

# EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN LA REGIÓN DEL BAJO LEMPA

*Salvador Giménez López  
Manuel Zúñiga Sánchez*

---

## ***Introducción.***

La presente comunicación describe una secuencia, de un proceso global, de investigación-acción educativa. Nuestra colaboración se encuadra en el ámbito profesional de la psicopedagogía. Específicamente, nos encargamos, durante el periodo de cooperación (del 4 de Julio al 28 de Agosto de 2007), de evaluar la escuela de padres y madres de la región del Bajo Lempa, en el Departamento de San Vicente, El Salvador. Con el fin último de impulsar dicha institución desde el seno de la propia comunidad educativa y favoreciendo el bienestar social de las comunidades rurales desfavorecidas del Bajo Lempa.

Esta iniciativa no nace como una intervención espontánea sino que atiende a la necesidad y demanda de la Asociación de Educadores Activos y la Asociación para la Cooperación y Desarrollo Comunal del El Salvador (CORDES). La iniciativa de CORDES y la colaboración de los estudiantes, a través del campus social 2007, y la Universidad de Alcalá han hecho posible este proyecto.

## ***Propósitos y objetivos.***

El proceso evaluativo se fundamentó desde una doble intencionalidad. Por un lado, la evaluación, se estableció como procedimiento mediante el cual compartir una información valiosa y contextualizada con la comunidad, para una posible propuesta de mejora de la escuela de padres y de madres. Y por otro, a través de la misma, se generó un espacio de compromiso mutuo, otorgándose un valor a la escuela de padres y madres e inquiriendo la participación activa de los diferentes agentes implicados: madres y padres, miembros de la ACE<sup>1</sup>, profesorado y dirección.

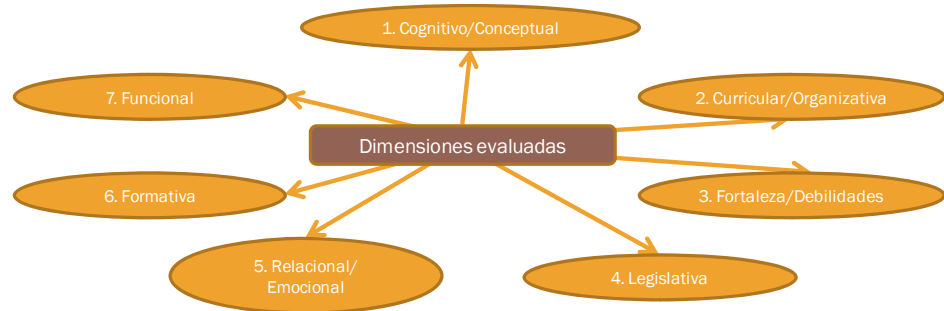
A continuación se detallan el **objetivo general** y los **objetivos específicos**:

- Evaluar y analizar la situación existente de la escuela de padres y madres de la región del Bajo Lempa.

---

<sup>1</sup> ACE: Asociación Comunal para la Educación.

- Obtener una información contextualizada de la escuela de padres y madres. La información atendió a las siguientes dimensiones:



- Analizar, a través de la información obtenida, las percepciones e impresiones que los diferentes agentes educativos involucrados poseen de las distintas dimensiones generadoras de escuela de padres y madres.
- Sensibilizar, a los diferentes agentes implicados, de la relevancia y valía de la escuela de padres y madres.
- Generar el espacio, de reflexión conjunta, para establecer posibles líneas y estrategias de mejora para el funcionamiento de la escuela de padres y madres.

### ***Diagrama general.***

#### **¿Qué?**

Evaluación psicopedagógica de las Escuelas de Padres y Madres.

#### **¿Dónde?**

En el Bajo Lempa, departamento de San Vicente, El Salvador.

#### **¿Cómo?**

- Recabando información de la Escuela de Padres y Madres.
- Sometiendo a debate entre los distintos agentes los aspectos más relevantes.
- Analizando dicha información de forma sistemática.
- Estableciendo conclusiones y devolviéndolas al seno de la Comunidad para establecer posibles propuestas de mejora.

#### **¿Por qué?**

Porque la escuela de Padres y Madres cumple una función social compensadora de desigualdades sociales.

## ¿Con quién?

Con el colaboración de CORDES y los miembros responsables de la Escuela de Padres y Madres de las comunidades de los diversos poblados del Bajo Lempa.

## **Exposición de lo realizado**

En un tiempo razonable, nos dimos a conocer en las distintas escuelas de la zona, nos familiarizamos con el lugar, sus gentes y su cultura. Y tras ese proceso de adaptación inicial y contextualización, nos pusimos a trabajar en el instrumento con el cual acercarnos a la realidad salvadoreña, específicamente, a la escuela de padres y madres.

