

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA. EXPERIENCIAS CONCRETAS Y PLANTEAMIENTOS FUTUROS

Autores: Enrique Peña González (1) y Francisco Alberto Varela García (2)

(1) Profesor de la Universidad de A Coruña (Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos). Director de la Oficina de Acción Solidaria de la Universidad de A Coruña.

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Campus de Elviña s/n. 15071. A Coruña. E-mail: pena@iccp.udc.es. Teléfono: (981) 16-70-00 (extensión 1426, 1752)

(2) Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Responsable de Cooperación al Desarrollo en la Oficina de Acción Solidaria de la Universidad de A Coruña. Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Campus de Elviña s/n. 15071. A Coruña. E-mail: t_varela@iccp.udc.es. Teléfono: (981) 16-70-00 (extensión 1455)

Resumen:

En el presente trabajo pretenden exponerse las líneas existentes en Educación para el Desarrollo (EpD) desde una Universidad de reciente creación y donde existe una deficiente red asociativa. En concreto se presentará una experiencia particular que comenzó este Curso 2000/2001 con la impartición de la asignatura de Libre Elección "Introducción a la Cooperación para el Desarrollo". También se comentarán otras experiencias cercanas con el fin de trabajar en un Programa de EpD para los próximos años.

Palabras clave:

EpD, Asignatura de Libre Elección, Oficina de Voluntariado y Cooperación

Comunicación:

1. Contexto histórico – social de la Universidad de A Coruña

La Universidad de A Coruña acaba de cumplir su décimo aniversario. Anteriormente perteneció a la Universidad de Santiago de Compostela que hasta ese momento agrupaba todos los estudios universitarios en Galicia. Hace pues diez años los Campus de A Coruña y Vigo comenzaron su andadura como Universidades propias.

Hasta ese momento no puede hablarse ni de líneas de EpD ni de una presencia de temáticas relacionadas con el Voluntariado y la Cooperación al Desarrollo.

Aunque perteneciera a la Universidad de Santiago de Compostela, en muchos aspectos puede considerarse que la Universidad de A Coruña comenzó sin experiencia previa. Desgraciadamente, la juventud de esta Universidad no fue utilizada en su comienzo para introducir estructuras ni líneas de actuación en EpD y/o Cooperación al Desarrollo. Más bien al contrario, los temas relativos al Voluntariado Social y/o la Cooperación Internacional no aparecieron en la Universidad hasta 1996, exceptuando iniciativas personales de algunos profesores. Con la creación ese año de la Oficina de

Acción Solidaria se intentó dar un empuje a estas temáticas pero con una infraestructura y recursos claramente limitados. De esta manera, y aunque la Cooperación y la EpD eran ya conocidas por la opinión pública, no se aprovechó en la puesta en marcha de una "nueva" Universidad.

Entorno social

Uno de los aspectos que queremos resaltar es el entorno territorial en el que nos encontramos. La Comunidad Autónoma de Galicia tiene todavía un tejido asociativo muy débil. Buena parte de las Ong's con mayor presencia en la sociedad tienen aquí una implantación escasa, y todavía no se ha producido un desarrollo de movimientos asociativos exceptuando parroquias, asociaciones de vecinos o similares. Por lo tanto, tampoco en este sentido la Universidad de A Coruña se hizo eco de un movimiento o sentimiento emergente. Es más, en algunos casos las instituciones están yendo "más rápido" que las propias organizaciones. Las Plataformas o Coordinadoras existentes en el ámbito local o regional, aunque están adquiriendo una madurez creciente y una mayor presencia en la sociedad, aún están lejos de encauzar iniciativas comunes de

relevancia y una verdadera representación social.

Aunque no sea un elemento clave de esta comunicación, sí quiere resaltarse el proceder de muchas asociaciones que no está ayudando, en opinión de los autores, a una verdadera concienciación social en el tema de la pobreza y la exclusión. Por un lado, la representación de las Ongd's con más nombre y presupuesto a nivel nacional, no tienen una "masa crítica" de personas que realmente pueda hacer una labor de sensibilización en el campo de la Cooperación. En la mayoría de los casos organizan campañas de captación de fondos o se convierten en meros intermediarios de la financiación de los proyectos que sus sedes centrales desarrollan. Muchas personas con una formación relevante en el campo de la Cooperación y de la EpD, que comenzaron su andadura creando las delegaciones de estas grandes Ongd's, han abandonado las mismas y, en algunos casos, todo contacto con la participación en asociaciones similares.

