

La experiencia de Alboan en la educación universitaria.

Autora: Marlen Eizaguirre Marañón

Resumen:

En esta comunicación se quiere presentar el camino recorrido por Alboan en colaboración con tres Universidades diferentes: Universidad de Deusto, Universidad Pública de Navarra y Universidad de Mondragón. Hacemos una reflexión del camino recorrido y de los ámbitos de trabajo explorados: iniciativas de formación; experiencias de trabajo solidario; espacios de encuentro y reflexión. En el ámbito de las propuestas de formación, el más desarrollado en todas las Universidades, presentamos la metodología de trabajo aplicada. Finalmente, se concluye la comunicación con una presentación de los retos de futuro que se nos plantean cara a trabajar la educación al desarrollo en el ámbito universitario.

Palabras clave: educación para el desarrollo, Universidad, metodologías.

En ocasiones, personas universitarias que reciben sólidas formaciones técnicas o científicas pueden ignorar flagrantemente aspectos básicos de la realidad global en que vivimos.

1. Introducción

La frase que introduce esta ponencia está tomada del plan estratégico de Alboan y refleja nuestra opción por trabajar la educación para el desarrollo en el ámbito educativo y, concretamente, en la Universidad. Pensamos que el desarrollo humano por cuya consecución trabajamos pasa por educar a las personas en conocimientos técnicos, habilidades y actitudes. No obstante, es fundamental que estos conocimientos tengan como fundamento la realidad global en que vivimos y que su objetivo último sea capacitar a personas cuya apuesta sea la consecución de un mundo en el que la justicia y la dignidad sean patrimonio de todas las personas

Alboan es una organización no gubernamental promovida por los jesuitas cuya misión es constituirse en una plataforma de encuentro entre organizaciones y personas del Norte y del Sur que, desde la experiencia compartida, trabajan por la transformación social para que el desarrollo humano, la vida digna y la justicia sean patrimonio de todas las personas.

Este trabajo de plataforma de encuentro lo llevamos a cabo a través de diferentes instancias: proyectos de cooperación en el Sur; promoción del voluntariado en el Norte y en el Sur; y, trabajo en educación para el desarrollo.

En nuestro trabajo en educación para el desarrollo, hemos apostado por trabajar

prioritariamente en el ámbito de centros educativos. En este sentido, colegios de educación secundaria, ciclos y bachilleratos han contado con nuestra colaboración y propuesta. También la Universidad ha tenido una presencia importante en nuestros trabajos en materia de educación al desarrollo.

Cuadro 1.

<p>Proponemos iniciativas de formación en aspectos relacionados con la educación para el desarrollo y el voluntariado.</p> <p>Promovemos experiencias de trabajo solidario.</p> <p>Generamos espacios de encuentro y reflexión.</p> <p>Difundimos la propuesta formativa de Alboan.</p>

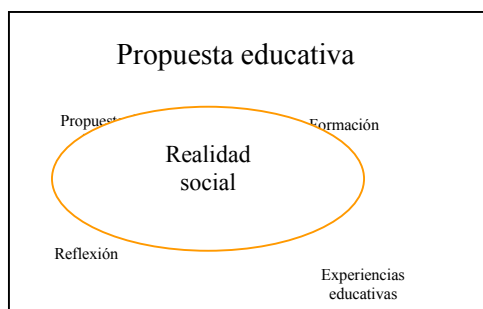
Dentro del área de educación en solidaridad nos planteamos cuatro ejes prioritarios de trabajo que marcan nuestras propuestas de trabajo en centros educativos y que quedan recogidos en el cuadro 1.

Creemos que nuestra presencia en un centro educativo y, en el caso que nos ocupa, en la Universidad tiene que ser diversa y tiene que posibilitar:

- conocer o formarse sobre la realidad;
- posibilitar experiencias concretas de intercambio e implicación con la realidad;
- reflexionar y aprender de las prácticas para finalmente
- reelaborar continuamente la teoría y el marco desde el cual trabajamos.

La complementariedad e interdependencia entre todos aspectos queda reflejada en el cuadro 2.

