtenidas, el número de becas ofrecidas por las 31 Universidades españolas participantes en los cuatro períodos cursados fue de 66. De estas 66 becas ofertadas:

41 becas fueron asignadas,
23 becas fueron desestimadas y
2 no obtuvieron demanda (en la última convocatoria 2015/2016 se recibieron dos expedientes menos de las 6 plazas ofertadas).

Tres Universidades fueron responsables de la coordinación del Programa:

- La Universidad Nacional de Educación a Distancia –UNED– que lideró el grupo de Universidades (Universitat de Lleida, Universidad de Sevilla, Universitat Politècnica de Valencia y UNED) fue responsable de la coordinación del Programa durante el período 2011-2012.

- La Universidad Politécnica de Valencia –UPV- responsable de la coordinación del segundo período 2012-2013.
- Finalmente, la Universidad de Sevilla, coordinadora durante el tercer período 2014-2015 y del actual período 2015-2016.

Durante el primer período se coordinaron 15 becas, en el segundo 14, en el tercero 9 y finalmente, en el último y actual curso 3. Ver Tabla Nº2.

Tabla Nº 2. Becas disfrutadas por periodos lectivos					
Universidad	1er Período 2011-2012	2do Período 2012-2013	3ro Período 2014-2015	4 Período 2015-2016	Total
Universidad Autónoma de Madrid		1H	1H		2
Universidad de Córdoba		1H			1
Universitat de Girona			1H		1
Universidad de Lleida			1H		1
Universidad Illes Balears		1H			1
Universitat Jaume I	1H				1
Universidad de las Palmas de Gran Canaria		1H			1
Universidad Pontificia Comillas		1H			1
Universidad de La Rioja				1H	1
Universidad de Alicante	2H	1H			3
Universidad Carlos III	1M	1H			2
CEU Cardenal Herrera	1H y 1M				2
Universidad Internacional de Andalucía	1H	1H	2M		4
Universidad Politécnica de Madrid	1H	1H			2
Universidad de Sevilla	2H y 1M		1H	1H	5
Universitat de València	2H	1H	1H	1M	5
Universidad de Zaragoza		1H			1
UNED		2H	2H		4
Universidad de Granada	2H				2
Universidad Miguel Hernández		1H			1
TOTAL: 20 Universidades	15	14	9	3	41

H: Hombres. M: Mujeres

Debe tenerse en cuenta que en la primera convocatoria se aprobaron 25 becas y en la segunda 4. Debido a retrasos e incidencias en los plazos de admisión, 10 de las 25 becas aprobadas en la convocatoria del 2011 se coordinaron en el segundo periodo del 2012.

Para la selección de las y los estudiantes haitianos/as se llevaron a cabo dos fases, una de requisitos previos y otra de baremación.

Los requisitos establecidos para optar al Programa fueron:

- Ser de nacionalidad haitiana y residir en Haití
- Haber cursado estudios superiores que le acrediten para acceder a estudios de Máster, dentro de las áreas identificadas.
- Conocimientos del idioma español / o inglés (según el Máster)
- Informe favorable de la Universidad de origen (firmado por el Rector o persona en quien delegue).
- Expediente universitario del estudiante donde constara la nota media.
- Carta de Motivación en la que se reflejara el conocimiento del estudiante sobre el sector profesional en el que se desarrollará la beca, experiencia profesional y nivel de conocimiento de lengua española.
- Se valoraba, aunque no de manera excluyente, que las solicitudes fueran acompañadas de una carta que avalara las aptitudes profesionales del candidato, emitida por empresas públicas, privadas, entidad gubernamental, ONGD, o similar.

En relación a los criterios de baremación, el Programa planteaba 3 ítems:

- Expediente Académico
- Experiencia Profesional
- Conocimiento del idioma.

El seguimiento de los trabajos de coordinación así como el proceso de asignación de plazas entre los aspirantes, lo desarrolló la Comisión de Trabajo de Becas Haití de la CRUE, asignada para cada período.

En las convocatorias del 2011 y 2012, esta Comisión la conformaron las siguientes Universidades: Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Girona, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Jaume I de Castellón, Universidad de Sevilla y Universidad de Lleida

En las convocatorias 2013 y 2015 esta Comisión la conformaron las siguientes Universidades: Universidad de Lleida, Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Sevilla

Actualmente el Programa se encuentra en su último curso bajo la coordinación de la Universidad de Sevilla. En este periodo participan tres estudiantes realizando Máster en las Universidades de la Rioja, Sevilla y Valencia.

3. INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS UNIVERSIDADES COORDINADORAS

Tres Universidades fueron responsables de la coordinación del Programa:

- La Universidad Nacional de Educación a Distancia –UNED– que lideró el grupo de Universidades (Universitat de Lleida, Universidad de Sevilla, Universitat Politècnica de Valencia y UNED) fue responsable de la coordinación del Programa durante el período 2011-2012.
- La Universidad Politècnica de Valencia –UPV– responsable de la coordinación del segundo período 2012-2013.
- Finalmente, la Universidad de Sevilla, coordinadora durante el tercer período 2014-2015 y del actual período 2015-2016.

3.1. Funciones de las Universidades Coordinadoras del Programa.

- Información a las Universidades sobre el proyecto.
- Coordinación y recogida de documentación referente a la participación y oferta de becas de las Universidades
- Interlocución con Haití a lo largo del desarrollo del proyecto y en todas sus etapas.
- Elaboración de un documento de Convenio CRUE-UEH
- Elaboración de un Anexo al Convenio, la Convocatoria de las becas, así como la Solicitud y otros, coordinando su traducción al francés para su posterior envío a Haití.
- Elaboración y envío de Carta de Compromiso entre las Universidades y la CRUE (válido como convenio entre las Universidades y la UEH).
- Visados de todos estos documentos por el Servicio Jurídico de la CRUE y enviados al Rector de la UEH, Sr. Vernet, para su verificación y firma (ya efectuada)
- Contacto permanente con los interlocutores en Haití para valorar la difusión realizada, así como recibir los expedientes e imprevistos.
- Contacto con la OTC de la AECID en Haití para coordinar tareas de apoyo sobre el terreno.
- Convocar al grupo de trabajo para, en tanto que Comisión Seleccionadora, realizar la selección y adjudicación de las mismas.
- Realizar la comunicación a cada Universidad y a cada becario de la resolución de la Comisión Seleccionadora para, a partir de ahí, cada Universidad, previa confirmación del candidato propuesto, se hiciera cargo directamente de los trámites necesarios para la matriculación y acogida de su becario.
- Iniciar la interlocución con la Embajada de España en Haití a fin de conocer y difundir los requisitos necesarios para la obtención del visado por estudios.
- Interlocución con la UEH y la CRUE (servicios jurídicos) a fin de llegar a concretar el documento de convenio para su firma.

- Apoyo a las Universidades en sus gestiones con la Embajada para la tramitación de visados.
- Intermediación entre Universidades y becarios en comunicaciones y gestión de incidencias.
- Comunicaciones con las Universidades para elaborar un documento que recogiera la situación de las becas, los becarios que ya habían llegado y la marcha del proyecto en general.
- Apoyo a las Universidades en cuestiones informativas, seguimiento del proyecto, contacto con los becarios y cuestiones varias.

3.2. Valoración del perfil académico de los y las estudiantes beneficiarios/as de las becas

De los 28 estudiantes de los que se tiene información, 21 cumplieron con los requisitos de grado solicitados en los criterios de admisión de los Máster seleccionados. No sucedió lo mismo con el nivel de español, teniendo en cuenta que de los 28 sólo un estudiante cumplía con el nivel B1 exigido. Para tal caso, todas las universidades ofrecieron cursos de español que los/las estudiantes aprovecharon de manera fructífera.

En los siguientes casos, la formación previa de los estudiantes no se ajustaba con los requisitos establecidos en el Máster:

- El estudiante licenciado en Ciencias de la Educación, que realizó el Máster Fisioterapia Deportiva en la Universidad CEU Cardenal Herrera.
- El estudiante licenciado en Contabilidad, que realizó el Máster en proyectos y gestión de plantas agroindustriales en la Universidad de Córdoba.
- Cuatro estudiantes: Uno Ingeniero Electromecánico; el segundo Abogado, la tercera licenciada en Gestión de Empresa y cuarto Administradora de empresas, que realizaron el Máster Oficial en Tecnología Ambiental en la Universidad Internacional de Andalucía. Ninguno cumplía con el criterio del Máster dirigido a titulados universitarios en ingeniería, arquitectura y ciencias.
- Finalmente, en el caso del estudiante de la Universidad Jaume I, que no tenía el nivel académico para realizar una maestría, la oferta académica se cambió por dos cursos de formación. Actualmente Mario se encuentra estudiando derecho en Haití.

3.3. Adecuación de las líneas temáticas de las Maestrías con las áreas prioritarias definidas en el Programa

Tabla N°3. Formación inicial de las y los estudiantes/Máster realizado en España		
Universidad acogida	Formación inicial de los estudiantes acogidos/as	Máster cursado en España
Universidad Autónoma de Madrid	Agronomía y Especialización en Desarrollo Local	Máster de Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible
	Licenciatura Turismo y Patrimonio	Máster de Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible
Universidad de Córdoba	Licenciatura en Contabilidad	Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
Universitat de Girona	Ingeniería Civil	Máster en Ciencia y Tecnología del Agua (CTA)
Universidad de Lleida	Ingeniera civil	Máster en Gestión de Suelos y Aguas
Universidad Illes Balears	Licenciatura en Geografía	Máster en Análisis, Planificación y Gestión en áreas
Universitat Jaume I	Lenguas vivas (Inglés, francés, español, criollo y unas clases de portugués)	Realizó 2 cursos de formación continuada
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Licenciatura Patrimonio y Turismo	Máster en Desarrollo Integral de destinos turísticos
Universidad Pontificia Comillas	Licenciatura en Ciencias Sociales	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Universidad de La Rioja	Licenciatura en Gestión de los asuntos	Máster Universitario de Gestión de Empresas
Universidad de Alicante	Licenciatura en Sociología	Máster en Desarrollo local e Innovación Territorial
Universidad Carlos III	Administración pública.	Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa
	Agronomía	Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa
CEU Cardenal Herrera	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Máster Fisioterapia Deportiva
Universidad de Granada	-----	Máster Universitario en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad
Universidad Miguel Hernández	Odontología	Máster en Salud Pública
UNED	Linguística	Máster en Comunicación y educación en la red
Universidad Internacional de Andalucía	Ingeniería Electromecánica	Máster Oficial en Tecnología Ambiental
	Derecho y un Máster en Francés	Máster Oficial en Tecnología Ambiental
	Licenciatura en Gestión de Empresa	Máster Oficial en Tecnología Ambiental
	Bto. en Admón. de empresas	Máster Oficial en Tecnología Ambiental
Universidad de Sevilla	Geografía	Máster Ingeniería del Agua
	Sociología	Máster Ciudad y Arquitectura Sostenible
	Administración Pública	Máster en Ordenación y Gestión del Desarrollo Territorial y Local
Universitat de València	Ingeniería Agrónoma	Máster en Calidad y Seguridad Alimentaria
	licenciatura en Biología	Máster en Calidad y Seguridad Alimentaria
	Ingeniería Agrónoma	Máster en Calidad y Seguridad Alimentaria
	Medicina	Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales

Excepto uno, los Máster cursados por los/las estudiantes corresponden con las áreas prioritarias definidas en el marco del Programa de Becas: Educación, Urbanismo y Planificación, Sanidad y Medioambiente. Sin lugar a dudas, la formación obtenida por las y los estudiantes puede contribuir en el desarrollo del país, incluido el Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa ofrecido por la Universidad Carlos III, que

aunque no pueda ubicarse en ninguna de las categorías, ofrece una visión integral de la solidaridad¹ acorde con los objetivos del Programa de Becas.