Por otro lado, existe un número mayor de organizaciones de tamaño mediano o pequeño que se han ido creando en los últimos años. Muchas de ellas no alcanzan la estabilidad necesaria para que su trabajo pueda concretarse y definirse claramente. Esto, unido a una falta de cultura participativa en otros ámbitos (como podrían ser los *esplai* en Cataluña), dibuja un panorama bastante gris en las organizaciones dedicadas a estas temáticas en Galicia.

Como consecuencia y/o causa tenemos también una falta evidente de compromiso de la mayor parte de las instituciones y administraciones públicas. La Xunta de Galicia sigue hundida en el fondo de la tabla en porcentaje de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) dedicada con relación al PNB. Además, como ocurre en la mayoría de las ayudas, buena parte de esa partida no debería computarse como AOD, no existe Consejo de Cooperación y todos los años es una Comisión designada en la propia Coordinadora Gallega de Ongd's la que decide el destino de los fondos destinados a las mismas. Un perverso ejercicio sobre cómo desentenderse del asunto y crear problemas y situaciones complicadas en la propia Coordinadora.

En el ámbito local, muy pocos son los Ayuntamientos que destinan el 0,7% de sus Presupuestos a Cooperación, con cuantías que sólo de forma agregada alcanzan valores aceptables para financiar algo más que obras puntuales.

Las Universidades tampoco se han constituido como un foro de reflexión, debate y crítica. Ni han recogido una sensibilidad social en este campo ni han desarrollado

iniciativas propias de interés. Sólo en los últimos años, en paralelo con una mayor concienciación de toda la sociedad española, pueden atisbarse mejoras interesantes en un horizonte cercano. La Coordinadora Gallega de Ongd's y otras Plataformas en el ámbito local están madurando y adquiriendo un nivel de trabajo interesante, al igual que el conjunto de las organizaciones. Las instituciones y administraciones estamos intentando también desarrollar iniciativas y potenciar el trabajo conjunto en pos de una madurez del tejido asociativo que, en estas temáticas, está todavía desarrollándose en Galicia.

2. Experiencias concretas

Como comentamos previamente, desde que la Universidad de A Coruña comenzó su andadura, sólo iniciativas de tipo personal pueden considerarse en la órbita de lo que entendemos como EpD y Cooperación al Desarrollo. En muchos casos dichas iniciativas forman parte la propia labor investigadora de algunos profesores de Sociología, Económicas, Derecho o Caminos. Desde la creación de la Oficina de Acción Solidaria en 1996 se han ido incrementando las líneas de trabajo en el campo de la pobreza y la exclusión social. Dicha Oficina es la encargada de gestionar, potenciar y coordinar las actividades de la Universidad en Voluntariado y Cooperación al Desarrollo. Aún estamos lejos de llevar a cabo un Programa bien estructurado en EpD que sea aceptado y asumido, tanto por el Rectorado, como por parte de las distintas Facultades y Escuelas. Sin embargo, desde dicha Oficina y gracias a la colaboración de varios profesores, asociaciones de alumnos y el apoyo del Rectorado, estamos en disposición de ir poniendo los cimientos adecuados. A continuación se indican algunas experiencias puntuales que se están comenzando a llevar a cabo intentando avanzar en la línea indicada.

2.1 La RACU y el contacto con el profesorado

La idea de un Programa de EpD requiere de un trabajo previo de saber qué hay en la Universidad relativo a estas temáticas y qué queremos hacer, tanto profesores como alumnos. La primera tarea fue crear una red de personas interesadas en la EpD y cómo articular mejor nuestras iniciativas. Aunque todavía estamos esperando la incorporación (y el descubrimiento) de otros profesores implicados, ya tenemos una lista de docentes que trabajan de alguna forma en el campo de la EpD y que desarrollan su actividad investigadora en estos ámbitos. Aunque pueda parecer sorprendente, el desconocimiento de quién podía estar

interesado era realmente importante. Por otro lado, la participación de los alumnos en la elaboración del Programa de EpD nos parecía fundamental. Con esa finalidad (entre otras) nació la recientemente constituida Red de Asociaciones y Colectivos de la Universidad (RACU) en la que están integradas todas las Asociaciones que desarrollan actividades de forma continua relacionadas con el Voluntariado (social, cultural, medioambiental) y/o la Cooperación al Desarrollo. La RACU está todavía comenzando a andar y no ha habido ninguna reunión para analizar un futuro Programa de EpD. De momento el objetivo de la RACU se ha centrado en potenciar el asociacionismo y la comunicación en los colectivos y asociaciones de la universidad. Partiendo de una mejor comunicación (vía correo electrónico) entre las Asociaciones de la Red (coordinado por la Oficina) estamos convencidos que aumentará la asistencia a Jornadas, Seminarios o cualquier convocatoria que anuncien las organizaciones miembro de la red. Creemos firmemente que la potenciación del asociacionismo en las Universidades es un objetivo que puede resultar muy interesante en muchos ámbitos, y específicamente en la EpD.