Cuadro 2.



Así pues la realidad social que queremos transformar está siempre en el centro de nuestras formaciones, propuestas y reflexiones y, a medida que vamos trabajando y experimentando, reformulamos nuestras prácticas y propuesta educativa.

Esto, nos permite, por un lado, complementar y extraer aprendizajes de cada una de las propuestas enriqueciéndose así la globalidad de nuestro trabajo. Y, por otro, posibilita que las personas interesadas en un primer momento en un solo aspecto, por ejemplo, las experiencias educativas en el Sur vayan comprendiendo la necesidad de que esa experiencia sea enriquecida y, a la vez, enriquezca los cursos de formación, los espacios de reflexión así como las propias propuestas de Alboan. Consiguiéndose de nuevo esa complementariedad y aprendizaje continuo por el que apostamos.

Esta propuesta, en el marco de la Universidad, ha generado unas prácticas y posibilidades concretas que son las que queremos presentar en esta comunicación. Así pues a continuación se presentará como se comenzó este recorrido, los caminos que hemos ido desarrollando así como los retos que hemos de afrontar para continuar desarrollando y haciendo esta apuesta de trabajar la educación para el desarrollo en el ámbito de la Universidad.

2. Historia de un proceso

En Alboan, desde sus comienzos, se ha hecho una apuesta clara por la educación en solidaridad. Y uno de los espacios fundamentales para trabajar esta opción nos han parecido siempre los centros educativos.

En este sentido, en un primer momento, se comenzó a trabajar con centros de educación secundaria y bachilleratos. Y, muy pronto se

optó por colaborar así mismo con los centros de educación universitaria.

En este plano, las primeras colaboraciones tuvieron lugar con la Universidad de Deusto, con quienes nos unía una vinculación común, el hecho de ser ambas instituciones promovidas por la Compañía de Jesús. Este es un hecho que ha facilitado esta colaboración. No obstante, este elemento no está presente en otras colaboraciones con las que llevamos un recorrido más corto como son: la Universidad Pública de Navarra (UPNA) y la Universidad de Mondragón.

Nuestro acercamiento a las Universidades ha tenido su origen en contactos puntuales con personas interesadas en estos temas. Estos contactos han posibilitado la realización de experiencias formativas conjuntas que con el tiempo o desde un comienzo, según los casos, se han concretado en la impartición de asignaturas optativas.

Esta primera toma de contacto ha permitido la presencia de Alboan en la Universidad y la posibilidad de desarrollar nuevos ámbitos de colaboración bien sea con otros grupos (profesorado, alumnado, ...) o en otros ámbitos (realización de programas de prácticas, intercambio académico etc.).

En cualquier caso el objetivo principal de la participación de Alboan en la Universidad ha sido el trabajar con el objetivo de que la educación para el desarrollo, para la solidaridad y, en definitiva, para la transformación se convierta en un eje transversal en la propia Universidad.

Consideramos que el objetivo es muy amplio y no se puede conseguir si no es a través de un proceso largo de sensibilización y educación de los propios centros.

Así pues en este proceso consideramos que es necesario ofertar asignaturas específicas sobre temáticas de interés y, paralelamente, ir trabajando con el profesorado para que se dé una vinculación de los conocimientos técnicos y científicos con el compromiso por la construcción de un desarrollo humano. Para nosotros, es fundamental que esto se realice tanto en la esfera de la adquisición de conocimientos técnicos como en la práctica de esos conocimientos. Así mismo es necesario que esta propuesta, poco a poco, vaya implicando a toda la comunidad universitaria desde el alumnado, al profesorado, equipos de investigación así como el equipo directivo o rector y al equipo de administración del propio centro..

Como hemos señalado es un proceso, un camino largo en el que nos hayamos en este momento. A continuación presentamos algunas de los caminos que hemos ido explorando hasta el momento. Sabemos que, cada una de las propuestas aislada, podría no ser más que un elemento puntual. Lo que nos parece interesante es ir avanzando desde diferentes propuestas con la idea y el objetivo claro de conseguir que los valores y propuesta de educación en solidaridad vayan calando en el ser y en el hacer de los centros con los que trabajamos.