La distribución de Maestrías según las áreas prioritarias definidas en el Programa es la siguiente:

Urbanismo y planificación (7):

- Máster de Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible (2)
- Máster en Análisis, Planificación y Gestión en áreas
- Máster en Desarrollo Integral de destinos turísticos
- Máster Universitario de Gestión de Empresas
- Máster en Desarrollo local e Innovación Territorial
- Máster Ciudad y Arquitectura Sostenible
- Máster en Ordenación y Gestión del Desarrollo Territorial y Local

Medioambiente (3):

- Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
- Máster Universitario en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad
- Máster Oficial en Tecnología Ambiental

Agua (2)

- Máster en Ciencia y Tecnología del Agua (CTA)
- Máster en Gestión de Suelos y Aguas
- Máster Ingeniería del Agua

Educación (2):

- Máster en Comunicación y Educación en la red
- Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Sanidad (4).

- Máster en Calidad y Seguridad Alimentaria (3)
- Máster Fisioterapia Deportiva
- Máster en Salud Pública
- Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales

Solidaridad (1)

- Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa

¹ A) La Cooperación internacional para el desarrollo, B) Las migraciones, el asilo y la atención a los refugiados, C) La intervención en contextos de crisis, catástrofes, desastres y conflictos desde la acción humanitaria y por último, D) La inclusión social y la protección de personas y grupos vulnerables en riesgo o en situación de exclusión por efecto de la crisis económica de nuestro tiempo.

3.4. Informe final de las Universidades Coordinadoras.

Al finalizar el periodo de coordinación las Universidades presentaron un informe final describiendo el proceso de cada convocatoria así como las potencialidades y dificultades en el Programa de Becas. El objetivo de estos informes, además de sistematizar el estado del Programa y la participación de las Universidades, pretendía servir de referencia para recoger las propuestas y aplicar mejoras en el relevo de la coordinación.

El informe de la **Universidad Nacional de Educación a Distancia** resaltaba las dificultades con los plazos establecidos en el Programa y el desconocimiento de los diferentes actores implicados. Teniendo en cuenta esta valoración, la **Universidad Politécnica de Valencia** señala en su informe, la intención de adecuar mejor estos plazos y permitir que todos los participantes iniciaran sus estudios en el mismo curso. Sin embargo, y debido a que el relevo entre las dos Universidades implicadas en la coordinación se efectuará en los meses de mayo y junio, la tardía apertura de la convocatoria provocó que el proceso de selección fuera muy acelerado, impidiendo una vez más la reflexión en torno a cómo intervienen las Universidades implicadas en dicho proceso.

El informe de la UPV también describe una considerable reducción de las plazas ofertadas durante el periodo 2012-2013 (un total de 7), motivado en buena parte por el hecho de que muchas Universidades recibieran las y los becarios de la primera convocatoria a lo largo del curso 2012-2013 y a la decreciente situación económica y social del país. También fue menos el número de solicitudes recibidas. Como factores que justifican este cambio, la UPV señala la prueba obligatoria de castellano, que disuade a un número importante de candidatos/as, la exigencia de presentar un título universitario oficial o la mencionada disminución de plazas ofertadas.

En la tercera edición, el informe final presentado por la **Universidad de Sevilla**, reitera las dificultades en los plazos señalados por la UPV para la incorporación de los estudiantes al inicio de la Maestría. Como solución, la US propone un cronograma que adelante el lanzamiento de la convocatoria del curso 2013-2014 al mes de marzo y evite los problemas de selección. Además, en la información que transmite a las Universidades participantes recomienda limitar el número de títulos ofertados a las plazas convocadas por cada Universidad para evitar que las solicitudes se dirigieran de manera mayoritaria a un único destino.

Para la convocatoria del 2015-2016, también coordinada por la US se optó porque fuesen las propias Universidades las que comunicasen a su correspondiente becario su decisión. Así mismo, se proporcionó instrucciones a las universidades sobre los documentos que requerirá la Embajada para expedir los correspondientes visados, y se puso en conocimiento que durante este período habría una interlocución directa entre ellos y las Universidades.

3.5. Valoración del Programa por parte de las Universidades Coordinadoras.

➤ Universidad Nacional de Educación a Distancia

A pesar del esfuerzo de la UNED por llevar a cabo todas las tareas trazadas durante el primer periodo de coordinación se encontró con situaciones no previstas.

Como señalan en el informe la lista de tareas, es propiamente la lista de dificultades, porque cada cosa que se hizo, era la primera vez que se hacía, y todo fue difícil. Se resalta:

Falta de coordinación con algunos organismo cruciales en el proceso como la Embajada

La necesidad de prever los tiempos y la temporalización de las acciones en función de las características de todos los participantes, de las distancias materiales y también de características culturales relevantes.

La necesidad de informar a todos aquellos que se prevé que puedan tener una función en el proyecto. Es particularmente importante prever qué personas o entidades sobre el terreno van a tener una función en el proyecto para informarles, conocer sus procedimientos e implicarles en el proyecto y en aquello que pueda ser de su incumbencia.

➤ Universidad Politécnica de Valencia

PERFIL DEL ALUMNADO. La prueba obligatoria de castellano, disuade a un número importante de candidatos/as, así como la exigencia de presentar un título universitario oficial o la mencionada disminución de plazas ofertadas. En relación a los criterios de baremación no había criterios de género o referentes a medir oportunidades económicas.

MÉTODO DE ENVÍO DE LAS SOLICITUDES DESDE HAITÍ. En la primera convocatoria del Programa las solicitudes llegaron desde Haití a través de la valija institucional que la AECID envía regularmente a España. Sin embargo, los intervalos de tiempo entre un envío y otro de la valija pueden ser prolongados, sobre todo en la época estival. Esta limitación, unida a que, una vez más, los plazos para la asignación de plazas estaban muy ajustados, nos hizo recurrir a una empresa privada de transporte. En este caso, el envío se demoró dos o tres días y su bajo coste (unos 50\$) fue asumido por la Universidad Estatal de Haití.

INCIDENCIAS CON LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO OFERTADAS POR LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. En las dos primeras convocatorias del Programa de Becas no se limitó oficialmente la variedad de Másteres ofrecidos por cada Universidad a pesar de que estas ofertaban en muchos casos una sola beca. Esto provocó que las personas solicitantes demandaran de manera mayoritaria plazas en Universidades con dicha variedad, pues siempre podían ajustar mejor su perfil académico a alguno de los muchos

Másteres disponibles en estos centros. Sin embargo, otras Universidades que presentaban una única área de conocimiento no recibían solicitud alguna.

OFERTA DE ESTUDIOS NO INTEGRADAS EN ÁREAS DE CONOCIMIENTO APROPIADAS. El área de conocimiento del Máster ofertado por la Universidad española no siempre estaba orientada a la formación de cara a la reconstrucción de Haití: Educación, Urbanismo, Planificación del Territorio, Prevención y gestión de riesgos, Técnicas de Construcción, Sanidad y/o Medio Ambiente, etc.

OPTIMIZACIÓN DE PLAZOS. En ediciones anteriores la oferta de estas plazas se produjo con un retraso significativo, lo que produjo problemas con la incorporación de los estudiantes seleccionados con anterioridad al comienzo del curso correspondiente.

Para facilitar estos plazos, el relevo entre las Universidades que coordinan el Programa en dos años consecutivos debía realizarse durante el mes de diciembre o el de enero, y no en febrero como ocurrió en nuestro caso.

ALGUNAS INCIDENCIAS EN LA GESTIÓN. Contratación del seguro. Las Universidades españolas no tenían un seguro homogéneo y en ocasiones no sabían que producto era el más apropiado; En algunos casos, las cartas de motivación eran mejorables y estaban redactadas en un castellano casi ilegible. Visado Schengen. El visado de cada participante se expedía con permiso de residencia al tratarse de un periodo de estadia prolongado. Este tipo de visado habilita para visitar cualquier país adscrito al Tratado de Schengen. Si el alumnado debe hacer escala en un país no adscrito a dicho Tratado, se debía consultar con la Embajada el procedimiento a seguir para evitar incidencias durante el viaje. En cualquier caso, se recomienda evitar escalas fuera de la zona Schengen. En este sentido, el contacto con la Embajada era muy irregular, de ahí que tampoco usáramos la valija institucional.

HOMOGENIZACIÓN DE LAS BOLSAS ECONÓMICAS. En muchos casos las bolsas de las becas eran diferentes en cada Universidad, generando preferencias y desigualdades injustificadas

PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN EL PROCESO DE SELECCIÓN. Durante el año que coordinó la UPV el Programa, fue el Grupo de Trabajo del Programa Becas Haití el encargado de realizar el proceso de asignación de plazas de las diferentes becas ofertadas. Sin embargo, ante las diversas incidencias que aparecieron en dicho proceso y la posibilidad de que algunas de estas plazas necesitaran la confirmación por parte de las Universidades implicadas, se propuso que participaran todas las instituciones con plaza ofertada.

➤ **Universidad de Sevilla**

Durante las dos convocatorias que coordinaron no se produjo incidencias que afectaran al desarrollo del Programa de becas. La colaboración de la Universidad Estatal de Haití fue buena, aunque el envío de las solicitudes presentadas en la convocatoria 2013 se retrasó mucho y ello produjo retraso a la hora de seleccionar a los becarios.

Las Universidades participantes actuaron con eficacia y celeridad, dado los plazos tan cortos que les dimos tanto para que ofertaran las plazas como para la preselección de sus candidatos.

La US señala que habría que tener en cuenta en futuras convocatorias la necesidad de lanzar el Programa de becas con el tiempo suficiente para que tanto la UNH como la Embajada de España contara con más plazo para difundir el Programa y recabar más solicitudes. Por comentarios de alumnos/as, una vez recibida la convocatoria en la UNH tardan en dar difusión de la misma ya que las remiten a las distintas facultades. Éstas son las encargadas de recoger las solicitudes de sus estudiantes y remitirlas al Rectorado, donde un Comité las valora y finalmente nos remite las que seleccionan. Las y los alumnos tienen muy poco plazo para poder recabar toda la documentación que necesitan aportar a su solicitud y esto dificulta que puedan presentar la misma en tiempo.

Así mismo, considera que sería conveniente que la Embajada hiciera una mayor difusión del Programa de Becas en las otras Universidades públicas haitianas pues detectamos poca presencia de candidatos de éstas.

4. INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Del total de las 31 Universidades participantes en el Programa de Becas, 24 participan en esta evaluación.

