

# LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO PRIMER PASO PARA LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO

*María de los Llanos Gómez Torres*

*José Luis Navarro Herrero*

---

## **Introducción**

El presente trabajo recoge una iniciativa de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) de la formación del profesorado vinculado a actividades de cooperación al desarrollo. La actividad se inicia en el curso académico 2002-2003 y continúa en la actualidad.

La experiencia se basa en la necesidad detectada, por el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV, de proporcionar formación a los profesores que luego se incorporarán a actividades de cooperación universitaria al desarrollo.

Desde el CCD se entiende esta formación como un paso previo para conseguir que el profesorado se comprometa con la estrategia universitaria de cooperación al desarrollo. Además de incrementar la calidad de las intervenciones que se llevan a cabo. Por otro lado, los profesores que muestran interés en participar en actividades de cooperación demandan esta formación. La consideran necesaria para la mejora de la práctica de su trabajo, para la adquisición de habilidades (instrumentos, metodologías...) y para el conocimiento de estrategias, planes y mecanismos de financiación.

Una de las particularidades de la experiencia es que los cursos se ofertan a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)<sup>1</sup> en el marco del programa oficial de formación del profesorado.

## **Objetivos de los cursos de formación**

Los cursos tienen el objetivo general de sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de incorporar en su actividad docente e investigadora actividades de cooperación internacional al desarrollo.

El objetivo específico de los cursos es proporcionar formación al profesorado de la UPV en los instrumentos y estrategias de cooperación al desarrollo que se llevan a cabo en el marco de las universidades y más concretamente en el plano de las enseñanzas técnicas.

Los cursos se plantean con distintos objetivos de aprendizaje del profesorado que van desde los más genéricos (introducción a los mecanismos de la cooperación internacional al desarrollo, análisis de actores e instrumentos, desigualdades Norte – Sur, aspectos

---

<sup>1</sup> Si en el ámbito de primaria y secundaria los CEFIREs son las entidades encargadas de proporcionar formación a los profesores, en el ámbito universitario destacan los Institutos de Ciencias de la Educación con un papel similar.

generales de la problemática del desarrollo, ... ) a los más concretos en un área de trabajo específico (estrategias de cooperación universitaria al desarrollo, formulación de proyectos de cooperación al desarrollo, estrategias de educación para el desarrollo en las enseñanzas científico – técnicas y dirección de proyectos fin de carrera en desarrollo y cooperación internacional, tecnologías para el desarrollo humano...).

## **El programa de formación del profesorado. Antecedentes y Evolución**

Un diagnóstico interno realizado por el CCD en el año 2001, puso de manifiesto que la sensibilización y la formación del profesorado eran necesarias para su implicación en las estrategias de cooperación al desarrollo impulsadas desde la universidad y para la mejora de la calidad de la misma. En base a este diagnóstico durante el curso académico 2002-2003, el CCD desarrolló el *Primer Programa Integral de apoyo a las Estrategias y Acciones de Cooperación al Desarrollo* en la UPV. Este programa establecía actividades para el fortalecimiento de la cooperación en la Universidad a través de la implicación del personal docente e investigador, alumnado y personal de administración y servicios, siendo una de ellas un programa piloto de formación del profesorado en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación. El programa se centraba en el ámbito educativo y de sensibilización de la comunidad universitaria y su carácter integral incidía en dos aspectos principalmente: por un lado el potencial de la UPV como agente en las estrategias de cooperación al desarrollo y, por otro, resaltar el trabajo conjunto de todos los actores que intervienen en el ámbito universitario en las estrategias de cooperación al desarrollo. El programa impulsó las herramientas necesarias para el trabajo en torno a las Estrategias de Cooperación al Desarrollo en el ámbito universitario, facilitando la toma de contacto con estas estrategias y profundizando en el papel que puede jugar la UPV en el desarrollo de las mismas. En el marco del mismo programa se editaron dos libros para la formación del profesorado principalmente: “*La cooperación internacional para el desarrollo*” e “*Identificación y formulación de proyectos de cooperación para el desarrollo*”. Gestión del Ciclo del Proyecto y el enfoque del marco lógico. Estas publicaciones han sido entregadas como texto base en los cursos de formación del profesorado