3. Las concreciones hasta el momento.

Las propuestas que hemos ido desarrollando con el tiempo están claramente vinculadas a los ejes de trabajo que hemos ido desarrollando en el área de educación. Así pues a continuación presentamos las actividades que hemos ido realizando en las diferentes Universidades en el marco de cada uno de los ejes de trabajo del área de educación en solidaridad de Alboan.

A) Iniciativas de formación en aspectos relacionados con al educación para el desarrollo

• Docencia de asignaturas optativas.

Como se ha mencionado anteriormente éste es uno de los aspectos que más hemos desarrollado y en el que tenemos presencia en las tres Universidades en las que trabajamos.

Las propuestas han surgido en la mayoría de los casos de contactos con profesorado interesado. En cualquier caso, se ha conseguido que esta oferta se vaya estructurando y formando parte del plan educativo de cada uno de los centros.

Los cursos a los que estamos haciendo referencia son los que a continuación se detallan:

- *Trabajo social UNPNA. Relaciones Norte Sur. Seminario de 20 horas, créditos reconocidos.*
- *Instituto Ciencias Religiosas- Universidad de Deusto. Genero y desarrollo; Relaciones Norte-Sur; Voluntariado y solidaridad; Valores etnoculturales. Asignaturas Optativas . Seis créditos.*
- *Universidad de Mondragón. Educación no formal. Asignatura optativa. 20 horas. Dos créditos.*

Siendo este aspecto uno de los más desarrollados por parte de Alboan nos parece importante destacar algunos elementos que caracterizan nuestra propuesta y apuesta en este ámbito. Señalaremos cuatro elementos importantes.

Filosofía: Desde Alboan entendemos que la educación en solidaridad ha de ser un elemento transversal que conforme la identidad y la propuesta de cada uno de los centros educativos en los que estamos presentes. En este sentido una propuesta educativa que apueste por la educación para el desarrollo lo debe reflejar no sólo en los contenidos sino en el procedimiento y en las actitudes así como en la configuración y el funcionamiento del centro. Nuestra propuesta educativa apuesta por ello.

Para Alboan, el objetivo de la educación en solidaridad es contribuir a que el alumnado y el profesorado sean protagonistas de sus propias propuestas educativas y trabajen desde una perspectiva crítica en la transformación social.

Para ello, los contenidos que se desarrollan tienen tanta importancia como las metodologías.

Introducción de asignaturas: En este sentido, la introducción de asignaturas concretas en las que se trabajen unos contenidos relacionados como la perspectiva Norte-Sur nos parece que puede tener tantas limitaciones como potencialidades. Las limitaciones vienen dadas porque:

1. Se trabaja de forma aislada estos temas.
2. Una vez que existe una asignatura específica el resto del profesorado puede sentir que nadie más tiene por qué abordar esos temas.
3. Las metodologías de trabajo pueden ser muy diferentes de lo habitual.
4. En la mayoría de los casos son asignaturas optativas y nunca obligatorias.

Admitiendo todas estas limitaciones desde Alboan consideramos que puede tener sentido esta opción siempre que vaya acompañada de un trabajo complementario con el profesorado y en el centro.

El hecho de que esta temática esté presente en el currículo educativo nos parece todo un avance. No obstante, hay que continuar trabajando porque se vaya constituyendo en un elemento transversal. Y, en la medida en

que así sea, podrá ir formando parte del currículo obligatorio .

No obstante, Alboan también tiene sus limitaciones en la medida en que puede aportar conocimientos y experiencias en sus ámbitos prioritarios de actuación que giran en torno a la : capacitación, derechos humanos, voluntariado, etc. Este elemento puede ser considerado una limitación o una potencialidad ya que nuestros aportes a la educación universitaria parten de una experiencia concreta y siendo ésta limitada así tiene que ser nuestra aportación. No obstante consideramos que, en colaboración con otros, deberíamos trabajar por que la presencia de este tipo de asignaturas fuera realidad en facultades de carácter técnico y no sólo en aquellas vinculadas a las ciencias sociales.