En el Programa de Becas con Haití se ofertaron 66 plazas de Maestrías de las cuales se desestimaron 23 y se aprobaron 41 becas. Un total de 31 Universidades participaron ofreciendo plazas de becas. De las 31, 11 no recibieron estudiantes por no cumplir con los requisitos establecidos. Ver Tabla Nº 4

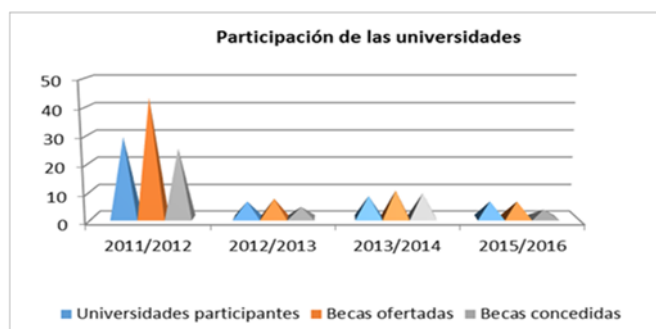
Tabla Nº 4. Distribución de becas por Universidad Participante				
Nº	Universidad Participante	Becas ofrecidas	Becas disfrutadas	Becas no disfrutadas
1.	Universidad de Almería	1	-----	1
2.	Universidad Autónoma de Madrid	2	2	
3.	Universidad de Cantabria	1	-----	1
4.	Universidad de Córdoba	2	1	1
5.	Universidad de Girona	2	1	1
6.	Universidad de Lleida	2	1	1
7.	Universidad Illes Balears	2	1	1
8.	Universitat Jaume I	1	1	
9.	Universidad de las Palmas de Gran Canaria	1	1	
10.	Universidad Politécnica de Cataluña	1	-----	1
11.	Universidad Pontificia Comillas	1	1	
12.	Universitat Politècnica de València	2	-----	2
13.	Universidad de La Rioja	1	1	
14.	Universidad de Alicante	4	3	1* Sin demanda
15.	Universidad Carlos III	4	2	2*
16.	CEU Cardenal Herrera	4	2	2
17.	Universidad Internacional de Andalucía	4	4	
18.	Universidad Politécnica de Madrid	2	2	
19.	Universitat Ramon LLull	1	-----	1
20.	Universidad de Sevilla	6	5	1
21.	Universitat de València	6	5	1
22.	Universidad de Zaragoza	1	1	
23.	UNED	4	4	
24.	Universidad de Alcalá	1	-----	1
25.	Universidad de Burgos	1	-----	1
26.	Universidad de Granada	3	2	1* Sin demanda
27.	Universidad Miguel Hernández	1	1	
28.	Universidad Alfonso X	1	-----	1
29.	Universidad Castilla y la Mancha	1	-----	1
30.	Universidad de Vigo	2	-----	2
31.	Universidad Pública de Navarra	1	-----	1
Total	31 Universidades	66	41	25

La Universidad de Sevilla y la Universitat de València fueron las Universidades que ofertaron un mayor número de plazas. Tabla Nº5.

Tabla Nº 5. Distribución de becas por Universidad Participante

Nº Becas ofertadas	Universidades participantes
Seis	Universidad de Sevilla, Universitat de València
Cuatro	Universidad de Alicante, Universidad Carlos III, CEU Cardenal Herrera, Universidad Internacional de Andalucía, UNED
Tres	Universidad de Granada
Dos	Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Córdoba, Universitat de Girona, Universidad de Lleida, Universidad Illes Balears, Universitat Politècnica de València, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de Vigo
Una	Universidad de Almería, Universidad de Cantabria, Universitat Jaume I, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad Pontificia Comillas, Universidad de La Rioja, Universitat Ramón LLull, Universidad de Zaragoza, Universidad de Alcalá, Universidad de Burgos, Universidad Miguel Hernández, Universidad Alfonso X, Universidad Castilla y la Mancha, Universidad Pública de Navarra

4.1. Cifras generales de participación de las Universidades en cada uno de los períodos activos en el Programa.



Las cifras generales de participación de las Universidades en cada uno de los períodos activos en el Programa y los motivos de la desestimación de becas se detallan a continuación:

Convocatoria 2011/2012

Un total de 28 Universidades participantes y 15 becas concedidas.

En esta convocatoria se experimentaron retrasos e incidencias que en algunos casos impidieron el transcurso normal de las pasantías. Debido a este hecho, 10 estudiantes admitidos/as en esta convocatoria se incorporaron a su destino al inicio del siguiente curso 2012/2013.

- Total de becas ofertadas: 43.
- Total de becas concedidas: 25. 15 que inician periodo 2011/2012 y 10 se aplazan para el siguiente período 2012/2013
- Total becas canceladas: 18
- Total de Universidades participantes: 29
- Total de expedientes de solicitud recibidos: 51
- Expedientes de mujeres: 11. Concedidas 3 becas
- Expedientes de hombres: 40. Concedidas 22 becas

Motivo expuesto por las Universidades sobre las plazas canceladas:

- Universidad de Almería. En relación al tema de la beca de Haití, en principio la UAL a través del vicerrectorado de Internacionalización ha ofertado una beca para realizar un Máster de Educación en la UAL, pero por lo visto no hubo tiempo de formalizar toda la documentación necesaria para el visado a pesar de los grandes esfuerzos que hemos hecho, en su momento. El Máster ya había comenzado y se incorporaría con mucho retraso. El dominio del español por parte de la becaria también era un impedimento. Se le propuso posponer la beca para el siguiente año académico, el 2012/13. Ella estuvo de acuerdo. Por lo visto otras Universidades hicieron lo mismo. Se informó a la embajada en Haití y a la UNED. Posteriormente, en julio de 2012, se decidió no financiar su beca para 2012/13 por motivos económicos y se le comunicó la decisión a la estudiante.
- Universitat Politècnica de València. Las dos becas que en principio se comprometieron no llegaron a ofertarse por falta de presupuesto y por la imposibilidad de matricular a alumnado sin titulación superior en Haití. En las siguientes ediciones siguieron sin ofertarse plazas.
- Universidad de Burgos: Se comunicó al Rector que se había seleccionado una persona por la Comisión de Becas para Haití de la CRUE. El 28 de septiembre de 2011 se le envió un correo electrónico para que se pusiera en contacto con nuestra Universidad y poder concretar cuanto antes el viaje, alojamiento.
- Universidad Politècnica de Catalunya: Candidato desestimado por insuficiente conocimiento del castellano. Plaza cancelada.
- Universidad de Castilla-La Mancha: Candidato desestimado por insuficiente conocimiento del castellano. Plaza cancelada.
- Universidad de Alcalá de Henares: En el caso de la UAH habría que añadir que faltó una mayor sensibilización e información sobre el Programa entre los posibles estudios y directores de Máster que podrían haber ofertado plazas. Ampliando los posibles perfiles de los demandantes y posibilitando un mejor proceso de selección. El proceso de selección fue la mayor dificultad que se encontró la UAH. La no adecuación del candidato al perfil requerido. La falta de conocimiento del idioma por parte del candidato.
- Universidad de Cantabria: Aunque no se llegó a participar, las dificultades detectadas durante el proceso se relacionaban con el periodo académico, porque no permitía empezar a tiempo. Además, la selección del estudiante le obligaba a hacer cursos adicionales que le permitiese seguir el Máster de forma adecuada que por sus estudios no tenía. El problema en el caso de la UC consistió en defectos formales administrativos. Tras dos cursos intentando que pudiese realizar el Máster en la Universidad se detectó, desde gestión académica, que realmente no tenía el título.
- Universidad de Córdoba: Uno de los dos candidatos fue desestimado por insuficiente conocimiento del castellano. Plaza cancelada.
- Universidad Illes Balears: Uno de los dos candidatos fue desestimado por insuficiente conocimiento del castellano. Plaza cancelada.
- Universidad de Granada: Uno de los dos candidatos rechazó la beca. Plaza cancelada.
- Universidad Ramón Llull: El candidato rechazó la beca al ser no presencial.

- Universidad de Girona: Candidato con titulación inadecuada, plaza cancelada.
- Universidad de Vigo: Uno de los dos candidatos fue desestimado por perfil inadecuado. El otro candidato fue desestimado por insuficiente conocimiento del castellano Plazas canceladas.
- Universidad de Lleida: Candidato desestimado por insuficiente conocimiento del castellano.
- Universidad CEU Cardenal Herrera Oria: De las cuatro becas ofertadas, dos quedaron desiertas.
- Universidad Pública de Navarra: Se retiró de esta convocatoria.

Convocatoria 2012/2013

Un total de 6 Universidades participantes y 4 becas concedidas. (Más 10 de la convocatoria anterior)

- Total de becas ofertadas: 7 y 10 retrasadas del 2011
- Total de becas concedidas: 14. 4 de la convocatoria 2012/2013 y 10 retrasadas de la convocatoria 2011/2012
- Total becas canceladas: 3
- Total de Universidades participantes: 6
- Total de expedientes de solicitud recibidos:7
Expedientes de mujeres: 0
Expedientes de hombres: 7. Concedidas 4 becas más 10 de la convocatoria pasada

Motivo expuesto por las Universidades sobre las plazas canceladas:

- Universidad de Girona: Candidato con nivel de castellano insuficiente. Plaza cancelada
- Universidad de Valencia: Una de las plazas fue cancelada por falta de fondos.
- Universidad de Sevilla: La plaza quedó desierta.

Convocatoria 2013/2014

Un total de 8 Universidades participantes y 9 becas concedidas.

- Total de becas ofertadas: 10
- Total de becas concedidas: 9
- Total becas canceladas: 1
- Total de Universidades participantes: 8
- Total de expedientes de solicitud recibidos:10
Expedientes de mujeres: 3. Concedidas 2 becas
Expedientes de hombres: 7. Concedidas 7 becas

Motivo expuesto por la Universidad Carlos III sobre la plaza cancelada: Imposible contactar con su becaria.

Convocatoria 2015/2016

Un total de 6 Universidades participantes y 3 becas concedidas.

- Total de becas ofertadas: 6
- Total de becas concedidas: 3
- Total becas canceladas: 1
- Total de Universidades participantes: 6
- Total de expedientes de solicitud recibidos: 4
- Expedientes de mujeres: 2. Concedidas 1 beca
- Expedientes de hombres: 2. Concedidas 2 becas

En esta convocatoria tan sólo ha habido cuatro solicitantes, por lo que las Universidades de Alicante y Granada se han quedado sin candidatos.

La Universidad Carlos III cancela su plaza. En este caso solo se logró incorporar a 2 becarios en todos estos años, tras haber participado en las 4 convocatorias, lo que hace que la media de éxito no sea muy buena. La falta de solicitudes, el incumplimiento de los requisitos académicos para incorporarse a los estudios, la disparidad entre las titulaciones de origen y las de destino, etc. han hecho que sea muy difícil la incorporación de becarios.

4.2. Valoración del Programa por parte de las Universidades Participantes.

La valoración de las Universidades sobre los objetivos del Programa es positiva. En general, todas las Universidades expresan que la acción se adecua completamente con los objetivos de la CUD en España contribuyendo a mitigar la pobreza en Haití a través del fortalecimiento de la educación superior.

También se valora positivamente el esfuerzo de trabajo en red de las Universidades, la participación de la Embajada de España en Haití en el proceso, así como los esfuerzos de coordinación por parte del CICUE. Como esfuerzo pionero se afrontaron las dificultades normales de un proceso sin antecedentes por lo que se valora altamente el trabajo de las Universidades coordinadoras.

Como señala la UPV, Universidad coordinadora en el período 2012/2013, los resultados probablemente han quedado por debajo de las expectativas, pero era previsible que así fuera porque evidentemente es complicado en unas circunstancias de ayuda humanitaria como las que se dieron tras el terremoto de Haití de finales de enero de 2010, coordinar con total eficacia a todas las instituciones implicadas (españolas y haitianas) y en todo caso se trabajó eficazmente para garantizarlos en la medida en que correspondía a las Universidades españolas.

Para las Universidades es importante que la Universidad esté presente y preste su apoyo ante este tipo de catástrofes y la promoción de becas se constituye uno de los posibles papeles que puede jugar la Universidad como agente de cooperación internacional.

4.3. Valoración de las y los estudiantes haitianos por parte de las Universidades Participantes.

En general, la valoración del desempeño de las y los estudiantes haitianos/as en España es muy positiva. Según las universidades participantes, la adaptación de los/las estudiantes fue buena, tanto académica como personalmente.

Alguna Universidad señaló que la formación previa de los/las estudiantes no era la adecuada para el desarrollo de la Maestría; sin embargo, el porcentaje mayor de universidades resaltó que el esfuerzo y la motivación de los/las estudiantes contrarrestó la falta de formación que pudiesen tener. Su implicación en la formación fue total, centrandó la mayor parte de su tiempo en los estudios y la mejora del castellano.

Teniendo en cuenta el bajo nivel de castellano de los estudiantes, todas las universidades proporcionaron a sus estudiantes clases de español gratuitas. Todas coinciden en el provecho que los estudiantes dieron a estas clases y su rápida evolución con el idioma. Alguno aprendió incluso catalán con una rapidez y facilidad admirable.

