

LA COOPERACIÓN COMO ESPACIO DIALÓGICO DE FORMACIÓN. PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN EN GUATEMALA.

Isabel Carrillo Flores

Jaume Carbonell Sebarroja

1.INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto de Cooperación Educativa con Centroamérica de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic se estructuran las prácticas de estudiantes de magisterio, educación social, psicopedagogía y ciencias de la actividad física y el deporte en comunidades de Guatemala. La trayectoria seguida nos permite reflexionar sobre la estructuración de la cooperación y la formación ética en los estudios de grado.

Señalar que este proyecto de prácticas, que se inserta de forma transversal en los procesos formativos universitarios, se nutre de diferentes referentes teóricos que permiten conceptualizar la formación de educadoras y educadores como un espacio dialógico que va dotando de significados a una educación crítica, contextualizada y transformadora, una educación que tiende puentes entre el pasado, el presente y el futuro, entre los océanos que separan países y personas.

2.OBJETIVOS

Este proyecto de cooperación educativa tiene como objetivo general incorporar como eje transversal en el currículum de los diferentes planes de estudios la cooperación como instrumento de formación. Atendiendo a esta finalidad, los objetivos específicos formativos pueden sintetizarse en los siguientes:

- a) Favorecer el conocimiento de otras realidades políticas, económicas, sociales, culturales, educativas..., identificadas como la periferia, el sur, el subdesarrollo, y romper con las dicotomías, reduccionismos y prejuicios eurocéntricos.
- b) Fomentar la reflexión ética y la educación en valores como vivencia, como experiencia de compromiso y responsabilidad, y como espacio para dilucidar acerca de las causas y consecuencias de las relaciones de desigualdad.

- c) Profundizar en los significados de la democracia y de los derechos humanos, clarificando las dimensiones de universalidad e indivisibilidad de los mismos, y teniendo en cuenta la adopción de matices diferenciales en contextos históricos y culturales diversos.
- d) Posibilitar la vivencia de experiencias de prácticas vinculadas a ámbitos de desarrollo profesional estructurados en el marco de políticas no gubernamentales y gubernamentales orientadas a la cooperación y el desarrollo. La aproximación, a través de las prácticas, al mundo profesional de la cooperación favorece un conocimiento real y crítico del mismo.

2.MAPA Y EXPOSICION

El Proyecto de Cooperación Educativa con Centroamérica se gestó en 1994 como iniciativa y propuesta de un grupo de estudiantes, y actualmente es una de las opciones de prácticas fuera de Cataluña que ofrece la Facultad de Educación de la Universidad de Vic. El proyecto se desarrolló en los primeros años en El Salvador, en colaboración con la Universidad de El Salvador (1994-1997); años más tarde también viajamos a Nicaragua, en el contexto del hermanamiento entre Vic y Somoto –ASSOMVIC- (2003-2005). Desde 1997 viajamos a Guatemala, donde hemos tenido relación con diferentes organizaciones locales –STEG, ADHGUA, Alianza por la Vida y la Paz, Intermon, CUC-. La experiencia que se presenta en esta comunicación es fruto de la reflexión sobre lo vivido, lo compartido, y lo aprendido en estos años.

La articulación de las prácticas en espacios temporales amplios, que se van desarrollando en diferentes momentos, nos ha permitido conformar un proyecto que define el viaje como conocimiento. Para ello el proceso contempla una secuencia de acciones a lo largo del curso universitario que se van desarrollando en diferentes momentos y espacios formativos.

Antes del viaje (septiembre-diciembre). Es el período donde se realiza, en el marco del Seminario de Cooperación con Centroamérica, la primera aproximación al país, a la realidad histórica y del presente, y se introducen elementos que indagan en la complejidad de la cooperación y el desarrollo. El Seminario es un espacio formativo de preparación de las prácticas que se desarrollarán en las comunidades rurales. El antes del viaje es también un tiempo para los aspectos organizativos del viaje y para la formación de grupo, de descubrimiento y conocimiento del otro, de creación de vínculos afectivos necesarios para compartir el viaje y la experiencia de prácticas.

