

**UNIVERSITAT SENSE FRONTERES (UNIVERSIDAD SIN FRONTERAS).  
PROGRAMA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO,  
BOLIVIA 2000-2008**

*Sandra Bestraten Castells*

*Emili Hormías Laperal*

---

**Introducción:**

En el año 1998 nacen en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona - UPC, las asignaturas de libre elección "VIVIENDA Y COOPERACIÓN" y "TECNOLOGÍAS DE BAJO COSTE PARA LA COOPERACIÓN", con la voluntad de incidir en el espacio social de la arquitectura. Con el objetivo de completar la formación en cooperación, los alumnos pueden participar en los períodos no lectivos como voluntarios en proyectos de cooperación al desarrollo organizados desde las asignaturas antes citadas, y gestionados por la asociación UNIVERSITAT SENSE FRONTERES.

**Objetivos:**

**OBJETIVOS GENERALES**

OG1. La educación como base del desarrollo. Fortalecer el sistema educativo en la región de la Chiquitania (Bolivia), por medio de la construcción, el estudio y la promoción pedagógica, haciendo de las iniciativas de sensibilización y del voluntariado los pilares fundamentales en su consecución.

OG2. Generar nuevos yacimientos de empleo y tonificar las canteras profesionales en los núcleos rurales, a través de la consolidación de un ciclo de vida formativa completo que permita la total satisfacción de necesidades de aprendizaje.

OG3. Potenciar la capacidad técnica de estudiantes universitarios y titulados jóvenes para abordar proyectos de cooperación al desarrollo.

OG4. Sensibilizar e involucrar a las poblaciones del primer y tercer mundo en el poder de la participación directa e indirecta en proyectos de cooperación al desarrollo.

**OBJETIVOS Y ACCIONES ESPECÍFICOS**

*En materia de construcción*

**C1. Promover la proliferación de espacios educativos óptimos para la formación elemental y superior en parámetros espaciales, socio-perceptivos, económicos y de confort.**

- Detectando, proyectando y ejecutando las necesidades de reparación o edificación de nueva planta en los núcleos urbanos de trabajo, de acuerdo con las prioridades de los socios locales (municipalidades) y la política de la entidad ejecutante.
- Procediendo de acuerdo con criterios de visión de futuro demográfico, social, económico y político.
- Usando técnicas y materiales de construcción propios de la región o fácilmente instaurables en el mismo, optimizando las debilidades de las técnicas tradicionales.
- Aplicando acabados y recursos compositivos que dignifiquen los espacios proyectados y los materiales elegidos.
- Beneficiando la economía local por medio de la compra de materiales y contratación de servicios del lugar.
- Prestando atención a las cualidades climáticas del entorno como principal criterio de diseño arquitectónico pasivo.

**C2. Mejorar la calidad constructiva de la arquitectura educativa del lugar.**

- Transfiriendo durante la ejecución de los proyectos, conocimientos técnicos al personal laboral o asociado al proyecto que eviten la proliferación de errores en otras obras propias o ajenas a esta promoción.
- Detectando problemas y transmitiendo soluciones para los sistemas constructivos habituales inviables en términos económicos, estructurales, constructivos, de durabilidad o sostenibilidad.

*En materia de estudio*

**E1. Aumentar la investigación y el desarrollo (I+D) multidisciplinar vinculados con la cooperación al desarrollo.**

- Encauzando y tutelando a los/as voluntarios/as de cooperación en la realización de proyectos finales de carrera o tesis doctorales vinculadas a la cooperación.
- Generando con la experiencia progresiva un fondo documental que permita analizar de manera comparativa los casos.

**E2. Conseguir, en la medida de lo posible, una aplicación práctica y directa de los estudios.**

- Haciendo llegar los resultados a contrapartes potenciales que puedan promover nuestra intervención futura en la mejora de una situación.

*En materia de promoción pedagógica*

**P1. Aumentar la capacidad pedagógica de los sistemas educativos y culturales regionales.**

- Transfiriendo al profesorado habilidades docentes por parte de técnicos, que les permitan aumentar la calidad educativa de sus disciplinas.
- En el caso del material bibliográfico, persiguiendo que las donaciones abarquen en lo posible campos de conocimiento diversos y de interés.