4.4. Valoración del profesorado de las Maestrías y su implicación en el Programa de Becas.

Todas las Universidades valoran de manera positiva el apoyo y colaboración del profesorado con los/las estudiantes haitianos/as. De manera general, en todas las Universidades se realizaron las siguientes acciones con las personas responsables de las Maestrías con el fin de garantizar la integración del/la estudiante:

- Reuniones previas. Estas reuniones tenían como objetivo dar a conocer el Programa y sensibilizar a los/las profesores sobre la importancia de la acogida de estos estudiantes. El resultado fue excelente, los profesores se implicaron desde el inicio.
- Tutorías asignadas a los estudiantes. Seguimiento personalizado. Se asesoró a las y los estudiantes en la elección de las asignaturas del Máster, todas optativas, para que cursase un itinerario específico, pero que a su vez le permitiese completar una formación adecuada, que le permitiese adquirir capacidades y que fueran de utilidad en el desarrollo posterior. En este sentido, el tema objeto de estudio en el Trabajo Fin de Máster estuvo siempre ligado a las posibilidades de desarrollo de Haití.
- Implicación del profesorado. El apoyo y orientación a los/las estudiantes ha sido decisivo en el éxito del Programa, ya que tanto la dirección de las Maestrías como el profesorado han facilitado en todo momento el estudio del Máster y

promoviendo su formación. Las universidades señalan la comprensión ante las iniciales dificultades de los/las estudiantes para presentar trabajos en español y realizar exposiciones incrementando su exigencia con el paso del tiempo.

4.5. Acciones de divulgación y sensibilización sobre el Programa.

Del total de veinte Universidades receptoras de estudiantes, quince -de las diecisiete que respondieron los cuestionarios- realizaron acciones de divulgación y sensibilización para dar a conocer su participación en el Programa de Becas con la Universidad de Haití. Ellas son:

La Universidad de Lleida, la Universidad de Córdoba, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Girona, la Universidad Isla Baleares, la Universidad Pontificia de Comillas, la Universidad de la Rioja, la Universidad de Alicante, la Universidad Carlos III, la Universidad CEU Cardenal Herrera, la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad de Sevilla, la Universitat de València y la Universidad de Zaragoza.

Todas utilizaron la web de la Universidad, así como otros canales sociales como revistas, entrevistas y publicaciones donde las y los estudiantes haitianos tuvieron la oportunidad de exponer su experiencia.

Además y de manera específica:

- En las Universidades Politécnica de Madrid y Autónoma de Madrid, los estudiantes realizaron una exposición sobre sus trabajos de fin de Máster dirigido al personal de las oficinas de cooperación correspondientes.
- En el marco del Máster, la Universidad de Córdoba facilitó la integración del estudiante haitiano con el resto de compañeros/as y con el profesorado, dando a conocer las particularidades de la beca con la que se incorporaba el nuevo estudiante y, asimismo facilitó su incorporación al grupo de becarios y proyectistas del Departamento de Producción Animal de la ETSIAM -relacionado con sus estudios.
- El paso del estudiante de la Universidad Pontificia de Comillas fue recogido en la memoria académica de la Universidad.
- En la Universidad de Lleida se informó de la beca a través del Consejo de Gobierno y citando los acuerdos de la CRUE. A nivel de ciudad y del resto de la Universidad, a través de la prensa se realizó un artículo con una entrevista al estudiante donde se divulgó la situación en la que se encontraba Haití así como el compromiso que el estudiante adquiriría con él y su país en el momento de acceder a esta beca.
- La Universidad de la Rioja aprovechó las Jornadas de Cooperación al Desarrollo celebradas al interior de la Universidad para dar a conocer el Programa de Becas.

Así mismo, en el marco de la VI Semana de la Solidaridad de la Universidad Carlos III, la estudiante participó en la mesa redonda “Haití 2 años después”.

- Las Universidades de Alicante y Carlos III realizaron videos de los/las estudiantes junto con las personas responsables de las Maestrías.
- En la Universidad Politécnica de Madrid, se hizo un cómic de la UPM con todo el trabajo realizado en Haití incluyendo los estudiantes beneficiarios de las becas.

4.6. Principales dificultades planteadas por las Universidades Participantes.

En líneas generales, los siguientes puntos recogen las principales dificultades que las Universidades participantes enfrentaron en el desarrollo del Programa:

- Problemas de gestión burocrática: Los períodos para la solicitud y gestión de documentos oficiales necesario para el visado y las verificaciones de los candidatos dejaron poco tiempo para hacer la gestión de matriculación al Máster así como reservas de alojamiento y movilidad. En algunas Universidades el Máster ya había comenzado y los/las estudiantes se incorporaron con mucho retraso.
- Los estudiantes se incorporaron un poco después del inicio de sus Máster debido a la demora en la obtención de sus visados. Esta situación les dificultó inicialmente la integración en el Máster y la ciudad.
- El dominio del español. Todas las Universidades ofrecieron clases de español a sus estudiantes. Si bien el 90% de las Universidades hacen hincapié en el bajo nivel de español de los estudiantes seleccionados, el mismo porcentaje, señala el esfuerzo de los mismos por aprender y los buenos resultados obtenidos.
- Selección de los estudiantes. En algunas Universidades (Jaume I, Politécnica de Valencia, De Zaragoza), los/las estudiantes seleccionados presentaron problemas con la documentación acreditativa del nivel de titulación, en otras el problema era la falta de conocimiento del idioma por parte del candidato.
- Presupuesto. Las universidades señalan de forma general la ausencia de un fondo universitario para este tipo de acciones.
- Sensibilización y divulgación. Algunas Universidades señalan que se podrían haber ofertado más plazas a través de una mayor sensibilización e información sobre el Programa entre los posibles estudios y directores de Máster.

5. INFORMACIÓN OBTENIDA POR LAS Y LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS/AS DEL PROGRAMA

5.1. Perfil de las y los estudiantes beneficiarios/ del Programa de becas.

Según el estudio realizado por el Banco interamericano de desarrollo, antes del terremoto las y los adultos haitianos exhibían la más alta tasa de analfabetismo (57%) en la región del Caribe, y los niños/as haitianos/as lograban resultados muy inferiores a sus pares en otros países en competencias básicas de aritmética, lectura y escritura. Una cuarta parte del cuerpo docente tenía un nivel educativo inferior al noveno grado. Los planes de estudio y programas existentes —independientemente del nivel educativo— requerían actualización y mejor articulación en todos los grados. La infraestructura escolar era deficiente. También había un gran número de universidades, pero con capacidad limitada de investigación y desarrollo, lo que limitaba su capacidad de impartir programas de buena calidad en los ámbitos necesarios para el desarrollo y con demanda en el mercado laboral. En resumen, el sistema educativo era incapaz de generar un acervo de recursos humanos cualificados necesario para fomentar el desarrollo económico del país.

Las personas haitianas que acceden a la educación superior han superado las barreras de una educación primaria y secundaria de difícil acceso y poco nivel académico. Las y los estudiantes beneficiarios/as del Programa CUD de Becas hacen parte de ese sector privilegiado.

41 estudiantes haitianos/as fueron seleccionados/as para realizar sus estudios de posgrado en diferentes provincias de España. El perfil de estos estudiantes fue: 96% hombres entre 29 y 40 años, la mayoría con un trabajo en Haití y/o apoyo familiar, con estudios de grado realizados en el país y algunos con un nivel medio de inglés debido a cursos, proyectos o estancias anteriores en países de habla inglesa.

En el desarrollo de la evaluación han participado 28 estudiantes de los 41 beneficiarios/as de las becas. De estos 28 estudiantes tres se encuentran actualmente realizando sus estudios de posgrado en España

5.2. Participación de los y las estudiantes haitianos/as en los diferentes períodos lectivos

Durante la primera convocatoria 2011, el número de expedientes presentado por estudiantes haitianos/as superó la oferta del número de plazas contempladas, por lo que se desestimaron 8 expedientes. En las convocatorias del 2012 y del 2013 el número de expedientes presentados fue igual al de las plazas ofertadas. Finalmente, en el caso de la última convocatoria del 2015/2016 se recibieron dos expedientes menos de las 6

plazas ofertadas. En definitiva, del total de 72 expedientes recibidos en las diferentes convocatorias, 66 fueron admitidos y 8 desestimados. Ver Tabla N^o 6.

Tabla N^o6. Expedientes recibidos por período lectivo					
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2015/2016	Total
Total de plazas de becas ofertadas	43	7	10	6	66
Total de expedientes solicitud recibidos	51	7	10	4	72
Total expedientes desestimados	8	0	0	0	8
Total solicitudes rechazadas	18	3	1	1	23

De los 66 expedientes admitidos, se aprobaron 41 becas y 23 fueron rechazadas al no ajustarse el perfil de los/as solicitantes con el Máster correspondiente, bien por no poseer el título académico exigido por la Universidad española o bien por no acreditar un mínimo nivel de castellano ante la Embajada. Ver Tabla N^o 7.

Tabla N^o7. Becas concedidas por periodo lectivo					
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2015/2016	Total
Total de Universidades participantes	29	6	8	6	31
Total de becas ofertadas	43	7	10	6	66
Total solicitudes rechazadas	18	3	1	1	23
Total de becas concedidas	25* (menos 10)	4* (más 10)	9	3	41

5.3. Valoración del Programa por parte de los/las estudiantes

De los 28 estudiantes que respondieron el cuestionario, 26 cumplieron la encuesta de criterios a valorar -Ver Tabla N^o 8 -.

Las puntuaciones que más han sobresalido en esta valoración, son las siguientes:

- 17 estudiantes de 26 valoran como excelente el apoyo y la orientación recibida por parte de la Universidad Española de acogida.
- 16 estudiantes de 26 valoran como excelente el apoyo y orientación por parte de los y las profesoras del Máster.
- 14 estudiantes de 26 consideran deficiente el provecho que las autoridades públicas haitianas han sabido sacar del capital humano formado en este Programa de Becas.

Tabla Nº8. Valoración del Programa de Becas por parte de los/las estudiantes

Criterios a valorar	D	R	B	E
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
¿Cómo valora los medios de difusión e información que la Universidad Estatal de Haití utilizó para dar a conocer el Programa de Becas en España?	2	10	9	5
¿Cree que los criterios de selección promovían la participación de mujeres?	5	7	11	3
Una vez seleccionado/a, ¿La Universidad Estatal de Haití le proporcionó toda la información relativa al Programa de Becas en España (trámites de documentación, Máster ofertados, condiciones económicas, etc.)?	5	9	8	4
En relación con la documentación necesaria para realizar el viaje a España ¿La Embajada de España en Haití le facilitó los trámites y le brindó suficiente apoyo y orientación?	3	4	6	13
¿El tiempo que duró su estancia en España fue acorde con los plazos de incorporación y finalización de la Maestría (incluida la entrega y sustentación del trabajo final)?	6	7	6	7
¿Cómo valora el apoyo y la orientación recibida por parte de la Universidad Española de acogida?		1	8	17
¿Las dificultades para la adaptación a su nuevo entorno fueron resueltas favorablemente y en un periodo prudente (hospedaje, manutención, apoyo lingüístico, resolución de trámites administrativos, etc.)?		3	12	11
¿Considera que la ayuda económica que recibió fue suficiente?	7	5	9	5
¿El Máster cumplió con sus expectativas académicas?	2	3	9	12
¿Cómo valora el apoyo y orientación por parte de los y las profesoras del Máster?		2	8	16
¿Los conocimientos que obtuvo en el Máster son fácilmente adaptables a la realidad haitiana y pueden contribuir a su desarrollo?		4	12	10
¿Ha podido aplicar los conocimientos obtenido en el Máster en su trabajo y/o otras acciones?	1	4	12	9
¿Considera que las autoridades públicas haitianas han sabido sacar provecho del capital humano formado en este Programa de Becas integrando los/as estudiantes beneficiarios/as en acciones de desarrollo?	14	8	3	1

En relación con estos criterios algunos estudiantes han puntualizado lo siguiente. *Citas literales:*

Embajada de España en Haití

- La embajada de España en Haití podría ayudar a los estudiantes formados en este Programa de Becas con otras iniciativas, de la misma manera que hace el Japón en el Programa JICA con los ancianos becados, para que ellos cambien los conocimientos y reenfoquen las instituciones y ayuden las organizaciones comunitarias
- La embajada de España en Haití debería facilitarnos visado más largo para estar en regla como inmigrante hasta el fin del estudio.