Durante el viaje (enero-febrero). La estancia en el país es de dos meses, viviendo en las comunidades con las familias. Durante este periodo también viaja profesorado de la facultad para tutorizar las prácticas y desarrollar otras

actividades de formación. Es el momento de vida en el país, un espacio que permite observar la realidad y experimentarla a partir de visitas, entrevistas y conversaciones, y a través del día a día en las comunidades. Después de los primeros días de adaptación, de los primeros intercambios con la asociación local, y de los primeros encuentros y conversaciones con las personas de las comunidades, se abre un tiempo para volver a pensar dialógicamente las prácticas que se irán concretando en acciones socioeducativas acordadas comunitariamente.

Lo cotidiano adquiere un fuerte valor formativo al ofrece la posibilidad de realizar un trabajo educativo global, transversal e interdisciplinar, no únicamente centrado en la escuela, sino con toda la comunidad: juegos, talleres, deportes, cuentos... con niñas y niños y docentes en la escuela; educación afectiva y sexual con adolescentes y jóvenes en el instituto; planificación familiar con mujeres y hombres; capacitaciones sobre recursos y metodologías, sobre la programación y la evaluación,... con maestras y maestros; alfabetización con personas adultas; derechos humanos con niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos; actividades ecológicas y prácticas de reciclar con toda la comunidad; higiene con niñas y niños y con las madres y padres; participación en asambleas; conversaciones con la familia;... Todas son actividades que el grupo de estudiantes que comparte el día a día en una comunidad van realizando en el devenir de la cotidianidad.

Durante este periodo la realización del **diario** se convierte en un recurso que acompaña y es cómplice de lo que se va viviendo día a día, pues en él quedan registradas las vivencias de cada estudiante, su sentir y su pensar en el país. Escribir exige el hábito, la rutina diaria de atención, esfuerzo y constancia. Requiere, además, no dejarse llevar por las subjetividades, sino que las descripciones de la realidad, impregnadas de sentimientos, incluyen también análisis e interpretaciones, que van desnudándose de prejuicios, de concepciones previas, de imágenes tópicas. El diario posibilita, en definitiva, escribir el día a día y, a través de la escritura, dialogar con el propio yo para reflexionar sobre lo que se vive y es compartido, sobre lo que se siente y se piensa.

Después del viaje (marzo-junio). Es el momento de regreso, de cruzar de nuevo el océano para volver a la realidad contextual, hacer memoria, y valorar el proceso vivido a nivel personal y profesional. Los encuentros se suceden de nuevo y se comparten espacios de valoración individual (a través de cuestionarios sobre el proceso seguido, de la memoria, en tutorías...), y grupal (en reuniones y tutorías de grupo). También se buscan momentos para organizar actividades que permiten compartir y explicar la experiencia en el contexto universitario y en otros espacios, configurándose así un tiempo de compromiso con la realidad próxima, de sensibilización y de formación ética.

En este espacio temporal adquiere importancia significativa la escritura de la **memoria** a partir del diario de prácticas y de las fotografías realizadas que constituyen un diario paralelo en imágenes. Al hacer memoria se va nombrando lo vivido, y el recuerdo hecho presente se va llenando de contenido con palabras, con imágenes, con la propia voz y la voz de otras personas. Cada memoria es un acto de creación propio, una historia única e irrepetible, una historia formativa que se aproxima a la realidad del país, de su gente, de su geografía y de sus paisajes; a los primeros días de adaptación y percepción de la realidad; a la vida en comunidad, en familia y con el grupo; a la infancia; a la educación y la situación de las maestras y los maestros; la historia política y educativa de las personas adultas ; y a las actividades desarrolladas en las comunidades. Este texto escrito incluye, también, la valoración de una experiencia que perdurará en la memoria impregnando el ser y el hacer de cada estudiante.