Con esta iniciativa se buscaba por un lado, mejorar la calidad de la cooperación al desarrollo a través de la sensibilización y formación del profesorado y por otro, pulsar el grado de aceptación de esta oferta formativa por parte del profesorado y del ICE. Si el ICE valoraba positivamente los resultados del curso y el interés del mismo para la formación del profesorado, se podría estudiar su inserción en el marco del Programa de Formación del Profesorado oficial del ICE para las siguientes ediciones. Ello significaría el reconocimiento de esta actividad para el profesorado y la equiparación de la formación específica en cooperación y desarrollo con otras tradicionalmente más consideradas en estos programas formativos, como podrían ser metodologías o recursos docentes.

La iniciativa piloto consistía en la realización de un curso sobre “*Proyectos de Cooperación para el Desarrollo desde el ámbito universitario*”. En el mismo se abordaron, conceptos generales de planificación y formulación de proyectos de cooperación; conceptos específicos de la cooperación universitaria al desarrollo y mecanismos e instrumentos de financiación en el ámbito universitario. El curso tuvo una duración de 24

horas impartidas en una semana en periodo no lectivo para que el profesorado pudiera asistir y contó con la participación de 18 alumnos.

Con el objetivo de conocer las motivaciones por las que el profesorado se había matriculado en un curso de estas características tan novedoso en la UPV y que además no tenía reconocimiento por parte del ICE, se plantearon, al inicio del mismo una serie de preguntas sobre las motivaciones, las necesidades concretas de formación y el conocimiento de las estrategias de cooperación universitaria la desarrollo de la UPV. También se les preguntó por su participación en actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo tanto dentro como fuera de la Universidad.

De las respuestas obtenidas se destacaron varios aspectos: el poco conocimiento de las herramientas e instrumentos propios de la cooperación al desarrollo de la comunidad universitaria, especialmente aquellos vinculados a la Universidad; la poca participación de la Universidad en este tipo de iniciativas; el desconocimiento de las actividades que las universidades tienen en esta línea y la importancia de la Educación para el Desarrollo para la sensibilización de la comunidad universitaria. También se constató un interés general de los asistentes por incorporar, en su actividad docente e investigadora en la UPV, actividades de cooperación al desarrollo y la oportunidad que ofrecía el curso como este de abrir un espacio idóneo para el intercambio de experiencias.

Por otro lado, el ICE realiza, para cada uno de los cursos que organiza, un cuestionario con el objetivo de obtener una visión general relativa a la organización y desarrollo de las actividades formativas. Esta evaluación resulta muy útil para conocer también el grado de satisfacción de los participantes en la actividad. La encuesta valora de forma independiente: la calificación global del taller; los motivos por los que se ha escogido esta actividad de la oferta formativa y no otra y los aspectos relativos a la organización de las actividades. Asimismo, se tienen en cuenta las observaciones, sugerencias y propuestas de mejora planteadas por los asistentes para su incorporación en futuras ediciones de los cursos. Los resultados de este cuestionario en la experiencia piloto pusieron de manifiesto, más allá de una buena calificación global, el interés mostrado por el profesorado por la actividad.

Fruto de los resultados, el CCD tomó la decisión de solicitar en el marco de los programas formativos de los siguientes años un espacio para cursos de estas características. El ICE valoró positivamente la propuesta e incorporó dos cursos en la edición posterior del programa formativo durante el curso académico 2003-2004.

La evaluación de la experiencia piloto puso también de manifiesto que los contenidos abordados en la misma eran demasiado amplios para ser tratados en una única propuesta formativa. Por este motivo, el CCD estructuró la oferta en dos cursos, a impartir en el programa del primer cuatrimestre uno y otro en el segundo, facilitando que los profesores interesados pudieran cursar los dos de forma complementaria. Además los cursos pasaron de tener 24 horas a tener 16 horas, número máximo de horas recomendado por el ICE en este tipo de propuestas.