Autoridades públicas de Haití

- Las autoridades públicas haitianas saben de la importancia del Programa de becas CRUE en España, pero no creo que todos los estudiantes becarios hayan

integrado automáticamente acciones de desarrollo en Haití. Concretamente, las situaciones políticas tienen impactos sobre casi todo en Haití. Es la razón por la cual, todos no encuentran trabajo muy rápido. Sin embargo, con un poco de paciencia, todos los estudiantes que tienen un Máster en España integrarán acciones de desarrollo en Haití. Algunas veces, es más fácil de integrar acciones de desarrollo en empresas privadas que en empresas públicas. Pero tras de varias pruebas de hazañas en empresas privadas, será más fácil de ser visibles por las autoridades públicas.

- Las autoridades haitianas no saben nada de mí en tema de trabajo. Pasé un año a trabajar en una escuela pública como profesor de inglés y español, el Ministerio de Educación me dio una carta de nominación y después dejé aquella escuela. Si era por ellas, nunca tendría un trabajo
- Las autoridades públicas haitianas no han sabido sacar provecho del capital humano formado en este Programa de becas entre la CRUE y la República de Haití. No había un plan de integración para los estudiantes que estuvieron en España. Hasta ahora el gobierno de Haití no tiene las noticias de todos los estudiantes y tampoco no se pone en contacto con ellos. Algunos becarios aprovechan la oportunidad de trabajar en varias ONG mientras que tener un contrato a corto duración, otros quedan sin hacer nada hasta hora solo dar curso a la universidad. Poco de ellos dejan el país para vivir en otros países como Francia, Canadá y los Estados Unidos con el fin de mejorar sus condiciones de vida porque para ellos la vida en Haití parece un poco complicada. Yo pienso que el capital humano de estos estudiantes puede contribuir a la reconstrucción de nuestra querida Haití devastada después del terrible terremoto del 12 de Enero si el gobierno quiere implicarlos en el desarrollo de varios proyectos.
- Ningún interés por parte de las autoridades haitianas en los recursos humanos formados en este Programa. No se ha construido en Haití una economía de saber que aprovechara estos recursos.
- Las autoridades públicas han sacado poco del capital humano formado en relación al desarrollo general del país. Debería tener una comisión de cargo después del estudio para la recepción de los estudiantes, dando direcciones depende del campo de estudio y de la necesidad de las instituciones estas y evaluar la adaptación de los acquisitos con relación de la realidad de Haití
- Como parte del Programa si la Universidad Estatal de Haití pudiera mostrarse más presente al lado de los becarios antes y a lo largo de su estancia en España, la experiencia pudiera ser mucho mejor.

Criterios de selección

- Los criterios de selección no promovían la participación de mujeres en Haití, porque al inicio de esta actividad la universidad Estatal de Haití se basaba sobre los criterios de excelencia académica para hacer la selección de los estudiantes que fue un poco complicado, es por eso había pocas mujeres que habían participado en el Programa de Beca-CRUE. La mayoría de los estudiantes fueron hombres y también yo quiero informarles que en Haití no hay una política de promoción para las mujeres.

- Está claro que no se interesan por los criterios de género en la selección de los candidatos. No se presta atención en la situación de las mujeres

Plazos de la convocatoria

- El tiempo que duró mi estancia en España no fue acorde con los plazos de incorporación y finalización del Máster, porque el tiempo de realizar los créditos necesitaba más de un año, de hecho, acabo el trabajo de fin de Máster cuando regreso en Haití.
- El tiempo de la beca es demasiado corto. Es la razón por la cual hay becarios que no han finalizado el Máster
- El estudiante debería tener un tiempo para mejorar su nivel en español antes de empezar el Máster
- No tuve mi diploma de fin de estudios. Ahora lo tengo, pero no tengo el dinero para pagar el Máster entero para poder finalizar el Máster.
- El tiempo que duro mi estancia en España no fue acorde con los plazos de incorporación porque llegué tarde en España y yo tuve un problema de idioma que me impedía de desarrollo ampliamente y correctamente y también el tiempo de realizar los créditos y entregar el Trabajo de Fin de Máster (TFM) necesitaban más de un año, de hecho, acabe el trabajo de fin de Máster cuando regrese en Haití.
- Gracias al Programa he logrado muchos conocimientos en el campo de la salud pública. Pero la Embajada de España en Haití no me facilitó suficientemente la orientación tras la llegada en España. Tuve que dejar España un mes después mi llegada para arreglar los papeles. Es mejor que el estudiante pasa todo el año en España de manera que cuando regresara en su país ya tendrá el título de maestría para encontrar un mejor trabajo y podrá más servir su país.
- En mi caso, el tiempo que duró la estancia en España no fue acorde con los plazos de incorporación y finalización de la Maestría. La estancia estaba de enero hasta fin de junio, mientras los exámenes de algunos cursos han terminados al inicio de julio. Aun peor por la realización y la sustancia del trabajo final. Con la ayuda de mi tutor, lo había acabado y presentarlo en diciembre 2012 mediante la plataforma de la universidad de Huelva de manera remota que es más difícil si fuera presencial.

Proyección de las y los estudiantes

- Para sacar mejor provecho de los estudiantes formados en el Programa la CRUE debe ponerse en contacto con los responsables de la Universidad Estatal de Haití y el gobierno, luego elaborar un plan de integración de estos estudiantes en las actuaciones del país porque cada uno de ellos tiene una formación diferente que puede ayudar en el desarrollo de Haití que hasta hora tiene una carencia humana. Como yo que tengo una Licenciatura en Patrimonio y Turismo y un Máster en Desarrollo Integral de Destinos turísticos yo no trabajo en el ministerio del turismo y tampoco yo no trabajo en ningún proyecto del turismo, actualmente trabajo en una ONG en un campo diferente de esta carrera. Me gustaría trabajar en el sector del Turismo de mi país contribuyendo a todos tipos

de desarrollo. Yo creo que hay muchas inversiones de la unión europea en muchos proyectos en Haití principalmente en la Cooperación Española tiene varios proyectos de desarrollo del Patrimonio y Turismo me gustaría trabajar con ellos en estos proyectos poniendo todos los conocimientos que yo tengo para servir mi país correctamente.

- Sería importante mantener la colaboración con ayudas para continuar con el doctorado.
- En efecto el Máster realizado me ha enriquecido mucho personalmente y me ha proporcionado pistas para profundizar mis investigaciones sobre Haití. Hubiera sido estupendo si la universidad estatal de Haití y las autoridades, empresas y otros actores hicieran caso y sacar provecho del capital humano formado el Programa y los conocimientos producidos a través de los trabajos de fin de Máster particularmente.
- La cooperación no debe detenerse después de los estudios. En cooperación, las universidades deben garantizar que estos cuadros de fuera se integren en las instituciones haitianas y/o ONG Españoles en Haití afín que estos recursos humanos estén disponibles para trabajar

Ayuda económica

- En relación a mi caso, al inicio, me ví obligada a vivir en una residencia y pagar mi alojamiento y la comida de lunes a sábado. No había recibido la asignación de mi universidad. El director de mi Programa de maestría Dr. Julián Lebrato Martínez se vio obligado a ponerse en contacto con la oficina de la cooperación internacional de Sevilla y fue obligado a darme 100 euros por mes pero esta cantidad no me podía ayudar.
- Teniendo en cuenta el nivel de vida en España y del costo del alojamiento pienso que esta ayuda fue insuficiente y no permitía vivir de manera adecuada y aprovechar mi estancia en España y en europea.
- La ayuda económica que recibí no fue suficiente. La beca debe tomar en cuenta la situación económica del becario. Por ejemplo, si se trata de un estudiante que termina appena sus estudios, no tiene trabajo, debería recibir un subsidio (dinero de bolsillo) mensual mejor. Eso lo permitiría integrar la cultura española con mucha más facilidad (visitar los sitios históricos, museos, comunidades, salir con los amigos etc.).
- Pienso que se debería promocionar el contacto entre los beneficiarios del Programa a través de una mejor conexión entre ellos y las agencias de cooperación española en Haití.

5.4. Valoración del impacto de las becas.

5.4.1. Obtención del título.

De los 28 estudiantes que responden, 3 están cursando el Master este año; 11 estudiantes han finalizado sus estudios y tiene el título de la Maestría, cuatro no han concluido sus estudios porque se encuentran realizando el TFM y diez que han concluido sus estudios no han obtenido el título por diversos motivos. Ver tabla Nº 9.

Tabla Nº9. Estudiantes sin título de Maestría				
Universidad	Finalizo Máster		Sin título	Motivos
	si	no		
Universidad Autónoma de Madrid	x		x	Sin información/ No sabía del pago de tasas
	x		x	Sin información/ No sabía del pago de tasas
Universidad de Córdoba	x		x	Sin información/ No sabía del pago de tasas
Universitat Jaume I	x		x	Sin información/ No sabía del pago de tasas
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	x		x	Sin información/ No sabía del pago de tasas
Universidad Pontificia Comillas	x		x	Sin información/ No sabía del pago de tasas
Universidad Carlos III	x		X	No ha tenido tiempo de tramitarlo
Universidad CEU Cardenal Herrera		x	X	No ha terminado, llevo a España en enero e hizo sólo un cuatrimestre. Obtuvo un certificado.
UNED		X	X	No ha presentado el TFM. Lo está haciendo
Universidad Internacional de Andalucía		x	x	Acaba de terminar el TFM. El Diploma está disponible desde enero 2016, ahora está en trámite vía la embajada de España en Haití.
		x	x	No ha presentado el TFM. Lo está haciendo
	x		x	En trámite.
Universidad de Sevilla	x		x	Envió mi proyecto de fin de Máster sobre la plataforma desde septiembre de 2015, hasta ahora nunca he tenido una respuesta. Escribí a mucho tiempo mi tutora para averiguar lo que estaba pasando, ella nunca me respondió
Universitat de València	x		x	Ha obtenido título, pero no ha sido legalizado por el ministerio de educación de España

De los 28 estudiantes, solo uno ha decidido continuar con sus estudios de doctorado del Máster. Se trata del estudiante que obtuvo el título de Magíster en Ciudad y Arquitectura Sostenible de la Universidad de Sevilla.

5.4.2. Impacto de género

Del total de 72 expedientes recibidos en las diferentes convocatorias, 56 eran solicitudes tramitadas por hombres y 16 por mujeres. De las 41 becas concedidas, 35 fueron asignadas a hombres y 6 a mujeres.

Como salvedad, la Universidad de Granada aceptó el expediente de una estudiante, que después de ser seleccionada e incluso tener el billete no se presentó en Madrid, sin dar ninguna explicación.

De las seis mujeres que han obtenido beca en España, una no respondió el cuestionario de evaluación por lo que se carece de información sobre su situación.

De las cinco mujeres que respondieron el cuestionario, una se encuentra actualmente realizando el Máster en España. De las cuatro que ya realizaron sus estudios, una está realizando el TFM y las otras tres que han finalizado el curso no han recibido el título (dos dicen que está en trámite y una que no ha recibido información).