Tanto las organizaciones como los profesores estamos trabajando en encontrar una línea de trabajo conjunta, en la que aprovechemos las sinergias y potencialidades de cada uno de los actores en este tema.

2.2 Asignatura de Libre Elección (ALE)

Una experiencia que ya se ha llevado a cabo este año (y que tiene asegurada su continuidad) es la impartición de una Asignatura de Libre Elección (oferta general a toda la Universidad) llamada "Introducción a la Cooperación para el Desarrollo", dotada con 4 créditos de libre configuración. Esta asignatura surgió a través de una iniciativa de la Ongd Ingeniería Sin Fronteras Galicia (ISF), a la que pertenecen alumnos de la Escuela de Ingenieros de Caminos y un profesor del mismo Centro. Desde hace varios años dicha Ongd llevaba organizando distintos Cursos y Seminarios en este campo, con reconocimiento de créditos de libre elección en algunos casos. Desde el Rectorado ya se comenzaba a plantear cómo iniciar experiencias en el campo de la EpD. De esta forma surgió la idea de ofertar esta Asignatura, aprovechando el trabajo previo en otras ISF's del resto de España (a través del Grupo de Asignaturas de la Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras), y el creciente interés del Rectorado y algunos profesores en estas iniciativas.

La asignatura se impartió por primera vez el Curso pasado (2000/2001) ofertada en el Departamento de Tecnología de la Construcción, al que pertenece el profesor responsable y que encabeza esta comunicación. En aquellos momentos el contacto con otros profesores interesados en un Programa de EpD era mucho menor que en la actualidad, por lo que todo el trabajo de organización e impartición de la Asignatura surge del profesor mencionado a través de la Oficina de Acción Solidaria y los compañeros de ISF Galicia. La búsqueda de los ponentes corrió a cargo del profesor y la planificación y realización de dinámicas, vídeoforums, etc. corrió a cargo de los miembros de ISF.

La Asignatura fue ubicada en el Segundo Cuatrimestre del Curso con una sesión semanal de 3 horas. El número inicial de prematriculados superó las mejores expectativas con 105 solicitudes, de las que al final fueron admitidas 66 (por temas de normativa de matriculación). El número máximo de matriculados es de 75. Sin embargo, este dato enormemente positivo debe analizarse con más detalle antes de extraer la equivocada conclusión de que había un vacío enorme y un interés repentino y entusiasta por la Cooperación al Desarrollo. De los 66 alumnos, 51 eran de la propia Escuela de Caminos donde se impartió la Asignatura, incluyendo compañeros y amigos de compañeros de ISF Galicia. Buena parte de ellos se matriculó por la cercanía de las clases (es la única ALE en Caminos junto con Francés Técnico) y un horario adecuado. En el momento de matricularse muchos ya sabían que con asistir a clase se aprobaba la Asignatura, lo que evidentemente supone un incentivo más a tener en cuenta. El resto de alumnos fue un goteo de una o dos personas procedentes de Sociología, Arquitectura, Arquitectura Técnica, Diseño Industrial, Biológicas, etc. Un aspecto que preocupaba desde el principio era la preferencia a la hora de matricularse que tienen los alumnos del Centro donde se imparte la ALE por pertenecer al mismo. Aunque tampoco para este año parece que vaya a superarse el límite máximo de matriculados, el alto grado de satisfacción en la misma sí puede provocar exceso de alumnos en un futuro. Por ello se pidió al Rectorado que reservara un 25% de las plazas a alumnos de Centros distintos para asegurar la pluridisciplinariedad de los alumnos, lo que nos parecía muy importante. Aunque también se pensó en intentar disminuir el número máximo de alumnos a 60 (3 grupos de 20 para las dinámicas), de momento no se va a modificar este aspecto.

