

Informe de la Delegación de la CRUE sobre la Cooperación Universitaria con Haití

Objetivos, Composición y Agenda de la Delegación

1.- Objetivos.

El objetivo de la visita ha sido elaborar un informe de situación y establecer las posibilidades de colaboración coordinada por parte de las Universidades de la CRUE en la reconstrucción del sistema educativo en Haití, en particular en los aspectos asociados a la Educación Superior, y en los que ésta puede aportar a otros sectores.

2.- Composición.

La Delegación estaba compuesta por:

- Rafael Hernández Tristán, Vicerrector de RR Institucionales y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid (Presidente de la Comisión CUD de CEURI).
- M^a Rosa Terradellas, Vicerrectora de Coordinación, Universidad de Girona (Secretaria de la Comisión CUD de CEURI).
- Jaime Cervera, Director de Cooperación, Universidad Politécnica de Madrid (Director del OCUD de la CRUE).

En las actividades realizadas en Santo Domingo se incorporó Begoña Huerga, del Vicerrectorado de RR Internacionales de la UNED.

3.- Actividades realizadas en Puerto Príncipe (21-24 de junio de 2010).

- Reunión con el Rector de la Universidad de Estado de Haití (UEH), Jean-Vernet Henry, y su Vicerrector de Investigación, Fritz Deshommes. En una segunda sesión de trabajo, a las autoridades antes citadas se sumaron los decanos de la UEH.
- Visita a la Escuela Normal Superior de la UEH, recibidos por su decano, Bernhard Sénatus, y la Facultad de Ciencias. Ambos Centros quedaron totalmente destruidos, aunque la actividad continúa en aulas al aire libre o en espacios improvisados, incluyendo las casas particulares de los profesores.
- Reunión con el Ministro de Educación, Joël Desrosiers Jean Pierre, y su equipo.
- Entrevista con el Director General de la Dirección Nacional del Agua potable y Saneamiento (DINEPA), Gérald Jean-Baptiste, interlocutor de la Oficina Técnica de Cooperación de la AECID en los programas de agua y saneamiento en Haití.
- Director del Observatorio del Medio Ambiente y la Vulnerabilidad, Dwinel Bellizaire.
- Reunión con el Ministro del Medio Ambiente, Jean Marie Claude Germain,
- Sesión de trabajo con la asociación de Rectores de Universidades privadas licenciadas, liderada por el Rector de la Universidades de Quisqueya, Jacky Lumarque.
- Entrevista con la Directora General de Enseñanza Fundamental, Señora Pierre-Louis.
- Entrevista con el Embajador de España en Haití, D. Juan Fernández Trigo.

En estas actividades la Delegación ha sido acompañada por la Coordinadora General de la Cooperación en Haití, Carmen Rodríguez Arce.

4.- Actividades realizadas en Santo Domingo (25 de junio de 2010)

- Reunión con el Director del Instituto Dominicano de Desarrollo Integral (IDDI), Antoine Langeard. El IDDI es la red local más grande entre las ONGD que trabajan en la República Dominicana, es organización especializada en reconstrucción y ayuda humanitaria que está realizando diversos proyectos educativos en la República Dominicana y Haití.
- Reunión con la Asociación de Rectores de Universidades Dominicanas (ADRU) que preside el Dr. Ángel Hernández, Rector de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Entrevista con la Ministra de Educación Superior, Sra. Ligia Amada Melo de Cardona, y su equipo.

Acompañó a la Delegación en estas actividades el Responsable del Programa de Cobertura de las Necesidades Sociales (AECID) en Santo Domingo, D. Salvador Muñoz.

El sistema de educación superior en Haití

El sistema de enseñanza superior en Haití mantiene actualmente 200 centros, con un total de 50.000 alumnos, en tres niveles claramente diferenciados:

La Universidad de Estado de Haití (UEH), procedente de la fusión de centros públicos de enseñanza superior preexistentes, distribuida en 11 campus, independiente del Ministerio, y con financiación específica del Estado, tiene atribuida en la Constitución de Haití el papel de supervisor previo del resto del sistema de enseñanza superior: la autorización para la operación que realiza el Estado requiere la aprobación técnica del Consejo de la UEH (constitución de 1987, Título IV Instituciones Independientes, Capítulo V La Universidad, Academia, Cultura, Artículo 211).

En segundo lugar, están las universidades o instituciones de educación superior con licencia, (otorgada como se ha dicho), que agrupa fundamentalmente centros privados, así como otros centros públicos. Los títulos impartidos por la UEH y por los Centros que disponen de licencia son otorgados por el Ministerio de Educación. Algunas fuentes estiman que el número de centros licenciados está en torno al 10% del sistema.

En tercer lugar, se encuentran los Centros de todo tipo sin licencia oficial.

Dentro del proceso de recomposición y descentralización territorial que se prevé para el futuro de Haití, el Ministerio proyecta la creación de tres universidades públicas nuevas, en el norte (Cap Haïtien), el centro (Artibonite, Gonaïves) y en el sudeste - sur (Jacmel/Les Cayes).