Metodología: Para nosotros, tan importante como los contenidos de la asignatura es la metodología de trabajo. Así pues, la metodología desarrollada en estos cursos ha sido acorde a los postulados del desarrollo humano y de la perspectiva crítica para la transformación social.

La metodología ha sido participativa posibilitando que el alumnado sea sujeto de su propio aprendizaje con el acompañamiento y la orientación de los dinamizadores de cada curso.

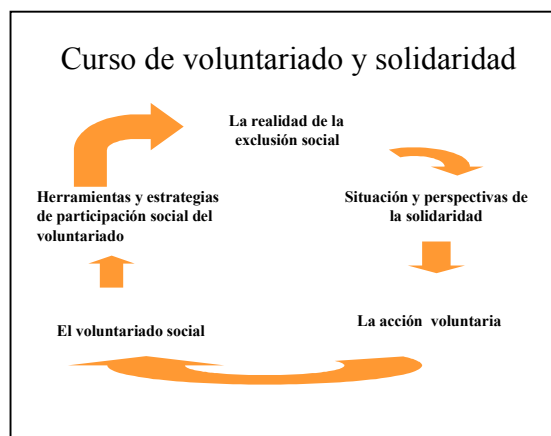
Además la metodología de trabajo en el marco de los cursos sigue la perspectiva que se presenta en el área de educación de Alboan. Partimos del análisis de la realidad aproximándonos a las teorías y corrientes existentes; reconocemos y analizamos las prácticas; para, con ese análisis, hacer propuestas que mejoren tanto nuestras concepciones teóricas como las prácticas.

Algunas propuestas: Desde ese enfoque que se acaba de mencionar nos parece necesario compartir algunas propuestas concretas que Alboan ha puesto en práctica en algunas de las asignaturas optativas anteriormente mencionadas.

Desde la explicación de cada uno de los programas podemos visualizar la propuesta metodológica por la cual hacemos opción.

Se presentan a continuación la propuesta de trabajo realizada en la Universidad de Deusto en la asignatura: Voluntariado y solidaridad.; así como la asignatura impartida en la Universidad de Mondragón cuyo título es. Educación en solidaridad en contextos de dificultad.

Cuadro 3.



En el cuadro anterior se presentan los diferentes bloques que se trabajaron en esta asignatura. Como se puede observar partimos de un análisis de la realidad de la exclusión social y una presentación de las diferentes concepciones de solidaridad que hoy en día se manejan. Posteriormente analizamos la práctica de la acción voluntaria y el rol del voluntariado social. Y, finalmente, con lo reflexionado desde la teoría y lo analizado desde la práctica trabajamos en torno a herramientas y estrategias que posibiliten al voluntariado incidir en la realidad de exclusión y transformarla.

Esta perspectiva posibilita que el alumnado sea consciente de la necesidad de un constante análisis de la realidad y de las prácticas de tal manera que, en diferentes contextos, adecuemos nuestras acciones con el objetivo de conseguir que la transformación de esa realidad de exclusión social.

Para ello, las diferentes sesiones de trabajo han contado con propuestas de trabajo personal, grupal así como exposiciones por parte del profesorado responsable de la asignatura.

En concreto, en esta asignatura se reparte a comienzos del curso un dossier con artículos de interés para cada uno de los bloques. El alumnado tiene que realizar un resumen y comentario personal a cada uno de los artículos del bloque. Además, la participación es un elemento fundamental en la evaluación del alumnado. Esta participación del alumnado se concreta en su disposición activa en las clases así como en la presentación de su experiencia de voluntariado o la dinamización de la sesión de síntesis que se realiza al final de cada bloque. Otro elemento fundamental es el trabajo personal de profundización en alguno de los aspectos trabajados en el marco de la asignatura.