El primer curso de esta segunda fase, "*La Cooperación Internacional para el Desarrollo desde el Ámbito Universitario*", tenía como objetivo general adquirir una visión de lo que el personal docente e investigador puede llevar a cabo en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo desde la propia universidad. Para ello el programa

abordaba los siguientes aspectos: conceptos generales de cooperación internacional al desarrollo; el papel de la universidad como agente de cooperación; las colaboraciones que se pueden establecer con otros actores del sistema de ayuda especialmente las ONGD y también recogía un apartado sobre fuentes de financiación.

El segundo curso, "*Elaboración de proyectos de cooperación al desarrollo desde el ámbito universitario*", como se señalaba anteriormente, complementaba la formación del primero. Y se centraba en conceptos generales de planificación de proyectos de desarrollo e instrumentos de formulación y gestión de proyectos de cooperación. Este curso, especialmente, tuvo muy buena acogida por aquellos profesores que participaban ya en programas de cooperación y que no disponían de formación en metodologías de proyectos de cooperación al desarrollo. El CCD y la Oficina de Programas Internacionales ofrecen asesoramiento técnico en este tipo de proyectos, sin embargo, este asesoramiento responde a cuestiones puntuales del profesorado a la hora de abordar los proyectos pero no aporta un enfoque formativo global en esta materia. Por otro lado, un gran número de ellos era la primera vez que se enfrentan al desarrollo de un proyecto de este tipo, por lo que esta oferta era especialmente valorada.

La evaluación y aceptación de los mismos por parte del profesorado fue muy buena y se plantearon de la misma manera para la edición siguiente. Sin embargo, la puesta en marcha de la reforma de los planes de estudio y de las metodologías docentes en el marco de la incorporación del Espacio de Educación Superior (EES) hizo que el ICE modificara su política y dedicara las siguientes ediciones de los programas formativos a la preparación del profesorado para los cambios que conllevaba la adecuación de los estudios al EES. Esto tuvo como consecuencia que las propuestas del CCD quedaran relegadas y no volvieran a formar parte del programa hasta el curso académico 2007-2008, curso en el que la iniciativa se ha retomado teniendo prevista ediciones para los programas formativos de los cursos 2008-2009 y 2009-2010.

En esta nueva etapa, el CCD replanteó los objetivos formativos de los cursos adaptándolos a las nuevas necesidades detectadas. Dos son los objetivos comunes de la nueva oferta formativa. El primero de ellos consolidar estrategias de Educación para el Desarrollo en los estudios científico ofreciendo herramientas prácticas para su uso en el aula. Se quiere con ello profundizar en el papel de la educación para la ciudadanía global en los estudios científico – técnicos y ofrecer reflexiones teóricas a los profesores de enseñanzas técnicas sobre el papel de la educación para el desarrollo en los estudios universitarios y formar al profesorado en metodologías activas de educación para el desarrollo. El segundo, abordar el papel de la ingeniería en las estrategias de cooperación al desarrollo y abrir un espacio en la Universidad para que el profesorado pueda debatir, intercambiar ideas, información, experiencias y mejorar la comprensión de los complejos fenómenos presentes en las sociedades de los países en vías de desarrollo.

Esta evolución de los contenidos respecto a las experiencias de años anteriores se debe a dos circunstancias. Por un lado la consolidación de estrategias de cooperación al desarrollo en la UPV y por otro la necesidad de abordar propuestas concretas detectadas de formación a partir de la interacción con el profesorado en actividades llevadas a cabo en el CCD.

Otro aspecto a destacar en las nuevas propuestas de cursos es que se llevan a cabo en colaboración con una ONGD, Ingeniería Sin Fronteras Valencia (ISFV) vinculada a la

UPV. Los cursos forman parte del *Programa de Educación para el Desarrollo en los estudios científico – técnicos* que ISF promueve en la UPV y que está destinado a toda la comunidad universitaria. El CCD brinda apoyo técnico al programa y se encarga de configurar el programa formativo destinado al profesorado.