**P2. Garantizar la efectividad y la gestión adecuada de los bienes tangibles donados.**

- En el caso de material informático y bibliográfico, asegurando que la localidad receptora pueda afrontar el mantenimiento de los mismos, bien por disponibilidad de personal cualificado como por capacidad económica para costear el salario del mismo.
- Formando, en caso de ausencia, a técnicos locales que puedan hacerse cargo del cumplimiento de este objetivo.

*En materia de sensibilización*

**S1. Promocionar la acción voluntaria en proyectos de cooperación internacional entre la población universitaria y preuniversitaria del primer mundo.**

- Orientando a los actores a la ejecución de charlas y conferencias en centros docentes próximos a su entorno una vez finalizada la experiencia.
- Organizando exposiciones sobre los resultados conseguidos durante el periodo del proyecto en esos mismos centros.
- Concertando reportajes de los proyectos en medios de comunicación.

**S2. Concienciar a la población receptora de la utilidad y gratuidad de los resultados transferidos.**

- Exponiendo a los/as beneficiarios/as en reuniones informativas la complejidad de los sistemas de organización y financiación, así como del índole y el alcance de éstos.
- Manteniendo una relación constante con los diferentes medios de comunicación locales durante la ejecución de los proyectos de cooperación, que permita establecer cuotas de difusión relevantes en la dinámica habitual de información de los mismos.
- Haciendo partícipes a los/as beneficiarios/as directos/as de los proyectos en los diferentes tiempos de ejecución.
- Animando a los voluntarios locales a actuar como transmisores orales de la actividad.

**S3. Involucrar a empresas e instituciones del primer mundo en proyectos de cooperación, como medida de acción social, ya sea por aportación de fondos o de excedentes de producción con viabilidad de ser exportados.**

- Difundiendo entre donantes potenciales la labor realizada hasta la fecha y la participación de empresas homólogas.
- Detectando empresas generadoras de excedentes vinculadas con la infraestructura educativa, la edificación o cualquier otro campo afín a las tareas ejecutadas.
- Destacando entre las empresas donantes la elevada visibilidad del proyecto y de su imagen corporativa tanto en el país receptor como en el de origen.
- Recordando la posibilidad de obtener ventajas fiscales derivadas de la participación en obra social.
- Fidelizando y agradeciendo a la empresa mediante los formatos escritos que se establezcan (cartas de agradecimiento, dossiers, memorias, o incluso con la visita directa de los propios proyectos...).

*En materia de voluntariado*

**V1. Conseguir una movilización de voluntariado local que permita aumentar la capacidad de ejecución de los proyectos, adaptada a las posibilidades de gestión y las necesidades concretas.**

- Estableciendo sistemas que permitan controlar los flujos de colaboración voluntaria a lo largo de la ejecución del proyecto.
- Optimizando la labor de los/as voluntarios/as presentes en cada momento de acuerdo con sus capacidades físicas e intelectuales.
- Fidelizando a este voluntariado por medio de incentivos no económicos.
- Velando por que el/la voluntario/a local reciba en todo momento un trato amable por parte de los intervinientes.
- Incentivando la continuidad de la acción voluntaria hacia futuros proyectos de iniciativa local.

**V2. Dotar al/la voluntario/a de cooperación de una experiencia y conocimiento global en el campo en que se encuentra trabajando.**

- Facilitándoles previamente la suficiente información y formación que garanticen una rápida y efectiva incorporación una vez en el terreno.
- Responsabilizándolos/as de las tareas que se generen en las diferentes fases del proyecto.
- Permitiéndoles la toma de decisiones puntuales.
- Requiriéndoles una adecuada e intensiva evaluación de seguimiento durante el proyecto y una final al acabar el mismo.

**Esquema o diagrama general:**

**diagrama general de actores, acciones y objetivos**



## Exposición de lo realizado

### FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Dar una formación teórica a través de las materias especificadas anteriormente. A su vez, dicha docencia se enriquece con la experiencia práctica de ejecución de proyectos reales de cooperación coordinados desde la universidad.

### INVESTIGACIÓN APLICADA A LA COOPERACIÓN

Desarrollo de proyectos finales de carrera y tesis doctorales, con el objetivo de que se sean herramientas de transferencia tecnológica para las instituciones locales del Sur con las que se trabaja.