Como se ha comentado la Asignatura consiste en una sesión semanal de 3 horas, comenzando con una clase teórica de una

duración entre 30 y 60 minutos con preguntas y debate. Después se hace un descanso de unos 15 minutos para continuar la sesión con vídeo, dinámica o mesa redonda sobre el tema que se analice ese día.

Aspectos positivos

La asistencia a clase y el alto número de matriculados pueden citarse como un aspecto positivo de la Asignatura, aunque claramente condicionado por el hecho de que con asistir a clase (hay control de asistencia) se aprueba la Asignatura. Como se ha comentado varias veces, el hecho de que buena parte de los alumnos matriculados lo hayan hecho por **motivos de buena adecuación del horario y/o facilidad del aprobado** no tiene por qué ser un motivo de crítica a estas iniciativas. Se llega así a gente que por otras vías de sensibilización, como conferencias o concentraciones, no es fácil llegar por desconfianza previa u otros factores. Precisamente esas personas, las que no están previamente sensibilizadas con la pobreza y la exclusión social son a las que más deberíamos llegar para crear una auténtica concienciación social. Por lo tanto puede citarse como aspecto positivo el hecho de haber trasladado más de 40 horas de contenidos relativos a Cooperación a personas que a lo mejor nunca se hubieran sentido atraídas mediante otras manifestaciones.

También citamos el hecho ya comentado que los alumnos procedan de una **gama de titulaciones variada** (incluidas Ciencias y Letras), ya que la participación de todos ellos aporta aspectos y enfoques variados sobre cada uno de los temas tratados.

Los ponentes de cada una de las sesiones fueron buscados desde un año antes de la impartición de la Asignatura. El radio de búsqueda incluyó únicamente al territorio de la Comunidad Autónoma gallega, debido principalmente a la inexistencia de recursos financieros para traer a **ponentes** procedentes de otros sitios. Sin embargo, la experiencia de contar únicamente con ponentes gallegos ha sido muy satisfactoria, ya que hemos constatado el buen nivel de los mismos en formación e impartición de sesiones participativas y de Cooperación. Aunque nos hubiera gustado haber realizado la organización de los contenidos en colaboración con otros profesores de la Universidad, como se ha comentado, todavía en esos momentos iniciales no se había planteado la posibilidad de realizar un Programa de EpD ni se había contactado con profesores supuestamente interesados. Por lo tanto, los ponentes utilizados fueron miembros de Ongd's de Galicia, profesores de otras Universidades y alguno propio de la Universidad de A Coruña. Como se

comentará más adelante, la mayoría no se conocen entre ellos y en algún caso tampoco el profesor responsable les había visto hablar en público.

En cuanto a la financiación del desplazamiento de los ponentes se recurrió a la partida de representación del Director del Departamento ofertante de la Asignatura, que amablemente cedió la misma para los gastos generados. En estos momentos, y dado el éxito de la impartición por primera vez y el alto grado de matriculación en el Curso que ahora empieza, estamos buscando otras fuentes de financiación a través de la Oficina de Acción Solidaria para sufragar los gastos de la asistencia de ponentes procedentes de otras regiones de España. En cualquier caso, y dado el buen nivel de los ponentes (reflejado en las encuestas anónimas que cubrieron los alumnos matriculados), pensamos repetir con bastantes de los que participaron este Curso pasado aunque se realizará una reunión previa para organizar mejor los contenidos a impartir.

Otro de los aspectos positivos a destacar es la **excelente colaboración entre el profesor responsable y los miembros de ISF Galicia**, sin olvidar el trabajo realizado por éstos en el último año en la búsqueda y realización de dinámicas y vídeos en las distintas sesiones. El conocimiento mutuo y las experiencias conjuntas en el ámbito "no formal" fueron sin duda alguna decisivos en la alta valoración recibida en todas las facetas por parte de los alumnos. En cuanto a las **encuestas**, que se realizaron a mitad de curso y a la finalización del mismo, citar solamente algunas cifras. Ningún ponente recibió una calificación media por debajo de 6 (sobre 10), estando la mayoría entre 7 y 8. Las sesiones, dinámicas y vídeos tuvieron puntuaciones medias entre ambos valores o superiores. Todos los alumnos valoraron con más de un 9 la necesidad de que estas temáticas se incluyeran en los planes de estudio de todas las titulaciones. En las observaciones hubo también críticas que se implementaron en la segunda parte de la Asignatura una vez analizados los resultados de la encuesta a mitad de Curso. Por último, la valoración media del conjunto de la Asignatura fue de 8.72 sobre 10.