Este proceso está asociado a otro de revisión de la gobernanza del sistema de educación superior (que se rige por Ley Orgánica de acuerdo con la Constitución), que incluye las cuestiones de regulación, acreditación y evaluación de calidad. Casi todos los actores hablaron de ello y apareció de forma reiterada la necesidad de apoyo en el proceso.

Posibilidades para la cooperación universitaria con Haití

Las posibilidades de colaboración identificadas de acuerdo con las autoridades académicas consultadas serían las siguientes:

1. La dotación de becas para la finalización de los estudios de alumnos en materias críticas o prioritarias para la reconstrucción, que incluyen la educación, el urbanismo y la planificación, la prevención y gestión de riesgos, técnicas de construcción, sanidad y medio ambiente.
2. La formación de maestros, principalmente en las áreas de física, química, matemáticas, biología, español e inglés. Cabe señalar que hay un número muy elevado de maestros con formación empírica.
3. Programas de formación del profesorado universitario en áreas consideradas estratégicas.
4. Programas para la reorganización y mejora de las bibliotecas y el acceso a la información científica, incluyendo facilitar la posibilidad de acceso a bibliotecas virtuales.
5. Programas de apoyo en la reorganización y mejora de la gestión, así como de formación de gestores de unidades técnicas de la administración universitaria.
6. Programas de fortalecimiento institucional que apoyen la mejor incorporación de las Universidades de Haití a las redes académicas y de investigación internacionales con una mayor integración en el espacio latinoamericano.
7. Apoyo, a través de expertos o proyectos, en temas prioritarios en materia educativa para el Gobierno de Haití, en el proceso de mejora de la gobernanza y regulación del sistema de educación superior, o en temas prioritarios de la Cooperación Española, en particular en el área del Agua Potable y Saneamiento.

Problemas para la colaboración

1. Las becas para estudiantes en el final de su formación pueden tener, además de la obtención de visados, las dificultades siguientes:
 1. derivadas de la pérdida de expedientes académicos
 2. necesidades de acuerdo de reconocimiento de estudios
 3. aseguramiento del retorno y estancia productiva en el propio país
 4. de idioma
 5. se tratará, por tanto, de programas individualizados
2. Las estancias en Haití en programas de formación y de capacitación técnica requieren preferentemente de personal con sólido conocimiento del francés.
3. Los apoyos en materia de infraestructura (para laboratorios, gestión, biblioteca...), etc. no son posibles en tanto no se habiliten las edificaciones necesarias.

Necesidad de lanzar un programa que incluya acciones a corto plazo

Todos los actores se refirieron explícita o implícitamente a la necesidad de presentar acciones con efectos tangibles de forma lo más inmediata posible, dada la sensación de

inacción que se percibe: becas ofrecidas y no materializadas, etc.

Propuestas Finales

Las posibilidades de cooperación universitaria con Haití, anteriormente expuestas, requieren para su implementación de algunas medidas de apoyo entre las que proponemos considerar las siguientes:

- 1.- Solicitar a la AECID la inclusión de Haití en el próximo PCI. Siendo el principal instrumento de la CUD no parece coherente que no aparezca un país que está considerado de Asociación Amplia en el III Plan Director de la Cooperación Española.
- 2.- Solicitar a la AECID que estudie con carácter de urgencia la viabilidad de un subprograma dentro de la CAP que permita iniciar lo antes posible acciones de cooperación universitaria con universidades e instituciones de educación superior haitianas.
- 3.- Solicitar de la CRUE la aprobación del programa propuesto “Posibilidades para la Cooperación Universitaria con Haití”, delegando en CEURI la implementación y coordinación de las actuaciones contenidas en el mismo y animando a la mayor participación posible de las universidades españolas.
- 4.- Para cada una de las intervenciones propuestas se recomienda que se designe a una Universidad que coordine a todas las que participen en ella, y que a su vez se encargue de la interlocución con la contraparte haitiana.
- 5.- Antes de iniciar una intervención sería necesaria una planificación tentativa para la negociación del consenso entre los participantes y los socios haitianos, así como una estimación de costes y vías de financiación.
- 6.- A través de CEURI convendría mantener los contactos y la colaboración con el Comité Internacional de Apoyo para la Construcción de una Ciudad Universitaria para la Université d’Etat d’Haití, de la que es Vicepresidente el profesor Josep Bricall.
- 7.- También debe mantenerse la colaboración con la Asociación Dominicana de Rectores de Universidad (ADRU) y con el Ministerio de Educación Superior de la República Dominicana, que han manifestado su voluntad de colaboración con las universidades españolas en la reconstrucción universitaria de Haití. La colaboración debería canalizarse a través de CEURI y especificarse para cada una de las actuaciones previstas.
- 8.- Sería muy conveniente mantener contactos e intercambiar información con la Asociación de Universidades Francófonas, a fin de identificar posibles sinergias en los programas universitarios de cooperación con Haití.
- 9.- Se propone elaborar un cronograma de las intervenciones. La identificación de los objetivos, procedimientos y actores participantes en las diferentes actuaciones debería permitir comenzar algunas de ellas en el último trimestre de 2010 e iniciar el desarrollo de todas las demás a lo largo de 2011.