Durante el curso académico 2007-2008 se ha llevado a cabo el primer curso de esta nueva etapa, *“Enseñar tecnología con perspectiva social”*. El mismo tenía los siguientes objetivos: fomentar la reflexión y el debate sobre el papel de la ingeniería en la sociedad; contribuir a la integración transversal de perspectivas sociales y ambientales en la enseñanza técnica; mostrar posibilidades de y dar herramientas para contribuir desde la docencia universitaria a un desarrollo sostenible y la justicia social y crear una base para el trabajo en red entre docentes de la UPV para la difusión e implementación de los enfoques de ciencia, tecnología y sociedad en sus actividades de docencia. Participaron en el mismo 10 profesores.

Para el mes de enero de 2009 se tiene prevista la siguiente oferta formativa *“El papel de la ingeniería en el desarrollo. Introducción a la cooperación al desarrollo”* El curso pretende que el profesor pueda situarse ante un proyecto de cooperación y de estar en condiciones de advertir los frecuentes errores de base que se suelen producir no por falta de dominio de las tecnologías a aplicar, sino por insuficiencias en el conocimiento de la problemática del proyecto a todos los niveles: sociales, culturales, institucionales, organizativos, financieros, etc. a lo largo del tiempo y profundizar en el papel de la tecnología en el desarrollo. También se quiere impulsar en el profesorado la reflexión sobre los problemas que afrontan estos proyectos y el análisis de sus causas, muchas de ellas de hondo calado, enraizadas en las culturas de los pueblos que reciben la ayuda. Esta propuesta está orientada especialmente a los profesores tutores de proyectos de fin de carrera o prácticas en cooperación a través de los programas que dispone la UPV.<sup>2</sup>

## **Conclusiones, lecciones aprendidas y propuestas de futuro**

- Por los distintos programas han pasado 56 profesores pertenecientes a distintas disciplinas impartidas en la UPV, un número suficiente para actuar como catalizadores en su entorno docente más próximo que lo constituyen los centros y departamentos.
- La formación de los formadores en el campo de la ingeniería constituye una herramienta poderosa para conseguir profesionales comprometidos que, desde su ámbito profesional, tendrán que tomar decisiones que afectarán a terceros – ya sean países, pueblos o personas - Conseguir que estos profesionales se comprometan con el desarrollo de los pueblos y personas empobrecidas es sin duda un reto al que debe vincularse el personal docente e investigador.
- El grado de aceptación por parte del profesorado de estas actividades formativas novedosas, frente a otras más tradicionales, es muy elevado.

---

<sup>2</sup> El CCD apoya a través de distintas iniciativas la realización de Proyectos Fin de Carrera y prácticas por parte del alumnado. En estas iniciativas participa directamente el profesorado a través de la autorización de las mismas. Sin embargo no todos los profesores que participan en la iniciativa tienen experiencia previa en cooperación internacional. Este curso representa un apoyo para los mismos.

- El CCD ha realizado un seguimiento de la trayectoria del profesorado que ha participado en alguna de las ediciones de los cursos. Los resultados ponen de manifiesto el éxito del programa, constatándose la vinculación de los implicados en el marco de distintas actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo (Programas de Cooperación Interuniversitaria, actividades de investigación, dirección de proyectos fin de carrera, tutorización de prácticas, transferencia de tecnología, organización y participación en actividades de sensibilización...etc.)
- Los cursos representan un espacio adecuado para la sensibilización del profesorado, más alejado de otras actividades de sensibilización como charlas, conferencias, exposiciones... que se organizan en las universidades.
- Un aspecto a resaltar es la colaboración con ONGD del entorno universitario, fortaleciendo con ello las relaciones entre la Universidad y otros actores del sistema de ayuda y propiciando el conocimiento de los mismos.
- Los cursos repercuten en la mejora de la eficacia y calidad de las actividades de cooperación al desarrollo en la universidad y por lo tanto en la mejora del sistema de cooperación.
- El CCD está preparando una propuesta similar para la formación del Personal de Administración y Servicios (PAS) vinculado a Relaciones Internacionales y Cooperación. El PAS de estos servicios también considera necesaria la formación en esta temática.