Tres de cuatro que han regresado a Haití no tienen trabajo. Ver Tabla Nº 10

Tabla Nº10. Situación actual de las mujeres becadas en el Programa.				
Período	Grado de la Estudiante	Magíster en España	Estado del título	Situación actual
2011/2012	Administradora pública	Magíster en Ingeniería de Agua. Universidad Carlos III	No. En trámite No ha tenido tiempo ni dinero	Sin trabajo
	-----	CEU Cardenal	-----	Sin información.
	Geografa	Magíster en Ingeniería de Agua. Universidad de Sevilla	No. No ha recibido respuesta a los emails que ha enviado	Sin trabajo
2014/2015	Bto. en Administración de empresas	Magíster en Tecnología Ambiental. UIA	No. En trámite, no tiene dinero	Sin trabajo
	Licenciada en Gestión de empresas/Abogada	Magíster en Tecnología Ambiental. UIA	Está realizando TFM. Sin dinero para tramitarlo	Trabaja en una organización internacional, cuando obtenga su título podrá trabajar en la misma organización como abogada ambiental.
2015/2016	Medica	Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales. Universitat de València	En curso	

5.4.3. Impacto Laboral

De los 25 estudiantes que han vuelto a Haití, siete no tienen trabajo, uno de ellos no vive en Haití. De los siete tres son mujeres (de 4 que han regresado).

Los 18 estudiantes que están trabajando se encuentran vinculados con su trabajo anterior aprovechando los conocimientos del Máster:

- 6 trabajan como Profesores de Educación Superior.
- 6 en Organizaciones Internacionales
- 3 relacionados con Educación y Formación
- 3 en Ministerios

Tabla Nº11. Situación laboral de los estudiantes becados en España	
Universidad acogida	Trabajo actual en Haití del/la estudiante formado
Universidad Autónoma de Madrid	Asistente del Jefe de servicio Ministerio.
Universidad de Córdoba	Director Regional Food
Universitat de Girona	Ingeniero civil. En mi trabajo actual, estoy poniendo a buen uso los conocimientos adquiridos de mi Máster en España (Aducción en agua potable, Tratamiento de aguas, Estudios hidrológicos e hidráulicos, Análisis de riesgos naturales relacionados al agua, etc...).
Universidad de Lleida	Responsable de Ambiente, Salud y Seguridad en ONG
Universidad Illes Balears	Urbanista en una ONG (Goal-Haiti) en el marco de Programa de desarrollo urbano, también profesor de gestión del litoral en la Universidad Estatal de Haití
Universitat Jaume I	Coach pedagógico. Trabaja en zonas desfavorecidas
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Asistente Pedagógico en una ONG como y profesor de Turismo a la Universidad del Estado de Haití.
Universidad Pontificia Comillas	Responsable pedagógico en un colegio.
Universidad de Alicante	Profesor de Sociología trabajo en la formación continua, con los temas de Territorio, Desarrollo local y Economía solidaria.
Universidad Carlos III	Analista de operaciones en representación del Banco Interamericano de Desarrollo
Universidad de Granada	Asistente Técnico de Conservación, Investigación y Seguimiento en el parque natural National Macaya
Universidad Miguel Hernández	Jefe del departamento odontológico en el Ministerio de Salud pública de Haití
Universidad Internacional de Andalucía	Vinculado sobre todo el parte ambiental de la producción de energía eléctrica mediante planta térmica Abogada ambiental en una organización internacional
Universidad de Sevilla	Profesor en la universidad estatal de Haití, dando clase de sociología urbana (en relación directa con el Máster) y de metodología.
Universitat de València	Coordinador de proyectos en la oficina de estandarización del país. Profesor en la universidad del Estado de Haití Profesor en el Campus de la Universidad Estatal de Haití a Limonade (en el Norte).

6. Conclusiones

Después de seis años de actuación, las Universidades españolas acuerdan valorar el impacto del Programa de Becas incluido en el “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” y ejecutado entre el 2011 y el 2016.

En el Programa fueron seleccionados/as 41 estudiantes haitianos/as para realizar sus estudios de posgrado en diferentes provincias de España. El 96% de estos estudiantes son hombres entre 29 y 40 años, la mayoría con un trabajo en Haití y/o apoyo familiar, con estudios de grado realizados en el país y con un mejor nivel de inglés que de español debido a cursos, proyectos o estancias anteriores en países de habla inglesa.

La evaluación se llevó a cabo a través de la implementación de cuestionarios dirigidos a todos los actores implicados y el análisis de los informes finales realizados por las Universidades Coordinadoras.

Antes de presentar los resultados de la evaluación es importante señalar que éstos se ajustan al número de universidades y estudiantes que aportaron información a la evaluación. En total se revisaron 55 cuestionarios: tres de las Universidades coordinadoras; 24 de las Universidades que ofrecieron becas y 28 de estudiantes. Siendo así, hace falta la información de 7 Universidades participantes, 13 estudiantes y lo que es más importante, de la Universidad Estatal de Haití con la que fue imposible establecer comunicación.

A pesar de superar la media de participación en la evaluación del Programa, sin la información completa, los resultados pueden variar de manera significativa, sobretodo en relación al impacto de la formación en los/las estudiantes y la valoración del Programa por parte de la UEH.

6.1. Valoración del Programa de Becas en el marco de los objetivos y lineamientos establecidos en el Protocolo de Acción Humanitaria de las Universidades españolas.

Siguiendo los objetivos del “Protocolo de actuación de las universidades frente a situaciones de crisis humanitarias”, la Asamblea General de la CRUE delimitó una serie de acciones prioritarias, contenidas en “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” y que contempla, además del Programa de Becas, un plan de reorganización de bibliotecas, y otros programas referidos a la mejora de la gestión universitaria, la formación del profesorado e investigadores en áreas consideradas estratégicas, así como en proyectos vinculados con el agua potable y saneamiento.

Para valorar el papel de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en Haití, es necesario realizar una evaluación global que permita analizar de forma complementaria los

diferentes Programas del “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” y de esta forma, su impacto en el fortalecimiento de la educación superior de Haití.

La evaluación del Programa de Becas -que es solo una acción dentro de este Plan de Ayuda- nos permitirá valorar el papel de las universidades en esta acción y el impacto en los estudiantes formados pero no evaluar el papel de la CUD ante una situación de emergencia como la de Haití ni el impacto de la ayuda en el desarrollo de este país.

Para tener una mirada global y no perder la perspectiva de los objetivos generales que se había planteado la CUD en Haití, es necesario articular las diferentes evaluaciones y presentar resultados que no sólo sean útiles para enfrentarnos a nuevas acciones de este tipo sino para iniciar la reflexión sobre la adaptación del Protocolo de actuación de las universidades frente a situaciones de crisis humanitarias como marco de referencia.

6.2. Criterios de Evaluación.

6.2.1. Pertinencia.

Esta acción es pertinente en el marco del “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” ya que contribuye en la reconstrucción y fortalecimiento de la educación superior de Haití, país en donde la mayor parte de las universidades y facultades fueron totalmente destruidas en el terremoto.

La valoración de las Universidades sobre los objetivos del Programa y la implicación de los y las estudiantes es positiva. Todas las Universidades consideran que promover la formación superior es necesario en situaciones de emergencia, más aún, si la ayuda además de solicitada es aprovechada por las y los beneficiarios/as que, en el desarrollo de este Programa, evidenciaron un alto sentido de la responsabilidad y del inmenso valor que otorgaban a este tipo de ayudas.

La acción es totalmente acorde con los objetivos de la Cooperación Universitaria al Desarrollo y del Protocolo de Acción Humanitaria de las Universidades españolas, según el cual es aconsejable que las universidades ofrezcan o colaboren con otros organismos en Programas de formación a nivel universitario o interuniversitario destinados a formar profesionales capaces de actuar en situaciones de emergencia con una preparación sólida y pluridisciplinar en estos aspectos.

Valoración pertinencia: ALTA

6.2.2. Eficacia.

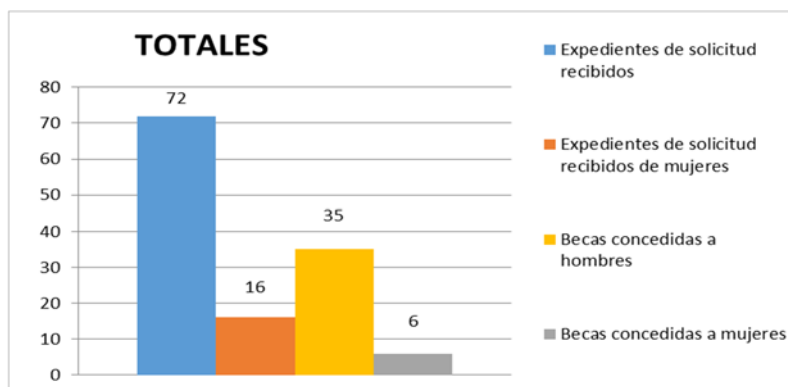
Para medir y valorar el grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos, la evaluación presenta los siguientes resultados en relación con el cumplimiento del número de becas propuesto, los criterios de selección definidos, la definición de las áreas prioritarias en la formación y la participación de los diferentes actores:

--- Número de becas. El objetivo específico del Programa de otorgar 70 becas a estudiantes haitianos/as para realizar estudios universitarios de posgrado en España no fue alcanzado.

Según los resultados de la evaluación, en el período comprendido entre 2011 y 2016 se han otorgado 41 becas, 29 menos de las acordadas. Lo cierto es que en el tiempo de duración del Programa de Becas se han tramitado 72 expedientes de estudiantes de los cuales 66 fueron admitidos y 8 desestimados. De los 66 expedientes admitidos, se aprobaron 41 becas y 23 fueron rechazadas por no cumplir con los requisitos establecidos.

--- Requisitos. De los/las 28 estudiantes de los que se tiene información, 21 cumplieron con los requisitos académicos solicitados en los criterios de admisión de los Máster seleccionados. No sucedió lo mismo con el nivel de español, teniendo en cuenta que de los 28 sólo un estudiante cumplía con el nivel B1 exigido. Para tal caso, todas las universidades ofrecieron cursos de español que los/las estudiantes aprovecharon de manera fructífera.

--- El criterio de género no fue tenido en cuenta entre los requisitos de admisión y la fase de baremación. En relación con la participación de mujeres, del total de 72 expedientes recibidos en las diferentes convocatorias, 56 fueron solicitudes tramitadas por hombres y 16 por mujeres. De las 41 becas concedidas, 35 fueron asignadas a hombres y 6 a mujeres.



--- Áreas prioritarias en los Master. Según los resultados de la evaluación, excepto uno, los Máster cursados por los/las estudiantes haitianos/as corresponden con las áreas prioritarias definidas en el marco del Programa de Becas: Educación, Urbanismo y Planificación, Sanidad y Medioambiente. De todas formas, la Maestría que no se ajusta a ninguna de estas categorías ofrece una visión integral de la solidaridad acorde con los objetivos del Programa.

--- Coordinación. Todas las universidades valoran positivamente el trabajo de las Universidades Coordinadoras (UNED, UPV y US) y su esfuerzo por sacar adelante el

Programa facilitando la incorporación de los/las estudiantes en las Universidades participantes y agilizando todos los trámites administrativos

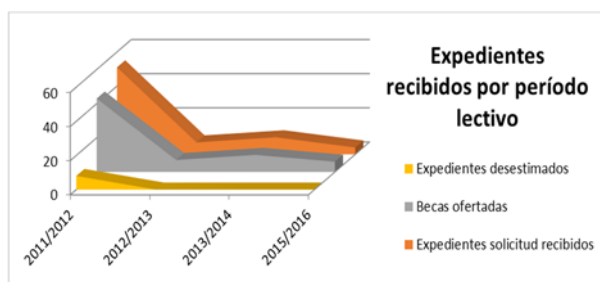
--- Participación Universidades. El nivel participación de las Universidades disminuyó considerablemente en los diferentes períodos reduciendo el número de las plazas ofertadas. En el primer período participaron 29 universidades y se ofertaron 43 plazas de becas, en el segundo período participaron 6 universidades y se ofertaron 7 plazas (y 10 del primer período que debido a problemas con los plazos incorporaron a sus estudiante en el segundo plazo), en el tercer periodo participaron 8 universidades con 10 becas ofertadas y en el último y actual periodo, participaron 6 universidades y se ofrecieron 6 becas.