### COOPERACIÓN DIRECTA

Durante los dos meses de periodo no lectivo de verano, se da la oportunidad de participar en proyectos reales de cooperación organizados por la asociación ***Universitat Sense Fronteres*** con el apoyo de la Universidad Politècnica de Catalunya en coordinación con ayuntamientos locales. Se trabaja en la construcción de equipamientos educativos de todos los niveles y categorías (Primaria y Secundaria, Bibliotecas públicas, guarderías, escuelas para discapacitados y como proyecto más importante la Universidad Indígena Chiquitana); en total 10 equipamientos y más de 4.000 m<sup>2</sup> construidos. También se colabora a escala urbana en proyectos de planificación y gestión del territorio con las propias municipalidades; en concreto se han redactado 2 planeamientos urbanos y se han pavimentado con adoquín cerámico más de 200 m en San Ignacio y San José. En paralelo se realizan proyectos de apoyo pedagógico, formación de artesanos, comunicación. En conjunto más de 100 voluntarios universitarios de diferentes disciplinas han puesto en práctica los conocimientos profesionales y han protagonizado un proyecto de cooperación interdisciplinar bajo la supervisión in situ de profesores de la UPC.

Como proyecto principal se ha iniciado la construcción de una universidad pública, la **Universidad Indígena Chiquitana** en San Ignacio de Velasco, Bolivia. El objetivo del proyecto es potenciar la educación superior, equilibrando la población en el territorio y generando un motor de desarrollo de una región con muchas deficiencias.

Una de las facetas más importantes del trabajo del cooperante es la organización del trabajo voluntario de la población local. Aunque se organiza para que la colaboración de cada día sea de unas 5-10 personas, hay días, especialmente los sábados, que se aprovecha para dar de comer a todos los voluntarios y fomentar un día de trabajo más festivo. Pueden llegar a participar hasta 100 personas en un día. Organizar y distribuir la colaboración según las capacidades de cada persona se convierte en un pilar para optimizar la colaboración. El proyecto se convierte en la oportunidad de trabajar en equipo con un bien común, reforzando las capacidades organizativas locales, como fundamento hacia proyectos futuros autogestionados.

#### Área de trabajo:

La zona de trabajo es la región tropical de Bolivia que limita con Brasil y forma parte de las Misiones de Chiquitos. En 1990, después de un proceso de rehabilitación integral, fueron declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. San Ignacio de Velasco con 30.000 habitantes es la capital de las misiones. (S. Ignacio de Velasco, S. Miguel de V., S. Rafael de V., S. José de Chiquitos)

#### Instituciones implicadas:

Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat(Barcelona)  
Colegio de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Barcelona  
Diputació de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona, y empresas como DCPAL  
Distribuidora Ceràmica Piera-Almar S.L., Cooperativa Jordi Capell, Altair,  
Aerolineas Argentinas y Spanair.

#### Participación de estudiantes de las Universidades:

Universidad Politécnica de Catalunya  
Universitat Autònoma de Barcelona  
Universitat de Barcelona  
Universitat Pompeu Fabra  
Universitat Illes Balears  
Universidad Politécnica de Madrid

#### Contraparte en Bolivia:

Ayuntamientos locales, San Ignacio de Velasco, S. Miguel de Velasco,  
S.Rafael de Velasco, S. José de Chiquitos  
Universidad Pública Boliviana - Universidad Autónoma Gabriel René Moreno  
La población local, OTB organizaciones vecinales, Escuelas,

La contraparte de los proyectos son las alcaldías respectivas de cada municipio boliviano donde se trabaja, que aportan manutención de los cooperantes conviviendo con familias locales, los terrenos de los equipamientos, mobiliario, sueldos de los profesores y mantenimiento de la infraestructura. Sin embargo, lo esencial del proyecto es el intercambio de conocimiento y el enriquecimiento mútuo.

### **SENSIBILIZACIÓN**

Montaje de exposiciones, documentales y realización de conferencias sobre los proyectos de cooperación realizados desde la universidad, en Universidades y Escuelas, tanto del Norte como del Sur.

## **Resultados:**

Alcance de los objetivos y valoración de los resultados.