Se elaboró un cuestionario *ad hoc*, para la recogida de información, compuesto por 17 preguntas abiertas. Este mismo, fue diseñado para obtener una información básica, a modo de radiografía, de la realidad de las escuelas de padres y madres de la zona. A través de las distintas dimensiones y subdimensiones evaluadas pudimos obtener diversa información que poder sistematizar, analizar y devolver a la comunidad mediante un informe. En el anexo se exponen las dimensiones (desde el punto de vista psicopedagógico) que podrían identificarse como engranajes o ejes que articulan la escuela de padres y madres y su correspondencia con las preguntas formuladas en el cuestionario.

Se contacto con los directores/as de los diferentes centros a través del coordinador de la Asociación de Educadores Activos. Con la colaboración de la dirección de los centros educativos se programó una serie de entrevistas en las que participaron, los mismos directores/as, el profesorado y los representantes de la ACE. El cuestionario fue aplicado por los mismos investigadores. En total, los centros visitados, sumaron 7. Los tiempos de aplicación oscilaron entre una y dos horas dependiendo de los encuestados/as. En el cuestionario, a modo de introducción, se señaló claramente que se trataba de una herramienta de recogida de información, no de ningún examen, y que la información obtenida se procesaría confidencialmente.

## **Resultados.**

A continuación expondremos a nuestro juicio los resultados más relevantes, ya que la exposición de todos los resultados se escaparía al objetivo de esta comunicación. Atenderemos de manera general a las diferentes dimensiones evaluadas:

1. **Dimensión cognitivo/conceptual.** El objetivo, de esta dimensión, es obtener el conjunto de ideas que los diferentes implicados en la escuela de padres y madres poseían acerca de la misma. Se han delimitado, tras

la exploración y análisis de las respuestas, tres posibles modelos que a continuación señalamos:

Modelos	Centrado en	Papel implicados	Contenidos	Comunicación	Ejemplo de respuesta
Academista	Experto	Pasivo	No relacionados	Unidireccional	<i>Según mi criterio, escuela para padres y madres es: darles una charla de X. (Profesor/a, 44 años).</i>
Indefinido					<i>Estrategias para el mantenimiento del padre en la educación de los hijos. (Director/a, 38 años).</i>
Inclusivo	Distintos agentes implicados	Activo	Relacionados	Bidireccional	<i>Actividad realizada por los miembros del centro educativo con el objetivo de orientar y preparar a los padres de familia en aspectos beneficiosos para sus hijos. (Director/a, 34 años).</i>

En referencia a las expectativas, se deseaba una *metodología más diversificada*, escapando del monólogo academicista, una mayor *participación activa* de los diferentes agentes implicados, el favorecimiento de *aprendizajes significativos y generalizables*, ya que en diferentes ocasiones los aprendizajes en la escuela de padres no se reflejaba en la práctica educativa familiar, y finalmente, una *educación en valores* con y para la comunidad

- 2. Dimensión curricular organizativa.** Los contenidos trabajados han sido variados (educación para la salud, educación sexual, maras,...). En referencia a quien y cómo se seleccionan los contenidos, la mayoría de las respuestas señalan como responsables a los directores/as de las escuelas y el profesorado. Todos los participantes de la escuela de padres y madres son conscientes de que la selección de dichos contenidos debería de ser más compartidos. Los maestros y maestras subrayan el inmovilismo de los padres como principal causa.

Las estrategias metodológicas eran numerosas (canciones, rifas, dinámicas, ...) y buscaban la participación, aunque cabe advertir que son válidas siempre y cuando no constituyan un fin en sí mismas.

La ubicación de la escuela de padres y madres era el centro educativo. Normalmente, fuera de las aulas debido al calor.

Las sesiones variaban en frecuencia, desde sesiones mensuales a trimestrales. La duración oscilaba entre 2 y 4 horas.

Cada centro concebía los roles de sus participantes de manera distinta. Los profesores siempre son considerados el eje organizador de las sesiones. Los integrantes de la escuela de padres y madres piden un mayor protagonismo de los líderes comunales, ONGs, personas especializadas en diversos temas, sacerdotes y psicólogos. También reclaman mayor asistencia de las parejas, más en concreto los varones que acuden en un porcentaje minoritario.

Los recursos utilizados en los diferentes centros educativos, se entienden que no son los mismos, dado que las dotaciones económicas y la priorización de materiales por parte de las escuelas es diferente en función del número de alumnado.

La programación era ejecutada por los directores y profesorado.