Las Universidades señalan que su participación disminuyó debido a los recortes financieros y la ausencia de un fondo presupuestario destinado a este tipo de acciones.



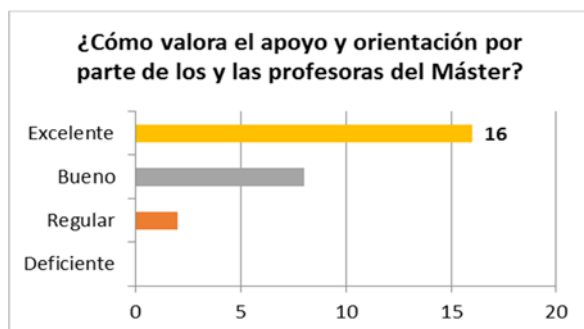
--- Participación de las y los estudiantes. La participación de las y los estudiantes también disminuyó entre los diferentes períodos. Durante la primera convocatoria 2011, el número de expedientes presentado por estudiantes haitianos/as (51) superó la oferta del número de plazas contempladas, por lo que se desestimaron 8 expedientes. En las convocatorias del 2012 y del 2013 el número de expedientes presentados fue igual al de las plazas ofertadas (7 y 10). Finalmente, en el caso de la última convocatoria del 2015/2016 se recibieron dos expedientes menos de las 6 plazas ofertadas (4). En definitiva, del total de 72 expedientes recibidos en las diferentes convocatorias, 66 fueron admitidos y 8 desestimados.

La disminución de la participación de estudiantes haitianos/as en el Programa de Becas puede obedecer a una poca difusión y divulgación del Programa, a las pocas ofertas de Maestrías y/o a la falta de promoción y seguimiento del Programa por parte de la Universidad Estatal de Haití.



--- De los 28 estudiantes que responden, 3 están cursando el Master este año; 11 estudiantes han finalizado sus estudios y tienen el título de la Maestría, cuatro no han concluido sus estudios porque se encuentran realizando el TFM y diez que han concluido sus estudios no han obtenido el título por diversos motivos.

--- Papel del profesorado. Es de resaltar el gran interés por parte del profesorado de las diferentes Maestrías y su afán por conocer y apoyar los objetivos del Programa. Esto evidencia la acogida de las propuestas de cooperación al desarrollo por parte de la comunidad universitaria y su deseo de vincularse en este tipo de acciones. Como se puede apreciar en el gráfico, las y los estudiantes valoraron altamente el apoyo y orientación por parte de los y las profesoras del Máster.



--- Sensibilización. Del total de veinte Universidades receptoras de estudiantes, quince - de las diecisiete que respondieron los cuestionarios- realizaron acciones de divulgación y sensibilización para dar a conocer su participación en el Programa de Becas con la Universidad de Haití.

Valoración eficacia: MEDIA

6.2.3. Eficiencia.

La eficiencia hace referencia al estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados.

--- Pese a los recortes financieros 31 universidades ofrecieron becas, de las que finalmente 20 acogieron a 41 estudiantes. Según la información suministrada, el monto de las becas oscilo entre 7.640,11€. Esta diferencia en las bolsas de las becas generó preferencias y desigualdades injustificadas entre las y los estudiantes. De hecho, 12 estudiantes de 26 valoraron negativamente la ayuda económica señalando que el dinero que cubría la beca no era suficiente para cubrir sus gastos y 8 de los 10 estudiantes que no han obtenido el título afirman que no estaban informados de que la beca no cubría este importe.

La disminución de la participación de Universidades se debe en gran parte a los recortes financieros y al hecho de que no se contemple entre los presupuestos de la Universidad una partida reservada a tal efecto

--- En relación con la obtención de títulos, 21 estudiantes de 28 encuestados/as han concluido satisfactoriamente su Maestría (uno de ellos continuó con el doctorado), 4 están realizando el TFM y 3 se encuentran actualmente realizando sus estudios de posgrado en España.

Valoración eficiencia: MEDIA BAJA

6.2.4. Impacto

Resulta complicado medir los efectos generados por la intervención sin contar con la información de todos/as los estudiantes y de la Universidad Estatal de Haití. Si, por ejemplo, se valora que tan solo uno de los 25 estudiantes que responden el cuestionario vive fuera de Haití, el impacto en esta variable sería alto pero al no saber dónde viven los 13 estudiantes que no responden, la valoración pierde veracidad.

En este sentido y teniendo en cuenta los límites de la evaluación, se valora positivamente que 28 estudiantes (de los que se tiene constancia) han sido formados en áreas que se consideran como conocimientos útiles para el desarrollo de su país. De los 25 estudiantes que han vuelto a Haití, uno de ellos no vive en Haití y siete, incluido él, no tienen trabajo. De los siete tres son mujeres (de 4 que han regresado).

Los 18 estudiantes que están trabajando se encuentran vinculados con su trabajo anterior aprovechando los conocimientos del Máster:

- 6 trabajan como Profesores de Educación Superior.
- 6 en Organizaciones Internacionales
- 3 relacionados con Educación y Formación
- 3 en Ministerios

6.2.5. Sostenibilidad

La continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados por la formación en el desarrollo de Haití es imposible de garantizar. Las y los estudiantes formados en el Programa de Becas no tienen ningún tipo de garantía a nivel laboral por lo que puede ser probable que más adelante migren hacia otro país o desempeñen actividades no acordes con su formación.

Un gran porcentaje de estudiantes afirman no tener ningún tipo de vinculación con las autoridades públicas haitianas, ni que éstas se hayan interesado en conocer cuál ha sido su formación en España. En este sentido, el Programa no contempló ningún tipo de seguimiento posterior ni alianza con el Ministerio de Trabajo de Haití o el sector productivo del país que garantizará si no la vinculación de los estudiantes al mercado laboral si la puesta en común sobre los conocimientos adquiridos.

Valoración sostenibilidad: BAJA

7. Recomendaciones

7.1. Recomendaciones en el marco del Protocolo de actuación de las universidades frente a situaciones de crisis humanitarias.

-- Para medir el impacto de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en Haití es necesario hacer una evaluación global del “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” que permita diferenciar los resultados obtenidos en cada Programa (reorganización de bibliotecas; mejora de la gestión universitaria; formación del profesorado e investigadores y el programa de agua y saneamiento) y a la vez, medir el impacto de la intervención de manera conjunta. Los resultados de esta evaluación nos ofrecerían herramientas de mejora en este tipo de acciones y la reflexión sobre el alcance y la aplicación del “Protocolo de actuación de las universidades frente a situaciones de crisis humanitarias”.

El reto que queda pendiente es decidir si se desea reforzar las acciones desarrolladas por la CUD en Haití de manera que se cumplan los objetivos trazados y se incremente la probabilidad de alcanzar los resultados deseados de manera permanente, o si, por el contrario, se prefiere concluir esta fase e iniciar una reflexión sobre el papel de la CUD en situaciones de crisis humanitarias tomando como base los resultados obtenidos en la evaluación global del “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano”.

7.2. Recomendaciones sobre el diseño del Programa.

--- Las intervenciones de la CUD en situaciones de crisis humanitarias deben responder por un lado, a los lineamientos y directrices establecidos en las políticas de cooperación universitaria y por otro, a las políticas de cooperación española.

En este sentido, resulta imprescindible que en la planificación de acciones CUD se incorpore el análisis y el enfoque de género en todas sus dimensiones (como prioridad horizontal en el Plan Director), es decir, tanto en las fases previas al desastre (preparación, mitigación y prevención), como las posteriores (rehabilitación en general, con sus componentes de reconstrucción, reconciliación, etc.).

Siguiendo la Estrategia de Acción Humanitaria de la AECID: “..Las mujeres y las niñas en situaciones de desastres naturales, o en situaciones de conflictos armados y desplazamientos, se encuentran ante una doble vulnerabilidad que puede llevarles a situaciones de extrema dificultad. Dichas situaciones tendrán que ser atendidas de manera especial, de acuerdo con la identificación de las necesidades reales. El análisis de género, además de centrarse en los aspectos relacionados con la vulnerabilidad, deberá considerar también las diferentes capacidades que tienen mujeres y hombres en los distintos contextos sociales y coyunturales. De esta manera, las mujeres

desempeñan un papel fundamental dentro de las sociedades en las que viven en cuanto al sostenimiento y refuerzo del tejido social, la organización de servicios informales de salud y cuidado, la utilización racional de los recursos naturales y económicos de subsistencia, y el establecimiento de redes de protección y seguridad contra las distintas formas de violencia que sufren ellas, sus familias y personas a su cargo, en situaciones tanto posbélicas como pos desastre”.

--- Es importante que en el diseño de intervenciones como el “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano” se acuerden compromisos institucionales que garanticen una participación estable de las universidades en relación con los criterios de financiación; mecanismos de identificación y análisis de necesidades; mecanismos de información, seguimiento y evaluación; rendición de cuentas a los beneficiarios/as; al gobierno receptor y a los/las contribuyentes españoles; e integración de las lecciones aprendidas.

--- Las Universidades que han participado en el Programa de Becas han manifestado la ausencia de una evaluación detallada de la situación que permitirá identificar con anterioridad alianzas y políticas de apoyo en la vinculación del conocimiento adquirido con el sector productivo. De igual forma, surgieron dudas en relación con el punto 4 del “Protocolo de actuación de las universidades frente a situaciones de crisis humanitarias” referente a la prioridad en la selección de los canales y las dificultades logísticas en el trámite de visas y envío de papeles administrativos. Se recomienda realizar un diagnóstico anterior a la intervención que dé cuenta sobre todo de las dificultades a las que se puede enfrentar el desarrollo de un Programa de este tipo y que permita tomar medidas preventivas. Entre las cuestiones que se deberían señalar en el diagnóstico se encuentran: el estado de la educación superior, perfil de los/las estudiantes, capacidad institucional de la universidad contraparte, medios de comunicación, relación con las autoridades públicas, etc.

--- En la planificación de acciones de este tipo, se recomienda vincular distintos actores locales de la cooperación que puedan apoyar la sostenibilidad del Plan y sus diferentes Programas, por ejemplo:

- Ministerios de Educación/ Ministerio de Trabajo/ Ministerio de Asuntos Exteriores. Que garanticen el apoyo institucional y la alineación de los objetivos del Programa con las estrategias de desarrollo del país.
- Empresas. Que contribuyan en la planificación del Programa y garanticen la vinculación de los/las estudiantes con el sector productivo
- Embajadas. Para resolver con agilidad y favorablemente temas de visados y movilidad
- OTC, ONGD, etc. Para difundir y divulgar los objetivos y acciones del Programa de Becas.

--- Que se definan criterios de valoración en el Programa. Estos criterios deberían relacionarse con cuestiones tales como la adecuación del Programa al marco en el que se inserta (el “Plan de Cooperación para la Reconstrucción del Sistema Universitario Haitiano”), el progreso de las actuaciones, la evolución de las y los estudiantes, las posibilidades de sostenibilidad de los resultados, etc.

7.3. Recomendaciones sobre la gestión del Programa.

En relación con la gestión del Programa de Becas se recomienda de manera específica:

- Que se definan plazos razonables para las distintas etapas de gestión del Programa.
 - Para facilitar estos plazos, el relevo entre las Universidades que coordinan el Programa debía realizarse durante el mes de diciembre o el de enero, y no en febrero como ocurrió en dos períodos del Programa.
 - Ampliar plazo de entrega de documentación. Las y los estudiantes tienen muy poco plazo para poder recabar toda la documentación que necesitan aportar a su solicitud y esto dificulta que puedan presentar la misma en tiempo.
 - La publicación de la convocatoria debe ajustarse con los tiempos académicos, garantizando que las universidades que lo deseen reciban en plazo a los participantes de una manera ordenada.