### **Descripción de los resultados más significativos en el Sur, Bolivia**

#### **A1 Dinamizar un espacio de referencia educativo-cultural**

Se está construyendo la Universidad Indígena Chiquitana (UCHI) como punto de referencia formativa y de encuentro ciudadano para el desarrollo de acciones que impulsen el desarrollo local y la conservación de los usos y costumbres tradicionales. Entre otras, se están realizando:

- La construcción en fases de las instalaciones de la Universidad Indígena Chiquitana (UCHI) con el fin de poder llevar a cabo las actividades propuestas y garantizar la viabilidad del proyecto. Actualmente ya hay 1.000m<sup>2</sup> construidos de la UCHI en funcionamiento, todo construido con el apoyo de voluntarios de USF y más de 4.000 voluntarios locales que con un día de trabajo voluntario, demuestran su apoyo y confianza en el proyecto.
- El establecimiento de ciclos de conferencias y mesas redondas
- El fomento de la alfabetización informática de jóvenes en desempleo (especialmente orientado a mujeres)
- El desarrollo de acciones formativas vinculadas a la cultura chiquitana (lengua indígena chiquitana, cultura chiquitana, gastronomía, artesanías...)
- La ampliación de la Biblioteca Municipal hacia las instalaciones de la Universidad Chiquitana con el fin de aumentar los recursos educativos y humanos.
- La cooperación con el socio local y la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) para el desarrollo y buena autogestión de las carreras universitarias
- Perspectiva de implantación de una conexión a internet ágil con el fin de establecer contactos y alcanzar acuerdos para la teleformación a través de diferentes universidades españolas.
- La promoción de la cooperación interuniversitaria junto con la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) para el intercambio de profesorado.
- La formación de técnicos locales para el mantenimiento de las actividades una vez finalice la fase de ejecución de los proyectos.

#### **A2 Fortalecer el sistema educativo público**

- Mejora de las infraestructuras educativas públicas, con la construcción de nuevos equipamientos, en total 10 equipamientos nuevos construidos por UNIVERSITAT SENSE FRONTERES y gestionados adecuadamente por las administraciones municipales locales.
- Complementación de los proyectos de construcción con un conjunto de iniciativas que den herramientas prácticas en el ámbito pedagógico. Apoyo de pedagógos, bibliotecarios, informáticos, licenciados de ADE.

#### **A3 Fortalecer las administraciones públicas**



- Las propias Municipalidades son las contrapartes de los proyectos, aportando apoyo a las iniciativas internas de fortalecimiento.
- Garantizar la transparencia de la gestión de los proyectos de cooperación.
- Transferencia tecnológica a los técnicos municipales.
- Fortalecimiento democrático.

## **Descripción de los resultados más significativos en el Norte**

**A4 Potenciar la profesionalización de universitarios en el ámbito de la cooperación.**

**A5 Sensibilización en el ámbito docente en general.**

**A6 Incentivación de la formación universitaria como mecanismo de compromiso social.**

### **Puntos fuertes y puntos débiles:**

La continuidad del trabajo de cooperación durante un período amplio de años, permite fidelizar el intercambio entre los agentes del norte y del sur. De esta forma, cada uno de los proyectos puntuales, pasa a formar parte de un programa de cooperación integral que se va ampliando y fortaleciendo año tras año.

También permite dar la oportunidad a los agentes locales de ser sus propios protagonistas en el desarrollo, con sus limitaciones y sus ritmos de tiempo propios a su cultura. Pero las aportaciones puntuales de los proyectos de cooperación se convierten en empujes de inversión económica, formativa y humana que estimulan la confianza colectiva hacia un futuro mejor.

### **Líneas de futuro:**

El Programa "Educación para el Desarrollo" apuesta por la continuidad en una región, para realmente conseguir una incidencia efectiva en su desarrollo, a la vez que permite la reflexión constante de las acciones anteriores y futuras.

Aún así, desde hace 2 años se está trabajando con otras ONGs con el objetivo de darles apoyo técnico desde la Universidad para que puedan desarrollar de forma correcta sus proyectos de cooperación. De momento se está trabajando en la India con la Fundación Laia Mendoza, en Oruro (Bolivia) con Castellví Solidari, en Ruanda con África Digna y en los Campos de Refugiados del Sahara con el Fons Català de Cooperació.