Otro apunte obligado es resaltar el apoyo de la **dirección de la Escuela de Caminos** que desde un principio ha apoyado las actividades de ISF Galicia y más en esta experiencia en particular. La dotación de 3 aulas específicas todos los martes de 18 a 21 horas para la realización de dinámicas, y el apoyo en las reuniones en Rectorado y Junta de Gobierno bien merecen un apunte especial. En este sentido también merece destacarse el espacio específico que se habilitó en la **Biblioteca** de Caminos para ubicar los libros

que ISF Galicia donó a la Universidad. De esta forma, cualquier alumno puede acceder a los mismos y se puede llegar a través de los mismos a mucha más gente interesada.

Aspectos negativos

Sin duda alguna, y más teniendo en cuenta que era nuestra primera experiencia y primera prueba piloto en la Universidad en el ámbito de la EpD, muchos son los aspectos que deben mejorarse. De momento, y dado el interés que despertaron los resultados de la Asignatura en el Rectorado, un posible Programa de EpD con participación de más profesores y alumnos a través de la RACU ha ido tomando cuerpo en los últimos meses.

Respecto a la Asignatura, es evidente la **falta de línea coherente en las sesiones**, lo que llevó a una falta de continuidad y sentido en muchos de los temas planteados. Como se ha comentado, y aunque en este Curso buena parte de los ponentes repitan experiencia, se intentará hacer una reunión con los mismos y con los profesores de la Universidad que han mostrado interés por participar en esta iniciativa (u otras similares que surjan a partir de ésta).

Por otro lado, y a la espera de que se concrete el Programa de EpD, es evidente que la **estabilidad** de la Asignatura no está garantizada. La impartición de la misma queda claramente supeditada a la “buena voluntad” de uno o varios profesores y el apoyo de estudiantes de una Ongd. Tanto unos como los otros son ahora mismo indispensables para la continuidad de esta iniciativa, aspecto en el que nos basamos precisamente para plantear un Programa concreto de EpD, con un horizonte y planteamientos claros, y que no pueda depender tanto de los factores anteriores. Recaltar en este apartado la falta de un **presupuesto específico** del que poder nutrirse para mantener y/o ampliar la oferta en EpD. A día de hoy no existe ninguna experiencia parecida en nuestra Universidad y debemos ir aunando participaciones para incrementar y dar coherencia a las escasas iniciativas que van surgiendo en este ámbito.

Otro aspecto que quiere resaltarse es la **falta de participación e interés en la realización de trabajos** por parte del alumnado. Como se ha dicho antes, la asistencia a clase supone automáticamente el aprobado, aunque puede subirse la nota en función de la presentación de trabajos: uno individual (lectura y resumen de un libro) y otro colectivo (lectura y realización de un dossier de prensa). En el apartado de participación encontramos una paradoja interesante. Por un lado, los alumnos se sorprendieron por el hecho de encontrarse matriculados en una Asignatura en la que se podía intervenir en cualquier momento, participar en dinámicas

(conducidas por los miembros de ISF Galicia que separaron a los alumnos en 3 grupos) y tener una iniciativa a la que no estaban acostumbrados. Y, sin embargo, la participación en las sesiones teóricas (preguntas, intervenciones, etc.) fue realmente escasa, dirigida la mayoría de las veces desde los alumnos ya con una sensibilidad previa en estas temáticas. En la segunda parte de la Asignatura intentamos mejorar estos aspectos sin resultados positivos. Nuestra primera conclusión hace hincapié en que, desgraciadamente, no existe en la Universidad una cultura de participación, sino que se sigue el método de escuchar a un profesor, estudiar y examinarse. Cuando se les cambia ese chip a los alumnos no terminan de reaccionar ante la falta de costumbre. Con algunos ponentes, con experiencia de dinámicas de grupo sí hubo una respuesta mayor, pero mucho menor que la que hubiéramos deseado. Respecto a los trabajos de curso el resultado también fue descorazonador. El hecho de que todo el trabajo se suele dejar para última hora, y que esa última hora coincidía con exámenes parciales y finales, hizo que únicamente el 20% de alumnos entregaran trabajos, aunque los recibidos fueran de bastante calidad. Comentar que sólo 5 alumnos suspendieron (sobre los 66 matriculados) y que no se presentaron ni al examen final de Junio ni al de Septiembre. Las preguntas del examen fueron extraídas del libro de referencia de la Asignatura (1).