En este proceso que contempla el antes, el durante y el después del viaje, se va definiendo un proyecto de prácticas complejo que ahonda en las virtudes de la **cooperación educativa como espacio formativo**. En este sentido, entendemos que el proyecto significa la cooperación como experiencia que adopta como principio ético la justicia, que en sí misma se fundamenta y es expresión de derechos humanos. Pero además la cooperación es formativa cuando se orienta hacia la transformación, alejándose de tópicos, prejuicios y determinismos fatalistas; es decir, las experiencias de cooperación se significan formativamente cuando ayudan a abrir los ojos y tomar conciencia; cuando no se limitan a un espacio y un tiempo concretos. La cooperación deviene así en compromiso constante en la vida, y es a través de ella que se aprende a mirar, sentir, pensar, actuar; a tener en cuenta las necesidades de cada realidad, su historia y su presente; a valorar un estar al lado, intercambiando, y abriéndose a otras personas para aprender de ellas y con ellas.

Las siguientes palabras sintetizan lo dicho acerca de las huellas formativas de este proyecto de cooperación educativa.

I en tot moment amb la nostra manera de ser i estar, i amb les nostres petites accions, volíem acompanyar a grans i petits en la seva vida quotidiana. Va ser així com varem descobrir, sota l'experiència quotidiana, la teoria anteriorment treballada a les aules universitàries. La complexitat de la realitat se'ns presentava bella, plena de reptes i de múltiples interrogants que despertaven la nostra curiositat i ens donaven empena en els moments de por i d'inseguretat. Varem adonar-nos que totes les situacions i les petites anècdotes quotidianes feien de les comunitats un context socioeducatiu on tothom podia participar, on tots i totes, el grup d'estudiants i els infants, joves, dones i homes de les comunitats érem educadors i educadores i educands. Certament l'educació va sobrepasar els límits dels contextos formals. La convivència, marcada per l'estima i el respecte, va ser el motor

*d'experiències formatives i enriquidores. Totes les situacions viscudes van ser un espai de trobada entre cultures i històries que havien seguit camins diferents; i aquest encontre va obrir els horitzons i ens va conduir a qüestionar-nos, a fer una nova lectura més crítica i més complexa del nostre món i d'aquesta nostra condició humana; i varem començar a aprendre la significativitat de decidir sobre com dirigir la nostra manera de viure. A les comunitats varem regalar-nos mútuament situacions i estímuls nous que van servir per iniciar un procés que ens allibera de la còmoda gàbia de la ignorància i la passivitat i a voltes ens reafirma creences que ja són en nosaltres.(...) hem après que la nostra veu ja no pot limitar-se a expressar la simple lamentació d'una realitat injusta, sinó que és necessari no restar en silenci per rebel·lar-se i iniciar el camí del compromís, de la implicació(...).*¹

3.RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El proyecto que venimos desarrollando en la Facultad de Educación, en el marco de la formación inicial de maestras y maestros y de otras profesiones educativas, nos ha ofrecido nuevos elementos para pensar dicha formación, y en esta línea consideramos que las educadoras y educadores del futuro requieren de una preparación cada vez más amplia, rica y compleja tanto en la adquisición de conocimientos y competencias como en la asunción de actitudes y valores. En este sentido se requiere un enfoque interdisciplinar que permita, mediante la continua reflexión sobre la práctica, un abordaje más comprensivo de las relaciones educativas y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen dentro del aula, en el seno de la institución escolar y en el conjunto de la comunidad. Estos planteamientos están contenidos tanto en las orientaciones de la formación inicial en el espacio europeo de la educación superior, como en las orientaciones y normativa para los títulos universitarios de grado del Ministerio de Educación y Ciencia. En este contexto es de remarcar que el proyecto de cooperación educativa en comunidades de Guatemala que presentamos puede servir de referente ilustrativo para ensayar nuevas modalidades de prácticas en distintos contextos. El ejercicio de la autonomía universitaria y el énfasis en el desarrollo de competencias, siempre asociados necesariamente a la adquisición de determinados contenidos, abiertos y flexibles, favorece la experimentación de proyectos de prácticas que permiten vincular educación y sociedad. Pero además es este un proyecto de cooperación educativa donde la teoría se entrelaza con la acción, pues sin ésta no es posible la formación, y sin formación tampoco es posible el actuar transformador impregnado de sensibilidad.