Por lo tanto, la evaluación de esta asignatura tiene en cuenta los siguientes elementos:

1. Participación en clase (4/10)
2. Presentación de experiencia o dinamización de sesión de síntesis (3/10)
3. Trabajo personal (3/10)

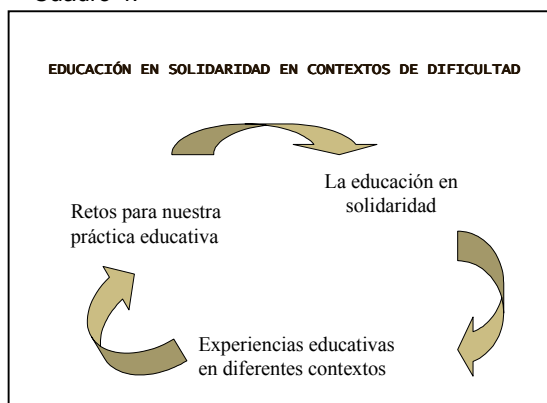
En el caso de la asignatura impartida en la Universidad de Mondragón el esquema propuesto ha sido similar, aunque adaptado a la realidad concreta.

En este caso se trata de una asignatura optativa de tan sólo 20 horas y que versa sobre el tema de educación.

El esquema propuesto ha sido similar a otras ocasiones. Partimos de un acercamiento a la educación en solidaridad desde corrientes pedagógicas diferentes y se plantean los retos que existen en la actualidad a nivel teórico. Posteriormente, pasamos a conocer experiencias educativas en diferentes realidades: tanto en el Norte como en el Sur y a analizarlas desde los parámetros que previamente se han definido como educación en solidaridad. Por último, retornamos con propuestas prácticas y concretas para, desde nuestra práctica, ir construyendo esa educación en la solidaridad que queremos.

La metodología de trabajo es similar a la planteada en la asignatura anterior promoviendo espacios de reflexión individual y grupal además de la presentación por parte del profesorado. En este sentido, cabe destacar que en esta asignatura y, dentro del apartado de experiencias educativas, se propone presentar experiencias cercanas o en las que Alboan está participando tanto en el Norte como en el Sur. De estas experiencias se realizará un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) para luego construir una propuesta en el bloque de retos para nuestra práctica educativa. En el cuadro 4 se presenta el esquema de trabajo en dicha asignatura.

Cuadro 4.



B) Experiencias de trabajo solidario

Dentro de este apartado existen y se promueven experiencias muy diferentes que tienen lugar tanto en la propia Universidad como en Universidades de otros países. Esta propuesta de experiencias de trabajo solidario ha sido desarrollada claramente en la Universidad de Deusto y, en la actualidad, se está trabajando porque se desarrolle en otras universidades en las que estamos presentes.

• Colaboración con diferentes grupos sociales

Se ha colaborado en actividades de sensibilización, jornadas de reflexión y seminarios de formación con los diversos grupos universitarios que así lo han solicitado: grupos de universitarios, colegio mayor; grupos de profesores, etc.

En este sentido, se ha comenzado a colaborar en función de la demanda. Desde grupos de universitarios que trabajan sobre el tema de las relaciones Norte-Sur se nos ha solicitado la presencia y colaboración en actividades puntuales de sensibilización o de formación de ambos grupos. Así mismo hemos tenido colaboraciones puntuales con un grupo de reflexión de profesores así como con el colegio mayor.

Es difícil mantener una continuidad en el trabajo sobre todo con grupos universitarios en los que las personas que colaboran varían cada cierto tiempo. Aún así, nuestro objetivo es establecer canales de colaboración más estables con los diversos grupos. En este sentido, tanto en la sede de Bilbao como de Donosita de la Universidad de Deusto vamos articulando colaboraciones más estructuradas y continuas en el tiempo.

Así mismo, estamos comenzando a planificar con el colegio mayor posibles colaboraciones

a lo largo del curso aprovechando bien sea : exposiciones de las que se dispone; personas del Sur que pueden pasar por nuestra organización así como experiencias de voluntarios.

- **Ofertas de prácticas a estudiantes universitarios**

Las prácticas que se han ofertado hasta el momento han ido de la mano del Máster de Ayuda Humanitaria de la Universidad de Deusto. En este master se ofrece al alumnado dos tipos de prácticas:

- Consultoría en la sede de las ONGs.
- Prácticas al final del curso tanto en sede como en organizaciones del Sur.