2.3 Otras iniciativas

Otro tipo de experiencias que estamos trabajando dentro de la Oficina de Acción Solidaria de nuestra Universidad también pueden tener interés para las personas relacionadas con la EpD. Aunque aquí se ha hecho referencia a la Cooperación y el Asociacionismo como campos de trabajo de la Oficina, es en el ámbito del Voluntariado Social donde su trabajo se encuentra más asentado y con mayor experiencia. En total son unos 140 voluntarios entre los Campus de A Coruña y Ferrol los que desarrollan su labor en los 15 Programas de Voluntariado Social aprobados a día de hoy.

Un aspecto fundamental y al que no siempre se ha dado suficiente importancia es a la formación de dichos voluntarios. Al margen del obligado y necesario Curso básico para el conocimiento de derechos, deberes y aspectos del Voluntariado, existe una formación específica en dichos Programas que la entidad debe proporcionar a los voluntarios. En el caso de la Universidad de A Coruña, existe una alta heterogeneidad en los Programas de Voluntariado Social, donde encontramos asistencia a ancianos y enfermos en el Hospital Oncológico y Oza

(terminales y/o con lesiones medulares), asentamientos gitanos, centros de acogida de mujeres y niños, centros municipales del Ayuntamiento, etc. Esto ha llevado a que en buena parte de los casos esa formación específica no se hacía o se enfocaba de una forma poco clara. Desde hace un par de años hay una serie de Cursos que se repiten anualmente y que, aunque orientados a voluntarios de la Oficina, se han acabado abriendo a cualquier persona interesada ante la creciente demanda de inscripciones. En concreto, los Cursos de Primeros Auxilios (homologado por la Xunta con 40 horas), Animación Sociocultural, Habilidades Sociales, Introducción y Acercamiento a la Comunidad Sorda, Cursos de Lengua de Signos forman parte de la oferta permanente de formación en Voluntariado Social de la Oficina de Acción Solidaria.

Desde este año todos estos Cursos tienen dotada esa formación con créditos de libre configuración, reconociéndolos de esta forma y pasando a formar parte de lo que se ha denominado Oferta de Créditos de Libre Configuración en Formación en Voluntariado Social. De esta forma estos Cursos quedan ya dotados de créditos sin necesidad de solicitarlo, conformando una oferta que esperamos pueda ser aumentada en años sucesivos. Quiere dejarse claro que este reconocimiento sólo se da por la asistencia a estos Cursos, tanto a voluntarios de la Oficina como a cualquier alumno en particular. En ningún caso la participación en Programas de Voluntariado Social está dotada con créditos ni con ninguna otra gratificación.

Conclusiones

Como conclusión más importante debemos citar el importante apoyo que existe en la Universidad de A Coruña de promocionar actividades relacionadas con la EpD y que hasta hace bien poco era prácticamente inexistente. Desde la Oficina de Acción Solidaria se pretende coordinar y potenciar dichas iniciativas contando con un grupo de profesores interesados y las Asociaciones miembro de la RACU (Red de Asociaciones y Colectivos de la Universidad). Por el momento se está trabajando en una Asignatura de Libre Elección cuya primer Curso de impartición ha resultado una experiencia positiva tanto para organizadores como para alumnos matriculados.

El objetivo final es poder elaborar un Programa de EpD que incluya al mayor número de centros, servicios y personal de la Universidad en estas temáticas. Colocar a la Universidad de A Coruña como foro de debate, formación y crítica en Cooperación al Desarrollo en Galicia es un objetivo que nos

planteamos seriamente y en el que seguimos trabajando.

Agradecimientos

Los autores de esta comunicación quieren agradecer, en algunos casos por segunda vez, a las siguientes personas y colectivos por el apoyo en las iniciativas que aquí se expusieron: Rectorado y Departamento de Tecnología de la Construcción de la Universidad de A Coruña, dirección de la Escuela de Caminos de A Coruña, compañeros de ISF Galicia y de la Oficina de Acción Solidaria, ponentes y Ongd's participantes en la ALE "Introducción a la Cooperación para el Desarrollo", compañeros del Grupo de Asignaturas de la Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras, y, en especial, a Alex Riba, por estar siempre disponible para ayudarnos en todo.

Referencias

(1) Baselga, Boni, Ferrero, Guillamón, Ibañez, Llobera, Sellés (1997): Introducción a la cooperación al Desarrollo. Servicio de publicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia Obligatorio