¹ CARRILLO, I.; MAESTRE, M.; MIR, A.; PUJOLÀS, A.; FAUS, B.; TORTÓS, C. (2003). "Reflexions a l'entorn d'una experiència de cooperació educativa a Guatemala" dins *Pissarra*, 110, pp. 52.

El análisis que hemos realizado de esta experiencia formativa nos lleva a afirmar como las enseñanzas resultantes pueden ser transferibles a diferentes contextos y países. Los procesos que se desarrollan permiten activar una gran cantidad de habilidades y capacidades que ayudan al alumnado a trabajar de forma cooperativa, aprendiendo del grupo y con el grupo; a convivir con una familia y una comunidad; a conocer y a trabajar en una realidad muy distinta que exige un cambio de mirada y un gran esfuerzo de compromiso ético individual y colectivo.

A modo de conclusión exponemos aquellos aspectos más relevantes de esta experiencia que consideramos sintonizan con las nuevas orientaciones de la formación inicial y con algunas de las tendencias más significativas de la innovación educativa. Son estos diez:

1. Significatividad de la experiencia. Para quien la ha vivido ha sido uno de los hitos más formativos de sus estudios desde el punto de vista humano y profesional; individual y colectivo; teórico y práctico. Como afirma Dewey la educación no es una preparación para la vida futura, sino, ante todo, un proceso de vida, un proceso de reconstrucción continua de la experiencia.
2. Inteligencias múltiples. Durante el largo proceso de estas prácticas, con un antes, un durante y un después muy intensos, se producen numerosos episodios para el desarrollo de las capacidades cognitivas, las habilidades sociales, los compromisos éticos y solidarios, las percepciones sensoriales y el disfrute de las diversas manifestaciones artísticas, en definitiva, para el desarrollo de lo que Gardner denomina inteligencias múltiples, las capacidades humanas diversas que es posible desarrollar y optimizar en contextos socioculturales cotidianos.
3. Conocimiento integrado y globalización. Desde el enfoque del seminario inicial hasta el desarrollo de los proyectos en las escuelas y comunidades se trabaja desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar. En este sentido nos inspiramos en la tradición pedagógica que se inaugura con los centros de interés de Decroly y que, tras otras aportaciones, se vertebra a partir de temas relevantes o proyectos de trabajo que posibilita la construcción de un saber más significativo y compartido.
4. Equipos interdisciplinares. Partiendo del mismo criterio se mezclan y trabajan conjuntamente estudiantes de diversas especialidades de Magisterio, Educación Social, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Psicopedagogía. Esta mezcla comienza en los trabajos y dinámicas del seminario; continua en la distribución de estudiantes en cada comunidad y se visualiza en la labor que realizan en la escuela y la comunidad.