Desde Alboan se ha colaborado en la propuesta de temas para la realización de consultorías así como en la oferta de prácticas en organizaciones colaboradoras para el alumnado una vez finalizado el curso. La propuesta de nuestras prácticas es que el alumnado sea consciente de que el aporte de esas prácticas es interesante para todas las partes implicadas. También se hace hincapié en que asuman, en la medida de lo posible, su experiencia no sólo como una colaboración puntual sino como una experiencia de voluntariado en la organización. En esta medida se intenta que exista una implicación posterior a la realización de las prácticas en el marco de las experiencias de voluntariado que ofrecemos.

Así mismo se ha colaborado puntualmente en el apoyo a trabajos de alumnado para diferentes asignaturas.

Y, esta previsto ampliar esta colaboración al Master de biblioteconomía planteando que la persona que realice sus prácticas colabore con el equipo de documentación de esta organización. Pensamos que ésta puede ser otra forma de acercarse, interesarse por las temáticas y propuestas que desde las organizaciones no gubernamentales se plantean.

- **Colaboración en la formación y acogida de participantes en programas de intercambio.**

Existe la experiencia de colaboración en la formación y seguimiento del programa denominado "Movilidad académica y voluntariado social" (MAVS) que posibilita que estudiantes realicen su último curso de formación en una Universidad de América Latina con el compromiso de implicarse en temas de voluntariado social allí. Este programa tiene su reciprocidad acogiendo a

latinoamericanos que participen en el programa y realicen su experiencias en el Sur.

En este programa la colaboración de Alboan con la Universidad se ha concretado en la formación previa al alumnado que participa en el programa así como la búsqueda de organizaciones en las que colaborar de forma voluntaria. En el marco de la reciprocidad Alboan asumiría el acompañamiento en la inserción voluntaria de los alumnos latinoamericanos tanto en otras ONGS como en los planes de formación que esta ONG plantee.

Además, se ha colaborado en un programa de formación de líderes indígenas posibilitando a miembros de nuestras ONGS contrapartes la participación en este programa.

Este aspecto de posibilitar la participación de personas de nuestras contrapartes en programas interesantes de las universidades en las que colaboramos es un elemento que queremos desarrollar por lo que supone de enriquecimiento institucional tanto a la organización que lo envía como a Alboan.

- **Colaboración en el convenio entre la Universidad de Deusto y la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.**

Alboan es un actor más del convenio de colaboración entre la Universidad de Deusto y Universidad Rafael Landívar (Guatemala) en el que se comprometen a:

1. Apoyar proyectos de colaboración;
2. Intercambio de profesorado y de alumnado;
3. Intercambio de publicaciones y material bibliográfico, etc.

En este sentido nuestro papel radica en la asesoría y seguimiento en la realización de proyectos de cooperación así como en la formación, acompañamiento y evaluación de los programas de intercambio del alumnado.

C) Generar espacios de encuentro y reflexión

Este es uno de los elementos o caminos que menos hemos desarrollado hasta el momento.

De forma puntual, se ha colaborado con asociaciones de estudiantes en alguna actividad de reflexión y sensibilización.

Otras propuestas más estructuradas de colaboración entre el Instituto de Derechos Humanos de la Universidad de Deusto, el Servicio Jesuita al Refugiado y Alboan ha sido la co-organización de un congreso titulado: "África en el umbral del siglo XXI". Este congreso posibilitó el debate y la reflexión sobre la situación de África y el trabajo con refugiados y desplazados.

Además de estos espacios se ha posibilitado la participación de miembros de la Universidad de Deusto en el consejo de redacción de una revista de educación. Puentes, se llama la revista de educación que pretende posibilitar la reflexión y el conocimiento de diferentes experiencias educativas tanto en el Norte como en el Sur. Se trata de un proyecto llevado a cabo por Alboan y Entreculturas con la colaboración de personal de la Universidad de Deusto y de Comillas, entre otras personas.