- Ajustar los requisitos y criterios de admisión. Teniendo en cuenta que es el Grupo de Trabajo del Programa Becas Haití el encargado de realizar el proceso de asignación de plazas de las diferentes becas ofertadas, se recomienda valorar la implicación de las universidades en esta fase.

- Es importante ajustar los requisitos a las condiciones de la población beneficiaria favoreciendo la participación de mujeres y en general, de las personas menos favorecidas

- Sería conveniente que la Embajada hiciera una mayor difusión del Programa de Becas en las otras Universidades públicas haitianas pues se detectaron poca presencia de candidatos de éstas.

- Evaluar la manera en que las Universidades se involucran en el Programa, desde la selección hasta la devolución y puesta en común de la experiencia, pasando por el seguimiento y tutorización de los estudiantes beneficiarios/as.

- Que se articulen mecanismos sencillos de información y comunicación que aclaren el funcionamiento y las posibilidades del Programa y se establezcan canales de comunicación más ágiles y flexibles entre la contraparte y las instituciones españolas

- Homogenizar aspectos como el monto de la beca y la contratación del seguro.

7.4. Recomendaciones sobre los resultados del Programa.

--- Socializar los informes finales elaborados por las universidades coordinadoras. Estos informes son muy importantes ya que deberían indicar la necesidad o no de continuar el Programa en años sucesivos, sustentando con argumentos las razones que le llevan a recomendar una u otra cosa. Deberían determinar también los avances que debería realizar la Universidad Estatal de Haití, como requisito imprescindible para que el Programa continúe en una fase posterior.

--- Que se genere un espacio virtual, en el OCUD por ejemplo, donde se vuelquen los informes de las universidades coordinadoras, la evaluación de las Universidades participantes, las valoraciones de las y los estudiantes, etc. de manera que la información se encuentre centralizada, ordenada y completa y que se utilicen los mismos criterios todos los años.

--- Cuando se asignen las becas, promover -al menos- una jornada de encuentro entre los distintos beneficiarios/as para que compartan sus experiencias y realicen aportes al Programa y a la sostenibilidad del mismo.

--- Es importante plantear mecanismos de seguimiento y evaluación que garanticen mejores resultados en cada edición del Programa y tenga en cuenta acciones de integración y asociación de los/as estudiantes acogidos/as.

--- Es importante plantear estrategias de visibilización del Programa en Haití que permita dar a conocer la formación obtenida por las y los estudiantes, sus trabajos de fin de Máster y la contribución que este conocimiento puede generar en el desarrollo del país.

--- Finalmente, se debería tratar de incrementar al máximo la socialización de los resultados obtenidos en esta evaluación, de manera que haya un buen número de estudiantes beneficiarios/as de las becas y socios locales que los conozca, con el fin de maximizar, si no su sostenibilidad posterior, sí al menos el recuerdo del trabajo desarrollado y de los resultados obtenidos.

ANEXOS.

CUESTIONARIO PARA UNIVERSIDADES COORDINADORAS EN EL
PROGRAMA DE BECAS

DATOS GENERALES

Universidad:

Vicerrectorado/Oficina en la Universidad responsable del seguimiento del Programa de Becas con Haití:

INFORMACIÓN SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS

Por favor indique el año de promoción en que la Universidad fue responsable de la coordinación del Programa de Becas con Haití:

Promoción 2011/2012 Promoción 2012/2013 Promoción 2013/2014 Promoción 2015/2016

Por favor indique el número de hombres y mujeres beneficiarios/as del Programa durante su papel como entidad coordinadora

Mujeres Hombres

Por favor describa sus funciones como Universidad Coordinadora del Programa de Becas con Haití:

Por favor describa los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para la selección de las y los estudiantes beneficiarios/as del Programa durante su año de coordinación (En especial referencia a la participación de mujeres y jóvenes con menos oportunidades económicas):

Por favor indique si durante su año de coordinación el Programa cubrió todas las plazas ofertadas: SI NO . Si la respuesta es negativa cuáles cree que fueron los motivos

Por favor describa las incidencias o dificultades presentadas durante su año de coordinación (si los hubo)

(En especial referencia al interés, apoyo y participación de la Embajada Española en Haití, de la Universidad Estatal de Haití y las Universidades participantes)

CUESTIONARIO PARA LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL
PROGRAMA DE BECAS

DATOS GENERALES

Universidad:

Vicerrectorado/Oficina en la Universidad responsable del seguimiento del Programa de Becas con Haití:

Nombre del/la estudiante al que la Universidad otorgó una beca en el marco del Programa señalado:

Promoción 2011/2012: _____ Sexo: Hombre
Mujer

Promoción 2012/2013: _____ Sexo: Hombre
Mujer

Promoción 2013/2014: _____ Sexo: Hombre
Mujer

Promoción 2015/2016: _____ Sexo: Hombre
Mujer

Indique el nombre de los Máster que cursaron las y los estudiantes en el marco del Programa señalado:

Promoción 2011/2012: _____ Facultad _____

Promoción 2012/2013: _____ Facultad _____

Promoción 2013/2014: _____ Facultad _____

Promoción 2015/2016: _____ Facultad _____

Indique el tipo de gastos cubiertos en cada promoción y su estimación en euros:

Promoción 2011/2012: _____ Estimación en euros: _____

Promoción 2012/2013: _____ Estimación en euros: _____

Promoción 2013/2014: _____ Estimación en euros: _____

Promoción 2015/2016: _____ Estimación en euros: _____

Por favor describa de manera general su valoración sobre el Programa de Becas con Haití:

Por favor describa las incidencias o dificultades presentadas durante su participación en el Programa (en especial referencia a la obtención de recursos para la beca, tiempos acordes con el periodo académico, integración del/la estudiante, apoyo e información por parte de la universidad coordinadora, etc.) *(Si los hubo)*

Promoción 2011/2012:

Promoción 2012/2013:

Promoción 2013/2014:

Promoción 2015/2016:

¿Cree que el/la estudiante poseía las cualidades requeridas para realizar la Maestría? (nivel de español, formación anterior, interés y motivación)

Promoción 2011/2012:

Promoción 2012/2013:

Promoción 2013/2014:

Promoción 2015/2016:

¿Cómo valora el apoyo e interés de las personas responsables de la Maestría en que se inscribió el/la estudiante? (apoyo y orientación al estudiante, comunicación e informes del/la tutor, seguimientos y evaluación)

Promoción 2011/2012:

Promoción 2012/2013:

Promoción 2013/2014:

Promoción 2015/2016:

Indique las acciones de divulgación y sensibilización, dirigidas a la comunidad universitaria, que se llevaron a cabo para visibilizar la participación del/la estudiante en la Maestría de su Universidad

Promoción 2011/2012:

Promoción 2012/2013:

Promoción 2013/2014:

Promoción 2015/2016:

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES BENEFICIARIOS/AS DEL PROGRAMA
DE BECAS

DATOS GENERALES

Nombre y apellido:

Edad:

Estudios superiores que tenía en el momento de solicitar la beca:

En el momento de solicitar la beca usted se encontraba:

- a. Trabajando: SI NO Si la respuesta es positiva, por favor escriba cuál era su trabajo _____
- b. Estudiando: SI NO Si la respuesta es positiva, por favor escriba qué estudios realizaba _____
- c. Ninguna de las anteriores: Por favor describa su situación en ese momento _____

DATOS MÁSTER EN ESPAÑA

Universidad española de acogida:

Título del Máster cursado:

Facultad:

¿Cómo se enteró del Programa de Becas?

¿Finalizó el Máster en España?: SI NO Si la respuesta es negativa, por favor describa los motivos

Por favor indique si ha obtenido o no el Diploma correspondiente a la Maestría realizada: SI NO En trámite . Si no ha obtenido el título en qué estado se encuentra:

SITUACIÓN ACTUAL

País de residencia actual:

Ocupación actual:

- a. Trabaja: SI NO Si la respuesta es positiva, por favor indique si su ocupación está vinculada de alguna manera con los estudios de la Maestría realizada en España

- b. Estudia: SI NO Si la respuesta es positiva, por favor escriba qué estudios cursa _____
- c. Ninguna de las anteriores: Por favor describa su situación _____

En la siguiente tabla marque la puntuación que considere más acorde para cada uno de los aspectos señalados. Los criterios para valorar son los siguientes: **D**= muy deficiente/ poco adecuado/ nada de acuerdo; **R**= regular/aceptable/ poco de acuerdo; **B**= bueno/conforme/de acuerdo; **E**= excelente/muy adecuado/muy satisfecho.

Debajo de cada apartado dispone de espacio libre para ampliar información.

Criterios a valorar	D Deficiente	R Regular	B Bueno	E Excelente
¿Cómo valora los medios de difusión e información que la Universidad Estatal de Haití utilizó para dar a conocer el Programa de Becas en España?				
¿Cree que los criterios de selección promovían la participación de mujeres?				
Una vez seleccionado/a, ¿La Universidad Estatal de Haití le proporcionó toda la información relativa al Programa de Becas en España (trámites de documentación, Máster ofertados, condiciones económicas, etc.)?				
En relación con la documentación necesaria para realizar el viaje a España ¿La Embajada de España en Haití le facilitó los trámites y le brindó suficiente apoyo y orientación?				
¿El tiempo que duró su estancia en España fue acorde con los plazos de incorporación y finalización de la Maestría (incluida la entrega y sustentación del trabajo final)?				
¿Cómo valora el apoyo y la orientación recibida por parte de la Universidad Española de acogida?				
¿Las dificultades para la adaptación a su nuevo entorno fueron resueltas favorablemente y en un periodo prudente (hospedaje, manutención, apoyo lingüístico, resolución de trámites administrativos, etc.)?				
¿Considera que la ayuda económica que recibió fue suficiente?				
¿El Máster cumplió con sus expectativas académicas?				
¿Cómo valora el apoyo y orientación por parte de los y las profesoras del Máster?				
¿Los conocimientos que obtuvo en el Máster son fácilmente adaptables a la realidad haitiana y pueden contribuir a su desarrollo?				
¿Ha podido aplicar los conocimientos obtenido en el Máster en su trabajo y/o otras acciones?				
¿Considera que las autoridades públicas haitianas han sabido sacar provecho del capital humano formado en este Programa de Becas integrando los/as estudiantes beneficiarios/as en acciones de desarrollo?				
<p>Por favor explique más detalladamente los puntos que ha valorado con baja puntuación y señale cómo considera que se podría sacar mejor provecho de los/as estudiantes formados/as en este Programa de Becas con España</p>				

CUESTIONARIO PARA LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE HAITÍ COMO
UNIVERSIDAD DE ENVÍO

DATOS GENERALES

Universidad:

Vicerrectorado/Oficina en la Universidad responsable del seguimiento del Programa de Becas con Haití:

INFORMACIÓN SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS

Por favor describa sus funciones en el marco del Programa de Becas con Haití:

Por favor describa los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para la selección de las y los estudiantes beneficiarios/as del Programa:

Por favor describa los medios de difusión empleados para dar a conocer el Programa de Becas con España

Indique cuáles cree que han sido los motivos por los que no se han cubierto todas las plazas de formación ofertadas desde España:

Por favor describa las incidencias o dificultades presentadas durante los tres años de duración del Programa (En especial referencia al interés, apoyo y participación de la Embajada Española en Haití, las Universidades coordinadoras participantes (UNED, UPV y US)) *(si las hubo)*

Cuando los/las estudiantes regresaron a Haití, ¿se les vinculó a algún tipo de acción relacionada con sus Máster recién terminado?

¿Se ha hecho seguimiento a las/los estudiantes una vez regresaron al país?

¿Cómo considera que el Programa de Becas ha contribuido en el desarrollo de Haití?