5. Formación y servicio. El propósito de las prácticas es formativo, pero al mismo tiempo están realizando un servicio a la comunidad. Es un ejemplo ilustrativo de lo que se conoce como aprendizaje-servicio que se inspira en las concepciones de W. James y J. Dewey, y que es teorizado por A. Furco. Se trata de desarrollar prácticas de educación para la ciudadanía consistentes en la implicación del alumnado con su entorno, y tal experiencia forma profundamente en valores.
6. Planificación e improvisación. Estas son dos tareas básicas con las que se enfrenta habitualmente el profesorado y que, en estas prácticas, ocupan un lugar destacado. En la práctica se exige un ejercicio constante de improvisación ante situaciones desconocidas, cambiantes, imprevisibles. Por eso hay que ensayar, tantear o modificar en función del contexto, las actividades, estrategias, tiempos y espacios de las comunidades. Como sostienen Morin el futuro es cada vez más incierto e impredecible, por lo que hay que aprender a afrontar las incertidumbres, tanto las que tienen que ver con la renovación del conocimiento como con el cambio de valores.
7. Inserción en el contexto escolar, familiar y comunitario. Se ejercita la observación, el análisis y la intervención en los ámbitos micro y macroeducativos, con la posibilidad de entender mejor las interrelaciones mutuas entre los espacios –escuela, familia y comunidad-, y los comportamientos. Un componente clave es la cercanía y la calidad de la relaciones humanas y profesionales, el grado de confianza, complicidad, y colaboración que se va fraguando dialógicamente y con paciencia, como en la experiencia de Don Milani con el alumnado de la pequeña escuela de Barbiana.
8. Trabajo en equipo. La cooperación y colaboración es uno de los ejes centrales a partir del cual se estructuran las distintas secuencias del proyecto de prácticas. Trabajo por parejas, en pequeños grupos o con todo el grupo en cualquier acción educativa y en la vida cotidiana, para las grandes decisiones y los pequeños detalles, para orientar procesos, regular conflictos y ejercer la autocrítica. Esta experiencia exige un alto grado de esfuerzo y solidaridad. Como inspirador el trabajo en equipo de Freinet.
9. Evaluación externa y autoevaluación. El proyecto se dota de instrumentos que permiten la intervención externa, el seguimiento y la evaluación continua y formativa: de cada estudiantes, del grupo, de la tutoría universitaria y del proyecto. Ello se realiza mediante la tutorización previa y durante la estancia, la evaluación de la memoria, el cuestionario de valoración estudiantil y los encuentros presenciales. Se da importancia a la escritura como instrumento para la reflexión evaluativa. En este sentido el diario es clave. Lledó nos recuerda que

escribir enriquece el pensamiento y plantea interrogantes, y los diarios de Lodi son un exponente de reflexión y creatividad de los relatos sobre realidades educativas.

10. La relación permanente entre teoría y práctica. Se trata de ir articulando dialécticamente el pensamiento con la acción, el saber teórico con el saber práctico. Lo que se enseña en el seminario mediante explicaciones, comentarios de textos, lecturas y proyección de vídeos, se contrasta en la práctica durante la estancia. De esta manera el conocimiento teórico e intuitivo se hace más sistemático y reflexivo. Con Freire compartimos que el texto adquiere significado dentro del contexto.

Otros escritos sobre las prácticas en la formación universitaria y sobre el proyecto de cooperación educativa:

CARBONELL, Jaume; CARRILLO, Isabel; SOLER, Joan; TORT, Antoni. (1997). "El practicum: un nuevo modelo abierto a distintas realidades". En *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.

CARBONELL, Jaume y CARRILLO, Isabel (2006). "Formación y cooperación: una experiencia de prácticas de cooperación en centroamérica" en NAYA, L.M. y DÁVILA, P. (coord.). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. Universidad del País Vasco, 171-186.

CARBONELL, Jaume y CARRILLO, Isabel (2007). *Formación y cooperación. Una experiencia de prácticas de educación en Centroamérica*. Barcelona: Octaedro.

CARBONELL, Jaume y CARRILLO, Isabel (en prensa). "Les practiques de cooperació en els plans de formació inicial. L'educació en valors com a vivència" en MARTINEZ, M. (coord.). *Universitat i aprenentatge servei*. Fundació Bofill.

CARRILLO, Isabel y otros. (2001). "Sentir y pensar la realidad de Guatemala" en *Cuadernos de Pedagogía*, 305, 62-66.

CARRILLO, Isabel i altres (2003). "Reflexions a l'entorn d'una experiència de cooperació educativa a Guatemala" dins *Pissarra*, 110, 50-53.

CARRILLO, Isabel (2008). "La Escuela Popular, semilla de futuro" en *Cuadernos de Pedagogía*, 2008, 16-22.