### **3. Dimensión fortalezas-debilidades.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Planificación de las reuniones y los contenidos.	Falta de compromiso por parte de los padres. Inasistencia de los madres y padres, con mayor índice en los varones.
Idoneidad de los contenidos.	Desinterés de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.
Espacio comunicativo entre padres y madres. Congruencia entre la educación parental y escolar.	No generalización de los aprendizajes. No existe una transferencia de aprendizajes de un contexto a otro.
Puente entre los maestros y la comunidad.	Poca formación del profesorado en cuanto a la escuela de padres y madres..
Apoyos externos: CIDEP, Universidad, Iglesia ...	Carencia de recursos.

**4. Dimensión legislativa.** Ninguno de los encuestados conocía algún texto legal referente a la escuela de padres y madres.

**5. Dimensión interpersonal/emocional.** Generalmente, los encuestados, señalan que el clima de relaciones en las escuelas de padres y madres era adecuado. Asimismo, identifican una serie de aspectos que podrían influir en el desarrollo de las sesiones, entre las que destacan: la importancia de un clima de confianza, la horizontalidad de las relaciones, la comunicación, los enfoques del conflicto y los contenidos tabú.

**6. Dimensión formativa.** Los encuestados indican que no han recibido ningún tipo de formación. La autoformación constituye en estos momentos la única vía.

7. **Dimensión funcional.** Las expectativas ante nosotros, recordando y teniendo presentes los modelos establecidos anteriormente, son distintas. Por un lado, los partidarios o los que establecen en el modelo “academista” solicitan de nosotros el desarrollo de temas. Por otro, los que se establecerían en el modelo inclusivo, esperan de nosotros, orientaciones, sugerencias en cuanto a las metodologías, contenidos, herramientas de evaluación

La valoración general, de la escuela de padres y madres, en cuanto a su utilidad y beneficio para la comunidad ha sido estimada positivamente. Los padres y madres, profesorado y dirección de los centros educativos conciben la escuela de padres como un recurso y herramienta de conexión entre la escuela y la comunidad. Asimismo, creen en el potencial motor de cambio en el que se puede convertir si se desarrolla responsable y comprometidamente.

### ***Algunas reflexiones a modo de conclusión.***

Partíamos de la necesidad de aproximarnos, a través de una evaluación inicial, a la realidad del funcionamiento de las Escuelas de Padres y Madres. No se trataba de evaluar para clasificar, etiquetar o calificar, sino más bien en obtener una información contextualizada para iniciar una **reflexión conjunta**, dar la oportunidad a todos sus integrantes: docentes, directores y planificadores, madres y padres, de indagar acerca de ciertas cuestiones relevantes, en otras palabras, poner en relieve sus impresiones, concepciones y expectativas sobre la Escuela de Padres y Madres y poder compartir ideas acerca de cuales podrían ser, a su juicio, las líneas de reposicionamiento e innovación. En la construcción de la escuela de padres y madres **participamos todos**, pues todos somos responsables de que, como organismo complementario a los fines sociales de la Escuela, vaya a buen puerto.

Algunas lecturas (manuales o guías salvadoreñas para el desarrollo de las escuelas de padres) recalcan uno de los objetivos principales de la Escuela de Padres y Madres: “motivar a los mismos hacia la formación permanente en diversos temas (EP16)”. Sin embargo, los datos emergentes de los cuestionarios pusieron en relieve la necesidad de trascender, se habla de incluir al mayor número de miembros de la Comunidad. Y es que creemos que las Escuelas de Padres y Madres de las Comunidades del Bajo Lempa **están evolucionando hacia un modelo que denominamos Escuela de Familia o Espacio para la Familia y la Comunidad**. El propósito o reto que deben asumir las escuelas y sus maestros es facilitar que esto suceda.

La Escuela de Familia puede ser percibida como un espacio de encuentro y desarrollo personal de los componentes de la comunidad educativa:

- a) ofreciendo en dicho espacio la oportunidad de formarse e informarse y adquirir conocimientos básicos sobre diferentes temas y desarrollar destrezas de pensamiento con el objetivo de proporcionar una mayor capacitación para ejercer funciones y roles familiares y sociales,
- b) facilitando más recursos educativos y formativos para promover actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, y
- c) promoviendo el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

### ***Puntos fuertes y puntos débiles.***

A continuación se detallan algunos de los puntos fuertes y débiles, facilitadores y obstáculos que encontramos en nuestro proyecto:

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
El cuestionario se constituyó como un procedimiento útil para recabar numerosa información de forma rápida y eficaz. Atendiendo al tiempo de estancia en el Salvador de los investigadores (2 meses).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el cuestionario no se incluyó ningún ítem referente a la evaluación de la escuela de padres y madres.</li> <li>2. Ciertos ítems tuvieron que ser reformulados tras la administración de los primeros cuestionarios por incompatibilidades léxicas (castellano y salvadoreño) y el grado de alfabetización de los asistentes.</li> </ol>
Apoyo incondicional de CORDES y los centros educativos (profesorado, dirección y ACE).	Los desplazamientos a los centros educativos de las diferentes poblaciones en ocasiones resultó dificultosa.
Se pudo compartir materiales (españoles y salvadoreños) para trabajar la escuela de padres.	El elevado número de horas lectivas de los docentes.
Elaboración de un informe, con un feedback detallado, público a todos los implicados.	No poder compartir cara a cara el resultado de los informes. Intención de unas jornadas finales (2 días). Limitación de tiempo de la estancia.
Interés de los implicados para proseguir con nuevas intervenciones.	Carencia de recursos materiales y documentales.

### ***Líneas de futuro***

A la espera de una segunda valoración del proyecto, es decir, el estudio del alcance de objetivos referidos al pronóstico que cualitativamente puede y debe hacer reconocer la futura Escuela de Familia como institución socialmente acreditada anexa a los fines educativos de la Escuela. Por ello, creemos

conveniente en el futuro más inmediato dar a conocer, a través de este congreso, no solo el trabajo por nosotros realizado sino que desde CORDES se viene haciendo en respuesta a las necesidades de los salvadoreños.

Creemos que las líneas de futuro podrían ir orientadas en las siguientes vías:

- Formación del profesorado.
- Estrategias de implicación de las madres y padres, especialmente de estos últimos.
- Establecer líneas de coordinación entre los diferentes centros educativos.



## Anexo

Dimensión	Subdimensión	Pregunta cuestionario
Cognitivo-conceptual	Concepto. Definición.	1. ¿Qué entiende usted por Escuela de Padres y Madres?
	Expectativa. Creencia.	2. ¿Cómo cree que debería ser Escuela de Padres y Madres?
Curricular-organizativa.	Contenidos.	4. ¿Qué contenidos trabajan actualmente en la Escuela de Padres? ¿Cuáles creen ustedes que deberían ser los contenidos básicos y esenciales a trabajar en la Escuela de Padres y Madres? ¿Cómo y quién selecciona los contenidos?
	Metodológica	6. ¿Enumere aquellas estrategias metodológicas que se están practicando en las Escuelas de Padres y Madres? ¿Podría proponer algún tipo mejora?
	Espacial.	7. ¿Dónde se ubica la Escuela de Padres y Madres? ¿Cada cuanto se reúne? ¿Quiénes la componen?
	Temporal.	8. ¿Es suficiente el tiempo que disponen para reunirse? ¿Cuál cree usted que sería el tiempo conveniente?
	Roles.	9. ¿Cómo participa cada uno de los integrantes de la Escuela de Padres y Madres: profesores, padres, madres, tutores y alumnos? ¿A quiénes incluiríais en vuestras Escuelas de Padres y Madres?
	Apoyos. Recursos.	11. ¿Qué recursos materiales y humanos disponéis en vuestra Escuela de Padres y Madres para el desarrollo de las sesiones? 13. ¿Recibieron algún tipo de apoyos/recursos para práctica de la Escuela de Padres y Madres? Especifíquelos.
	Programación.	14. ¿Cómo y quién lleva a cabo la planificación de las distintas sesiones de la Escuela de Padres y Madres? ¿Cada cuánto se planifica?
Fortaleza/Debilidad		3. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de vuestra Escuela de Padres y Madres?
Legislativa.		5. ¿Contemplan los documentos oficiales alguna referencia respecto a la Escuela de Padres y Madres? ¿Qué incluiría y qué desecharía de ese documento?
Interpersonal-emocional.		10. A grandes rasgos, ¿Cómo describiría el contexto de las relaciones interpersonales en la Escuela de Padres y Madres? (resistencias, facilitadores, conflictos...)
Formativa.		12. ¿Ha recibido algún tipo de formación para la puesta en marcha de la Escuela de Padres y Madres? En caso afirmativo diga cuales. ¿Qué echan de menos en esa formación?
Funcional	Expectativas.	15. ¿Qué esperan ustedes de nosotros? ¿Qué creen que deberíamos tener en cuenta para colaborar a impulsar vuestra Escuela de Padres y Madres? 16. ¿Creé que la Comunidad debe asumir el compromiso de creación y desarrollo de la Escuela de Padres y Madres? 17. De forma general ¿Cree que esta iniciativa tiene algún tipo de utilidad y beneficio para la comunidad? En caso afirmativa diga cuales.