Además se está trabajando por incorporar a la Universidad de Deusto en una investigación de la educación en América Latina que dinamizará y liderará una de nuestras contrapartes fundamentales: Fe y Alegría, movimiento de educación popular.

En este aspectos son varios los proyectos pero aún existe poca tradición y desarrollo.

D) Difundir la propuesta formativa de Alboan.

Este elemento, hasta el momento, se han desarrollado de forma puntual en la medida en que se colaboran en actividades puntuales de sensibilización o en el marco de los programas de formación. No obstante consideramos que sería necesario articular medios para poder posibilitar el que el alumnado y el profesorado conocieran las posibilidades y propuestas que en colaboración con una ONG podría desarrollar. Aquí creemos que es necesario un esfuerzo creativo y de propuesta.

4. Retos de futuro o cómo seguir en camino.

El continuar profundizando y desarrollar nuevos ámbitos de trabajo siempre desde una apuesta coherente es el reto fundamental que se nos plantea. Entendemos que es un proceso largo en el que debemos ir dando pequeños pasos como los que hasta ahora se han presentado. No obstante, nos parece interesante destacar que los pasos que vamos dando tienen sentido desde su coherencia con una apuesta más global que

se debe articular entre Alboan y cada una de las Universidades.

Teniendo este reto presente, quisiéramos señalar y profundizar en algunos de los retos que nos parecen más inminentes a corto y medio plazo:

- **Dotar de un marco más amplio las colaboraciones puntuales.**

Se está trabajando con las diferentes Universidades, especialmente con la Universidad de Deusto, en la línea de establecer un convenio de colaboración entre ambas entidades. Entendemos que este convenio puede contribuir a:

1. Respaldo las actividades que, de hecho, se realizan;
2. Implicar de forma más estable la colaboración entre ambas instituciones.
3. Dotar de coherencia y complementariedad a las diversidad de acciones en las que se colabora.

- **Implicar a todos los actores de la comunidad universitaria en todo el proceso.**

Es necesario que se impliquen a los diferentes colectivos que conforman la Universidad en las propuestas que se oferten. En la actualidad, están implicadas fundamentalmente parte del alumnado y el profesorado pero entendemos que en la Universidad hay más actores con los que poder trabajar desde nuestra propuesta educativa.

- **Establecer mecanismos de enriquecimiento mutuo.**

En la medida en que se consolide y estructure la colaboración cabría la posibilidad de realizar evaluaciones conjuntas, compartir aprendizajes, formaciones, etc. Elementos que, en la actualidad, apenas se han desarrollado.

Un ejemplo, puede ser el compartir con los responsables de las actividades extraacadémicas experiencias de trabajo en Universidades Latinoamérica

- **Realizar una oferta formativa más completa.**

Alboan podría aportar experiencias, prácticas y conocimientos que, bien en su trabajo cotidiano o a través de sus contrapartes, van creando reflexión y propuesta. Sin duda, todo ello podría enriquecer la formación del

profesorado y del alumnado. Y, no sólo en el marco de asignaturas específicas y optativas sino enriqueciendo otras asignaturas y otras prácticas.

Además de ello está reto de desarrollar una línea de trabajo o reflexión con el profesorado para ir conociendo y descubriendo el currículo oculto en cada una de las facultades. Otro elemento podría ser el ofertar conjuntamente con el Instituto de Ciencias de la Educación actividades formativas para el profesorado tanto interno de la Universidad como externo.

Por lo tanto, son muchos los retos que se nos plantean pero también son firmes los pasos que hemos ido dando. En este sentido, consideramos que ambos actores ONG y Universidad vamos construyendo una propuesta educativa que, como hemos señalado en esta comunicación, se caracteriza por contar con los siguientes elementos:

1. Propuesta de trabajo.
2. Concreción práctica del mismo.
3. Reformulación de la propuesta desde la práctica.

Y, sin duda es esta práctica compartida con otros y otras la que nos permite continuar avanzando en nuestras propuestas. Y, nos da ánimos y creatividad para continuar en el camino.

*Marlen Eizaguirre Marañón
Equipo de educación Alboan*